

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников



Захарова Т.Н.,
доцент КДНО ГОАУ ЯО ИРО
2013

*Плохой учитель преподносит
истину,
хороший учит ее находить...*

Дистервег А.

Приоритетные задачи современной системы образования:

- создание необходимых и полноценных **условий** для личностного развития каждого ребенка,
- формирования **активной жизненной позиции**.
- В соответствии с ФГОС и ФГТ для повышения качества образования, **развития познавательных и творческих способностей детей** надо направлять деятельность педагога на формирование **положительной мотивации** воспитанников, самостоятельное овладение представлениями и знаниями, **творческий подход** в образовании.
 - Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает **проектно-исследовательская деятельность**

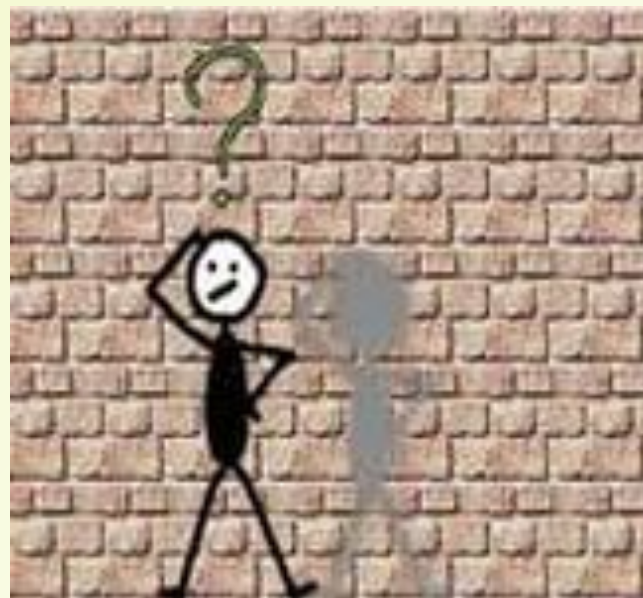
Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает

- только 10% того, что он **читает**,
- 20% того, что **слышит**,
- 30% того, что **видит**,
- 50-70% запоминается при **участии в групповых дискуссиях**,
- 80% - при **самостоятельном** обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, **в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов**, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

Что такое проблема?



ПРОБЛЕМА (греч. problema - преграда, трудность, задача)

- в *широком смысле* - сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- в *узком смысле* - ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели.

Творчество как процесс создания нового неизбежно связано с постановкой и разрешением Проблемы.

Разрешение всякой Проблемы можно представить как **ряд последовательных, взаимосвязанных шагов**, ведущих, в конечном счете, к уменьшению неопределенности в знаниях и деятельности человека ...

Проблематизация действительности -

психологическая основа
исследовательской и проектной
деятельности...



Исследовательская деятельность обучающихся -

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися **творческой, исследовательской задачи** с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных **этапов**, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является **неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности**, нормой ее проведения.

**Могут ли дети осуществлять
исследовательскую
деятельность?**

**Что может стать объектом
исследования для дошкольников и
младших школьников?**



Основные виды исследовательской деятельности

- Проектирование
- Конструирование
- Моделирование
- Экспериментирование
- коллекционирование

Задание в группах

- Познакомьтесь с информационными материалами и подготовьте сообщение об одном из основных видов исследовательской деятельности.



- Обратите внимание на требования к докладу (см. Памятка)

Проектная деятельность обучающихся -

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая **общую цель**, согласованные **методы, способы деятельности**, направленная на достижение **общего результата деятельности**.

Непременным **условием** проектной деятельности является наличие

- заранее выработанных представлений о **конечном продукте деятельности**,
- **этапов проектирования** (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и **реализации проекта**, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Главная идея проектной деятельности -

направленность учебно-
познавательной деятельности на
результат, который получается при
решении практической, теоретической,
но обязательно личностно и социально-
значимой ***проблемы...***

Этот результат называется ***проект***

Словарь С.И. Ожегова дает следующие значения слова «проект»:

- 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) план, замысел;
- 4) «брошенный вперед».

Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности.

- Проект - это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде **предмета, услуги, творческого акта или действия.**
- В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная **деятельность**, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.
- Проектная деятельность- это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую **цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.**

Зачем детям участвовать в проектной деятельности?

