

# Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников



Захарова Т.Н.,  
доцент КДНО ГОАУ ЯО ИРО  
2013

*Плохой учитель преподносит  
истину,  
хороший учит ее находить...*

Дистервег А.

# Приоритетные задачи современной системы образования:

- создание необходимых и полноценных **условий** для личностного развития каждого ребенка,
- формирования **активной жизненной позиции**.
- В соответствии с ФГОС и ФГТ для повышения качества образования, **развития познавательных и творческих способностей детей** надо направлять деятельность педагога на формирование **положительной мотивации** воспитанников, самостоятельное овладение представлениями и знаниями, **творческий подход** в образовании.
  - Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает **проектно-исследовательская деятельность**

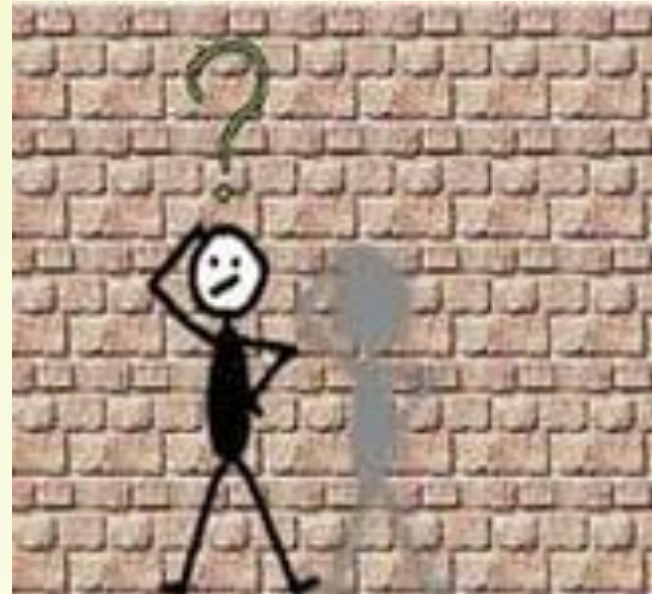
# Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает

- только 10% того, что он **читает**,
- 20% того, что **слышит**,
- 30% того, что **видит**,
- 50-70% запоминается при **участии в групповых дискуссиях**,
- 80% - при **самостоятельном** обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, **в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов**, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

# Что такое проблема?



# ПРОБЛЕМА (греч. problema - преграда, трудность, задача)

- в *широком смысле* - сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- в *узком смысле* - ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели.

**Творчество** как процесс создания нового неизбежно связано с постановкой и разрешением Проблемы.

Разрешение всякой Проблемы можно представить как **ряд последовательных, взаимосвязанных шагов**, ведущих, в конечном счете, к уменьшению неопределенности в знаниях и деятельности человека ...

# Проблематизация действительности -

психологическая основа  
исследовательской и проектной  
деятельности...



# Исследовательская деятельность обучающихся -

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися **творческой, исследовательской задачи** с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных **этапов**, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является **неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности**, нормой ее проведения.



**Могут ли дети осуществлять  
исследовательскую  
деятельность?**

**Что может стать объектом  
исследования для дошкольников и  
младших школьников?**



# Основные виды исследовательской деятельности

- Проектирование
- Конструирование
- Моделирование
- Экспериментирование
- коллекционирование

# Задание в группах

- Познакомьтесь с информационными материалами и подготовьте сообщение об одном из основных видов исследовательской деятельности.



- Обратите внимание на требования к докладу (см. Памятка)

# Проектная деятельность обучающихся -

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая **общую цель**, согласованные **методы, способы деятельности**, направленная на достижение **общего результата деятельности**.

Непременным **условием** проектной деятельности является наличие

- заранее выработанных представлений о **конечном продукте деятельности**,
- **этапов проектирования** (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и **реализации проекта**, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

# Главная идея проектной деятельности -

направленность учебно-  
познавательной деятельности на  
**результат**, который получается при  
решении практической, теоретической,  
но обязательно личностно и социально-  
значимой ***проблемы***...

# Этот результат называется ***проект***

Словарь С.И. Ожегова дает следующие значения слова «проект»:

- 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) план, замысел;
- 4) «брошенный вперёд».

Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности.

