

ПРОЕКТНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ, КАК ОСНОВА
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Воспитатель
Коршунова С. А.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ



Классификация проектов



Классификация проектов



ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ.

- ❖ **Приборы-помощники:** *микроскоп, увеличительное стекло, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1,2,3,5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.*
- ❖ **Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма:** *пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведёрки, воронки.*
- ❖ **Природные материалы:** *камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, птичьи пёрышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.*
- ❖ **Бросовый материал:** *кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.*
- ❖ **Технические материалы:** *гайки, винты, болтики, гвозди.*
- ❖ **Разные виды бумаги:** *обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощёная и др.*
- ❖ **Красители:** *ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.*
- ❖ **Медицинские материалы:** *пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложки, резиновые груши разного объёма.*
- ❖ **Прочие материалы:** *зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стёкла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилка для ногтей, ученические линейки, сито, металлические шарики (лёгкий и тяжёлый), таз, сетка-авоська, спички, спичечные коробки (без серы), нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.*
- ❖ **Игровое оборудование:** *игры на магнитной основе «Рыбалка», теневой театр, театр на магнитной основе, водяная мельница и др.*

ПРОЕКТ

«ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА...»

- Воздух – вещество, которое в понимании ребенка младшего возраста вроде бы и есть, но, так как увидеть его нельзя, вроде бы и нет. На словах детям сложно понять что такое воздух, поэтому без опытов здесь не обойтись: как доказать, что воздух есть? Где можно его увидеть? Имеет ли воздух вес и т.д.
- ЗАДАЧИ:
- Расширить представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.
- Изучить опытным путем, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании воздуха.
- Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опустить предметы в воду.
- Учить детей делать выводы.
- **Воздух есть везде!**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ИГРЫ

- Опыт «Воздушные вихри»
- Опыт «Узнаем объем легких»
- «Как летит воздушный шар?»
- «Есть ли воздух в воде?»
- «Найди пару по запаху»



ПРОЕКТ

«ВОДА – УДИВИТЕЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО...»

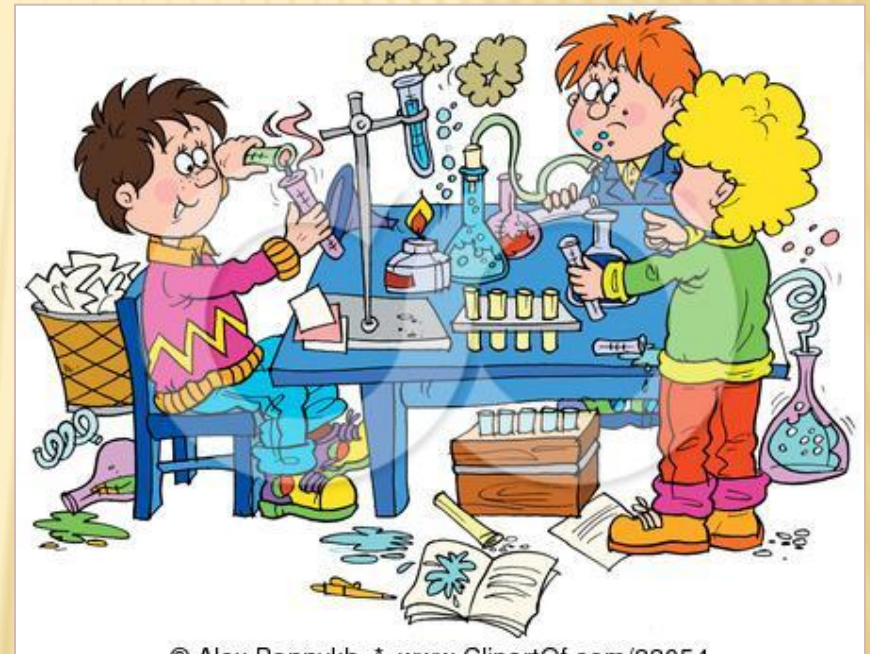
- ▣ Вода несет жизнь всему живому, а для многих существ является средой обитания. Встретить ее можно повсюду: капли дождя, лужи, туман, роса, снег и лед – все это знакомо детям.
- ▣ Несложные эксперименты помогут детям глубже познакомиться со свойствами воды – отсутствием формы, цвета, запаха, вкуса, плотностью, изменением состояния в зависимости от температуры, взаимодействием с другими веществами.