Проектная деятельность способствует:

- развитию **самостоятельности**,
- **целеустремленности**,
- **ответственности**,
- **настойчивости**, **толерантности**,
- **инициативности**,
- в процессе работы над проектом дети приобретают **социальную практику** за пределами образовательного учреждения, адаптируются к современным условиям жизни

Цель внедрения проектного метода в НШ:

- ***Создание условий*** для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся.
- ***создание условий*** для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Метод проектов -

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы**, которая должна завершиться **практическим результатом**, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности.
- Суть метода проектов - **стимулировать интерес** школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. (Е.С. Полат)

Метод проектов используется

- когда в учебном процессе возникает какая-либо **исследовательская, творческая задача,**
- для ее решения требуются **интегрированные знания из различных областей,**
- а также применение **исследовательских методик.**

Использование исследовательских методов предусматривает определенную **последовательность действий:**

- определение **проблемы**,
- выдвижение **гипотезы** ее решения,
- обсуждение **методов исследования**,
- **анализ** полученных данных,
- оформление конечных **результатов** (презентация, защита, демонстрация и пр.) (Е.С. Полат).

В соответствии с этими определениями метод проектов можно отнести к **технологиям обучения.**

Гипотеза -



- предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- Гипотеза потенциально может быть проверена критическим экспериментом
- Также она может определяться как форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений.
- Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений ([примеров](#)), и поэтому выглядит правдоподобно.
- Гипотезу впоследствии или *доказывают*, превращая её в установленный [факт](#), превращая её в установленный факт (см. [теорема](#), превращая её в установленный факт (см. теорема, [теория](#)), или же *опровергают* (например, указывая [контрпример](#) (например, указывая контрпример), переводя в разряд [ложных](#) утверждений.
- Недоказанная и непроверенная гипотеза называется **открытой проблемой**.

Метод проектов, как педагогическая технология -

- предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих
- в сочетании с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Метод проекта -

- это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развивать критическое и творческое мышление.

Деятельностный метод обучения

- Метод проектов реализует **деятельностный подход** к обучению (и воспитанию).
- Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение.
- Целью проектной работы становится **поиск способов решения проблемы**, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ **структуры деятельности педагога и ребенка**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Ребенок	Взрослый
Определяет цель деятельности.	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания.	Рекомендует источник получения информации.
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы.
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результата.
Активен	Создаёт условия для активности школьника.
Субъект обучения	Партнер ученика.
Несет ответственность за свою деятельность.	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть ***интеллектуальный поиск.***
Важнейшей частью проектной деятельности является ***стадия мысленного решения поставленной задачи.***

Характеристика проектного метода

Исследователи характеризуют метод проекта как:

- Личностно - ориентированный;
- **Обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;**
- Развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- **Формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;**
- Воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- **Интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;**
- Здоровьесберегающий.

Этапы работы над проектом, соответствующие структуре учебной деятельности:

- **Мотивационный этап:** учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;
- **планирующий** -- подготовительный этап: (определяются **тема и цели** проекта, формулируются **задачи**, вырабатывается **план действий**, устанавливаются **критерии оценки результата и процесса**, согласовываются **способы совместной деятельности** сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **информационно - операционный этап** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный этап:** ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Стадии работы над проектом - ЭТО

- «пять П»:
- ***Проблема***
- ***Проектирование (планирование)***
- ***Поиск информации***
- ***Продукт***
- ***Презентация.***
- Шестое «П» проекта -- его ***Портфолио***, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа , схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Прогнозируемые результаты

- Проектная деятельность младших школьников, будучи одной из основных структурных единиц процесса обучения, способствует:
- обеспечению **целостности педагогического процесса**, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию **познавательных и творческих способностей**, активности и организованности, и самостоятельности и целеустремленности учащихся;
- формированию **проектного мировоззрения и мышления**, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
- **адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни**;
- формированию **познавательных мотивов учения**, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

- **Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования
- Проектная деятельность способствует формированию **ключевых компетентностей учащихся**, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Задание в подгруппах:

Проанализируйте **образовательные результаты**, достигаемые посредством проектно-исследовательской деятельности (работа с раздаточными материалами)

Группы умений, формируемые проектным методом

Основываясь на характеристике и задачах можно выделить следующие группы умений, формируемых в процессе проектной деятельности в начальной школе:

- а) **исследовательские** (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) **презентационные** (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) **рефлексивные** (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) **менеджерские** (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Структурные части проекта

<u>Проблема проекта</u>	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
<u>Цель проекта</u>	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
<u>Задачи проекта</u>	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
<u>Методы и способы</u>	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
<u>Результат</u>	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

В каком возрасте начинать проектную деятельность?