- Проект - это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде **предмета, услуги, творческого акта или действия.**
- В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная **деятельность**, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.
- Проектная деятельность- это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую **цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.**

# Зачем детям участвовать в проектной деятельности?

Проектная деятельность способствует:

- развитию **самостоятельности**,
- **целеустремленности**,
- **ответственности**,
- **настойчивости**, **толерантности**,
- **инициативности**,
- в процессе работы над проектом дети приобретают **социальную практику** за пределами образовательного учреждения, адаптируются к современным условиям жизни



# Цель внедрения проектного метода в НШ:

- ***Создание условий*** для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся.
- ***создание условий*** для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

# Метод проектов -

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы**, которая должна завершиться **практическим результатом**, ощутимым и применимым в реальной практической деятельности.
- Суть метода проектов - **стимулировать интерес** школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. (Е.С. Полат)

# Метод проектов используется

- когда в учебном процессе возникает какая-либо **исследовательская, творческая задача,**
- для ее решения требуются **интегрированные знания из различных областей,**
- а также применение **исследовательских методик.**

# Использование исследовательских методов предусматривает определенную **последовательность действий:**

- определение **проблемы**,
- выдвижение **гипотезы** ее решения,
- обсуждение **методов исследования**,
- **анализ** полученных данных,
- оформление конечных **результатов** (презентация, защита, демонстрация и пр.) (Е.С. Полат).

В соответствии с этими определениями метод проектов можно отнести к **технологиям обучения.**

# Гипотеза -



- предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- Гипотеза потенциально может быть проверена критическим экспериментом
- Также она может определяться как форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений.
- Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений ([примеров](#)), и поэтому выглядит правдоподобно.
- Гипотезу впоследствии или *доказывают*, превращая её в установленный [факт](#), превращая её в установленный факт (см. [теорема](#), превращая её в установленный факт (см. теорема, [теория](#)), или же *опровергают* (например, указывая [контрпример](#) (например, указывая контрпример), переводя в разряд [ложных](#) утверждений.
- Недоказанная и непроверенная гипотеза называется **открытой проблемой**.

# Метод проектов, как педагогическая технология -

- предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих
- в сочетании с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

# Метод проекта -

- это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развивать критическое и творческое мышление.

# Деятельностный метод обучения

- Метод проектов реализует **деятельностный подход** к обучению (и воспитанию).
- Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение.
- Целью проектной работы становится **поиск способов решения проблемы**, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ **структуры деятельности педагога и ребенка**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.



<b>Ребенок</b>	<b>Взрослый</b>
<b>Определяет цель деятельности.</b>	<b>Помогает определить цель деятельности</b>
<b>Открывает новые знания.</b>	<b>Рекомендует источник получения информации.</b>
<b>Экспериментирует</b>	<b>Раскрывает возможные формы работы.</b>
<b>Выбирает пути решения</b>	<b>Содействует прогнозированию результата.</b>
<b>Активен</b>	<b>Создаёт условия для активности школьника.</b>
<b>Субъект обучения</b>	<b>Партнер ученика.</b>
<b>Несет ответственность за свою деятельность.</b>	<b>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.</b>

Главным компонентом проектной деятельности должен быть ***интеллектуальный поиск.***  
Важнейшей частью проектной деятельности является ***стадия мысленного решения поставленной задачи.***

# Характеристика проектного метода

Исследователи характеризуют метод проекта как:

- Личностно - ориентированный;
- **Обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;**
- Развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- **Формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;**
- Воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- **Интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;**
- Здоровьесберегающий.

# Этапы работы над проектом, соответствующие структуре учебной деятельности:

- **Мотивационный этап:** учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;
- **планирующий** -- подготовительный этап: (определяются **тема и цели** проекта, формулируются **задачи**, вырабатывается **план действий**, устанавливаются **критерии оценки результата и процесса**, согласовываются **способы совместной деятельности** сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **информационно - операционный этап** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный этап:** ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

# Стадии работы над проектом - ЭТО

- «пять П»:
- **Проблема**
- **Проектирование (планирование)**
- **Поиск информации**
- **Продукт**
- **Презентация.**
- Шестое «П» проекта -- его **Портфолио**, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа , схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

# Прогнозируемые результаты

- Проектная деятельность младших школьников, будучи одной из основных структурных единиц процесса обучения, способствует:
- обеспечению **целостности педагогического процесса**, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию **познавательных и творческих способностей**, активности и организованности, и самостоятельности и целеустремленности учащихся;
- формированию **проектного мировоззрения и мышления**, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
- **адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни**;
- формированию **познавательных мотивов учения**, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

- **Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования
- Проектная деятельность способствует формированию **ключевых компетентностей учащихся**, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

# Задание в подгруппах:

Проанализируйте **образовательные результаты**, достигаемые посредством проектно-исследовательской деятельности (работа с раздаточными материалами)



# Группы умений, формируемые проектным методом

Основываясь на характеристике и задачах можно выделить следующие группы умений, формируемых в процессе проектной деятельности в начальной школе:

- а) **исследовательские** (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) **презентационные** (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) **рефлексивные** (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) **менеджерские** (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

