

Подготовила: Кривошеина Ольга Ивановна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 г. Стрежевого



#### Цели образования

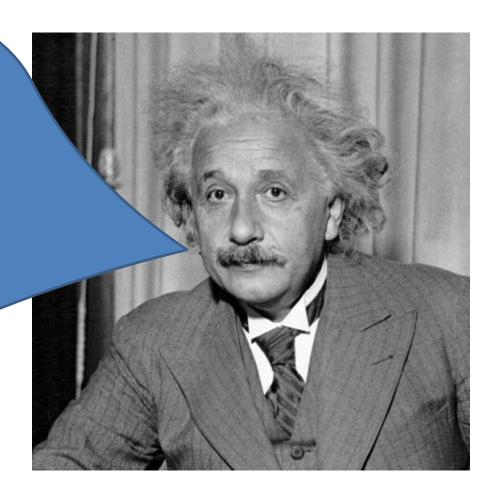
От передачи ученикам суммы готовых знаний



К развитию их «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению»

# Задача учителя – показать младшему школьнику путь к познанию, научить его учиться.

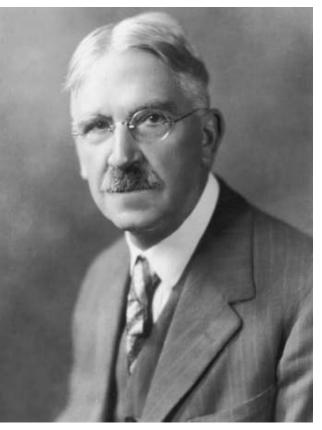
«Образование есть то на забывается ито остается забывается току час училих того нему нас училих всё чему всё Альберт Эйнштейн всё Альберт



#### Технология проектного

убльям килпатрик Надежда Крупская







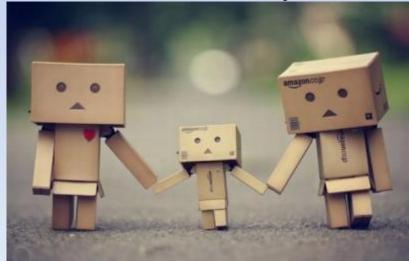
#### Технология проектного

Обучения Ценность - в увязке теоретических знаний с практической деятельностью.

**Результат** - конкретные практические творческие дела учащихся.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - "Все из жизни,

все для жизни".



#### Основные идеи

- Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс.
- С большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим;
- Деятельность строится не в русле учебного предмета, а опирается на увлечения детей;
- Истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.

## Задачи проектно-исследовательской деятельности специфичны для каждого

В младшем возрасте начальной из (1-2-е классы) таковыми являются вхождение детей в проблемную игровую ситуацию; активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации; формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.



школы (3-4-е классы) – это формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской





# Работа над проектами - как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

# Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

# Двухкомпонентная организация проектной деятельности:

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.)





#### Этапы проектной деятельности

- 1. Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.
- выбрать тему;
- подумать;
- спросить у другого человека;
- получить информацию из книг;
- понаблюдать;
- посмотреть по телевизору;
- провести эксперимент;
- обсудить в группе;
- подведение итогов, оформление результатов;
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта;
- презентация проекта

# 2. Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.

- •Новый год
  - •Новогодние каникулы
  - •Дед Мороз и Санта Клаус
  - •Оформление новогоднего стола
  - •Снежные скульптуры
  - •Неожиданный концерт
  - •Традиции новогодних праздников

### 3. Поиск информации по выбранным детьми темам.

подумать

спросить у другого человека

получить информацию из книг

понаблюдать

посмотреть по телевизору

провести эксперимент

обсудить в группе

подведение итогов

оформление результатов представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта презентация проекта

#### 4. Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.

Для этого, чтобы зафиксировать полученный результат, ученикам надо написать несколько предложений или нарисовать на листочке схематически, так как умение письменно фиксировать информацию у детей развито слабо.

#### 5. Выбор учениками проектов. • По результату

- - •изделие
  - •мероприятие
  - •исследование
  - •решение проблем
  - •информационный проект
    - •По времени
      - •краткосрочные
      - •длительные
- •По количеству участников
  - •индивидуальные
  - •групповые
  - •коллективные

#### 6. Работа над выбранными проектами.

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия

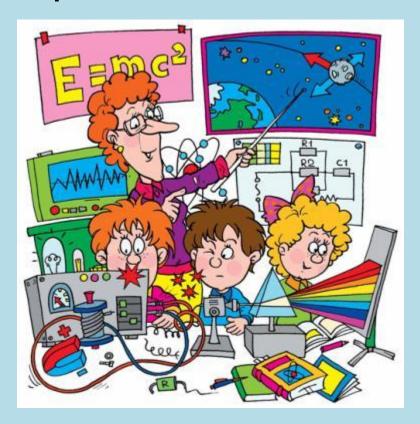


#### Стадии работы над проектом

- •Проблема
- •Проектирование (планирование)
- •Поиск информации
- •Продукт
- •Презентация

#### Роль учителя

Увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах.



#### гезультаты выполненных



#### ме**лараж**:ТОВ

Новогоднее представление на английском языке.

**Поделки:** Выставка поделок «Зимняя сказка»

#### Информационные проекты:

«Новогодние традиции»

**Исследования:** «Дед Мороз и Санта Клаус»

#### Решения проблем:

«Как украсить праздничный стол».



#### 7. Презентации проектов.

Требования, которые учитываются при подготовке устной презентации ребёнка:

• Текст презентации должен быть ограничен анной возрастно

• Рефлексия ребёнка. В ходе работы над проектом ...

- Я узнал...Меня удивило...Я научился ...







•В ходе презентации должен быть осуществлён действенный показ продукта деятельности.

Лабораторный опыт Практическое

Изделие



 Использование мультимедийных средств в ходе презентации допустимо, но не является обязательным атрибутом устной презентации школьника.  Использование в презентации формы театрализации производит яркое впечатление на всех присутствующих



## Уважаемые коллеги!

Участвуйте в исследовательской деятельности!

Побеждайте!

Удивляйтесь!

Сохраняйте оптимизм и наслаждайтесь радостными минутами интеллектуального творчества!