Задачи:

- ▣ Помочь детям определить, что вода – бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет. Чем больше в воде растворено вещества, тем интенсивнее ее цвет.
- ▣ Подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но является прекрасным растворителем, вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ.
- ▣ Опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а какие – нет; показать детям, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от формы.
- ▣ Определить, какие вещества растворяются в воде, а какие нет.
- ▣ Познакомить детей с отличиями соленой воды от пресной; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов.
- ▣ Учить детей делать выводы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ИГРЫ

- «Фокус»
- «Смешиваем воду»
- «Радуга»
- «Какой цвет пропал?»
- «Соленая и сладкая»
- «Цветные льдинки»
- «Тонет – не тонет»
- «Мыльные пузыри»
- «Плотность воды»



ПРОЕКТ

«КАМНИ, ПЕСОК...»

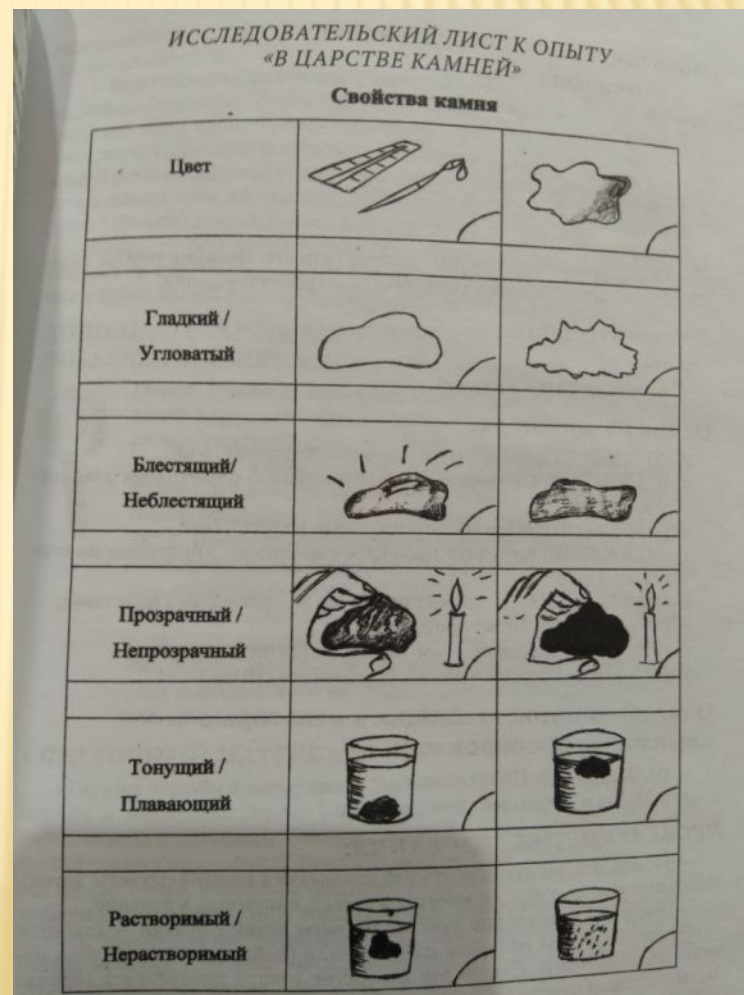
- Эти опыты интересны детям, ведь это изучение того, что постоянно находится в непосредственной близости от них. Взрослые иногда мешают детям узнать новое об этих природных веществах, утверждая, что ребенок «лезет в грязь».ребенку же интересно исследовать: потрогать на ощупь камни, рассмотреть песок, почву, определить их мягкость или твердость в сухом и влажном состоянии, попытаться растворить в воде или, наоборот высушить; сделать постройки и проверить их на прочность.

ЗАДАЧИ:

- Посредством собирания камней развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
- Расширять представления о камнях.
- Учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.
- Продолжать знакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой). Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ИГРЫ

- Игра «Найди свой камень»
- «Сказка о камушке»
- Эксперименты в песочнице
- Песочные часы
- Опыт «Взвешиваем песок»



ЛИТЕРАТУРА



У

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА
«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Методическое пособие



Для
воспитателей **ДОУ**

программа «**ДЕТСТВО**»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
детей 2-7 лет

- Тематическое планирование
- Рекомендации
- Конспекты занятий



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.
- А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.
- **«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».**

Роджер Левин

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!