- Начальная школа/детский сад
- На этом этапе можно говорить о двух проектах:
- Первый -детский,
- второй педагогический (педагог формирует проектную деятельность детей, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством проекта способствуя развитию детей.
- Постепенно воспитанники самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат. Однако полноценная проектная деятельность, чтобы не говорили, еще трудна для дошкольников и младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

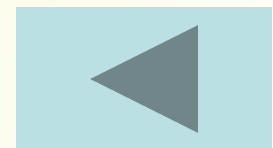
Проектная задача

- Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно **стимулируется система детских действий**, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка **результата** в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей.
- Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи детьми предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.



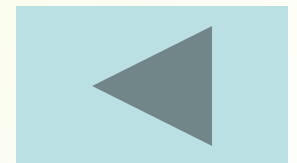
Проблема проекта

- Проблема проекта, **обеспечивающая мотивацию** включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в **области познавательных интересов учащихся** и находиться в **зоне их ближайшего развития.**



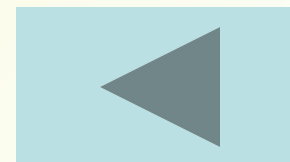
Связь цели проекта и наличествующей проблемы

- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется **лично значимая проблема**, знакомая младшим школьникам и значимая для них. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас. Тема требуется **необычная, интересная, оригинальная**, Плюс, конечно, элемент, неожиданности



Памятка взрослому при организации проекта:

- От педагога потребуется **такт, деликатность**, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.
- Необходимо **избежать двух крайностей**: нельзя полностью предоставлять учащегося самому себе, но и значительно ограничивать его самостоятельность тоже опасно.
- Большого внимания требует и **процесс осмысления**, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования. Поэтому без взрослого они не могут обойтись. Но ребенок должен почувствовать, что проект- это его работа.
- Надо с **уважением** относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам.



Педагогический результат проекта

- Если ребенок часть работы выполнил вместе со взрослым, то в следующий раз такую работу он сможет выполнить **самостоятельно**.
- Необходимо **вместе обсуждать** чему он научился в результате самостоятельной и совместной работы, какими знаниями, умениями и навыками овладели.
- Те знания, умения и навыки, которые ребенок приобретет в ходе работы закрепляются ребенком, он **запасается практическим опытом, учится переносить его на другие виды работы** и пользуется ими в дальнейшем.
- Научить добывать новые знания самостоятельно для проектной деятельности задача педагога. Поэтому взрослый выступает в роли **консультанта, помощника, информатора, координатора**.



Совместная работа ребенка-педагога- родителей

- позволяет выстроить **особые отношения**, отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком.
- Главное для педагога – **увлечь детей**, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах.
- Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они **не брали на себя выполнение части работы детей над проектами**, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор **поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности детей** при выполнении ими проектной деятельности.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

- 1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,
- 2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,
- Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.
- Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом.
- На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.
- **Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»:** творческая игра, спектакль, стенгазета.

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ***ощутили потребность в изготовленных изделиях.***

Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

- Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения

Девиз проектной деятельности -

«Мало знать, надо и применять. Мало
очень хотеть, надо и делать!»

Артур Кларк

Обсудим?

- **Исследование и проект?**
- Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?»

Это достаточно серьезный вопрос.

- ***Во-первых***, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это **цель**:
- цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,
- а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
- Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

- ***Во-вторых***, исследование подразумевает ***выдвижение гипотез и теорий***, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).
А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими *этапами*

Основными *этапами проектной деятельности* являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

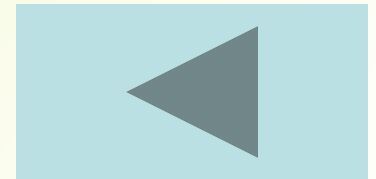
Основные *этапы научного исследования*:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В-четвертых,

проект – это замысел, план, творчество по плану.

Исследование – процесс выработки **НОВЫХ ЗНАНИЙ, истинное творчество.**



- **Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?**
- Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:
- 1. Провести подготовительную работу.
- Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися. Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.
- Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).
- В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

- Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:
- а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

- Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:
- • материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- • кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- • информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).
- • информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- • организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- • отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

- В процессе исследовательской деятельности развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки.

Особенности проектной деятельности у дошкольников

В дошкольном учреждении в силу возраста детей педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность в детском саду будет от начала проекта до его завершения носить характер ***совместного коллективного творчества педагога и детей.***

Приглашаем к сотрудничеству!