# Структурные части проекта

<u>Проблема проекта</u>	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
<u>Цель проекта</u>	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
<u>Задачи проекта</u>	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
<u>Методы и способы</u>	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
<u>Результат</u>	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

# В каком возрасте начинать проектную деятельность?

- Начальная школа/детский сад
- На этом этапе можно говорить о двух проектах:
- Первый -детский,
- второй педагогический (педагог формирует проектную деятельность детей, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством проекта способствуя развитию детей.
- Постепенно воспитанники самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат. Однако полноценная проектная деятельность, чтобы не говорили, еще трудна для дошкольников и младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

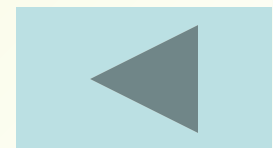
# Проектная задача

- Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно **стимулируется система детских действий**, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка **результата** в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей.
- Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи детьми предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.



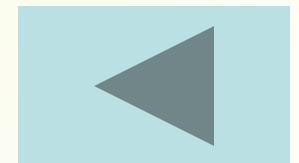
# Проблема проекта

- Проблема проекта, **обеспечивающая мотивацию** включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в **области познавательных интересов учащихся** и находиться в **зоне их ближайшего развития.**



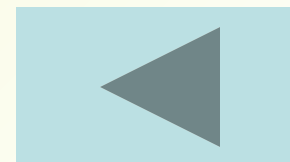
# Связь цели проекта и наличествующей проблемы

- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется **лично значимая проблема**, знакомая младшим школьникам и значимая для них. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас. Тема требуется **необычная, интересная, оригинальная**, Плюс, конечно, элемент, неожиданности



# Памятка взрослому при организации проекта:

- От педагога потребуется **такт, деликатность**, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.
- Необходимо **избежать двух крайностей**: нельзя полностью предоставлять учащегося самому себе, но и значительно ограничивать его самостоятельность тоже опасно.
- Большого внимания требует и **процесс осмысления**, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования. Поэтому без взрослого они не могут обойтись. Но ребенок должен почувствовать, что проект- это его работа.
- Надо с **уважением** относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам.



# Педагогический результат проекта

- Если ребенок часть работы выполнил вместе со взрослым, то в следующий раз такую работу он сможет выполнить **самостоятельно**.
- Необходимо **вместе обсуждать** чему он научился в результате самостоятельной и совместной работы, какими знаниями, умениями и навыками овладели.
- Те знания, умения и навыки, которые ребенок приобретет в ходе работы закрепляются ребенком, он **запасается практическим опытом, учится переносить его на другие виды работы** и пользуется ими в дальнейшем.
- Научить добывать новые знания самостоятельно для проектной деятельности задача педагога. Поэтому взрослый выступает в роли **консультанта, помощника, информатора, координатора**.





# Совместная работа ребенка-педагога- родителей

- позволяет выстроить **особые отношения**, отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком.
- Главное для педагога – **увлечь детей**, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах.
- Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они **не брали на себя выполнение части работы детей над проектами**, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор **поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности детей** при выполнении ими проектной деятельности.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

- 1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,
- 2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,
- Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.
- Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом.
- На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.
- **Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»:** творческая игра, спектакль, стенгазета.

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ***ощутили потребность в изготовленных изделиях.***

Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

- Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения

Девиз проектной деятельности -

«Мало знать, надо и применять. Мало  
очень хотеть, надо и делать!»

Артур Кларк

# Обсудим?

- **Исследование и проект?**
- Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?»

Это достаточно серьезный вопрос.

- **Во-первых**, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это **цель**:
- цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,
- а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
- Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

- ***Во-вторых***, исследование подразумевает ***выдвижение гипотез и теорий***, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).  
А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.



## В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими *этапами*

Основными *этапами проектной деятельности* являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

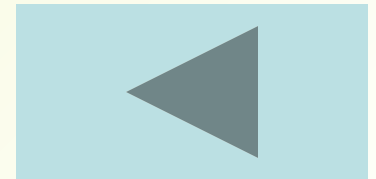
Основные *этапы научного исследования*:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

***В-четвертых,***

**проект – это замысел, план, творчество по плану.**

**Исследование – процесс выработки **НОВЫХ ЗНАНИЙ**, истинное творчество.**



- **Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?**
- Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:
- 1. Провести подготовительную работу.
- Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися. Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.
- Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).
- В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

- Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:
- а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

- Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:
- • материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- • кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- • информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).
- • информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- • организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- • отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

- В процессе исследовательской деятельности развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки.

# Особенности проектной деятельности у дошкольников

В дошкольном учреждении в силу возраста детей педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность в детском саду будет от начала проекта до его завершения носить характер ***совместного коллективного творчества педагога и детей.***

Приглашаем к сотрудничеству!

