



МАОУ «Нижнетуринская гимназия»

# Проектные задачи

как форма организации проектной  
деятельности  
в начальной школе

*Практикум по решению проектных задач*

**Перевозчикова Лариса Леонидовна**

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Нижнетуринский городской округ, 2018

# Универсальные учебные действия (УУД)



Проектны  
е



Проект



задачи

## Проект

Для реализации не задаётся порядок действий, проектировщики **сами** определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат.

## Проектная задача

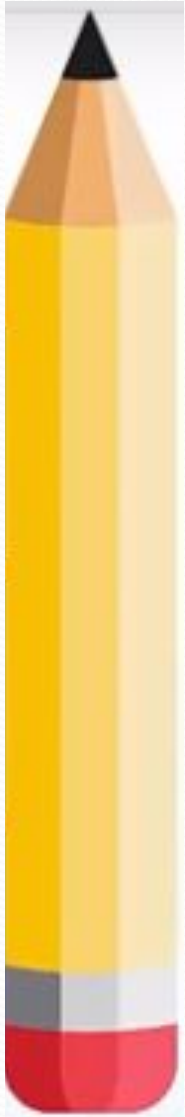
Для решения задачи школьникам **предлагаются** все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных

Количество заданий, выполненные ГРУППОЙ детей для решения задачи.

# Итог решения проектной задачи

Реальный «продукт»	Нематериальный «продукт»
Текст, схема макет, таблицы, плакат, открытка, графики, сборник и т.д.	Качественное изменение ребёнка

## Структура проектной задачи



Описание проблемной ситуации

Формирование рабочих групп

Выбор средств

Практическая работа

Демонстрация и защита результатов  
(продукта)

Рефлексия

# Требования к проектной задаче

- имеет **общий сюжет**, задаётся **реальная ситуация**, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- **состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий**, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- **двигаться** от задания к заданию **можно** как **последовательно**, так и **выборочно** (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- **заключительное задание задачи может быть общей "сборкой"**, позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание оценки решения задачи).

# Разработка проектной задачи

## Продолжительность решения проектной задачи

- 1 урок (5-20 минут)
- 2 урока
- Продолжительное время (несколько часов), решение задачи выносится во внеурочную деятельность
- Нельзя задавать на дом!

Чем больше времени требует решение задачи, тем объемнее должна быть система задний и больше справочного материала.

# Разработка проектной задачи

## Критерии проектной задачи

- Детям должно быть интересно, любопытно!
- Дается описание ситуации (житейской, вымышленной, фантастической...).
- В описании ситуации спрятаны цель, условие задачи и **часть** данных.
- Четко описан продукт.
- Прослеживается логика:

## **цель-условие-задания-результат-продукт**

- К результату направляет задание или система заданий.
- Результат решения используется для создания продукта.



# Виды проектных задач

Предметные

Межпредметные

Одновозрастные

Разновозрастные



# 1. Проектная задача по русскому языку

## «Словесный сад»

Предмет: русский язык

Тема: «Родственные слова».

Класс: 2

Время: 2 урока.

Вид задачи: предметная.



Цель: совершенствование навыков подбора однокоренных слов учащихся в ходе решения проектной задачи

## 2. Проектная задача по окружающему миру, 1 класс .

Видеофрагмент.

# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «СПАСЕНИЕ УЧЕНОГО КОТА»

## 1. Паспорт проектной задачи

Предмет. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

Класс, время. 2 класс, 1 четверть.

Тип задачи. Метапредметная.

## 2. Замысел проектной задачи

Дети работают в малых группах по 4 человека, выполняя 8 заданий. Результаты выполнения заданий оформляются на отдельных листах.

Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: карта передвижения детей. Работа рассчитана на 2 урока .

### ● 3. Содержание проектной задачи

*Дорогие ребята, вы любите сказки?*

*Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое. А что для этого нужно? Прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи.*

*Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. А также не забудьте захватить с собой чуточку фантазии и воображения. Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Желаю вам успеха!*

*У Лукоморья дуб зелёный, Златая цепь на дубе том.*



### 3. Содержание проектной задачи

У Лукоморья дуб зелёный,  
Златая цепь на дубе том.  
И днём, и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом!  
Идёт направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит.  
Там чудеса, там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит.  
(Видеофрагмент про ученого кота).



Уехал Кот Учёный в страну Знаний. Много ли, мало ли времени прошло, получают Маша и Алёша сообщение по Интернет-почте от Кота из вершины Фантазии.

**«Дорогие ребята помогите унесло меня ураганом следуйте по карте и найдёте меня спасите пожалуйста!»**

Не поняли ничего Маша и Алёша и обратились к вам за помощью расшифровать сообщение.

## Задание 1.

- Маршрут «Сообщение».

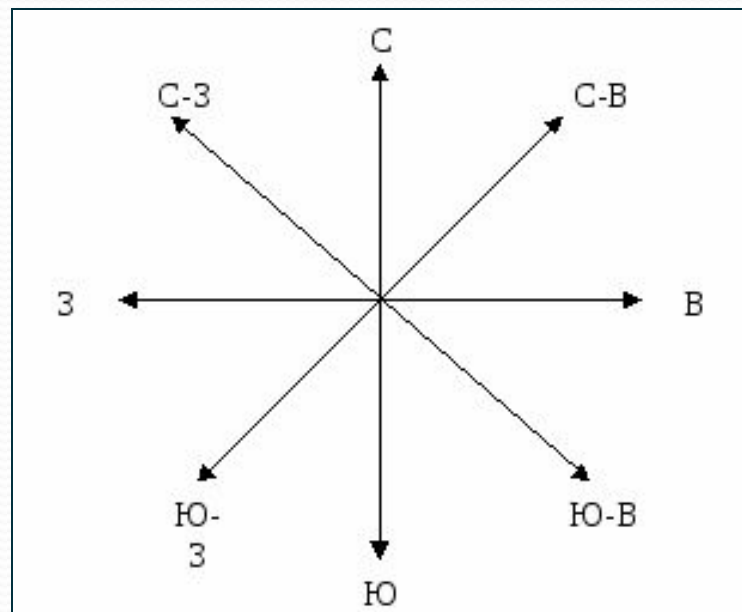
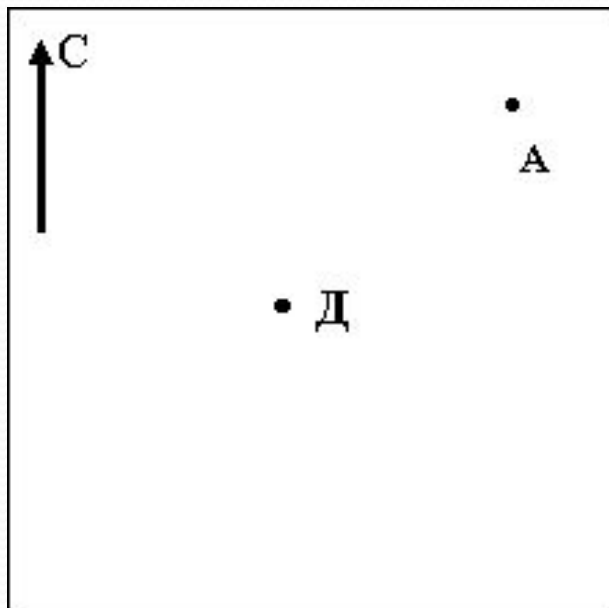
Разделите запись на слова. Определите границы предложений. Расшифруйте сообщение кота учёного.

**«Дорогие ребята помогите унести  
одеяла в вагон следуйте по карте  
и найдёте меня спасите пожалуйста  
у меня!»**

## Задание 2. Маршрут Деревья.



# Задание 3. Маршрут Дуб.





# Способы определения сторон горизонта



# Задание 4. Маршрут Грибная поляна.

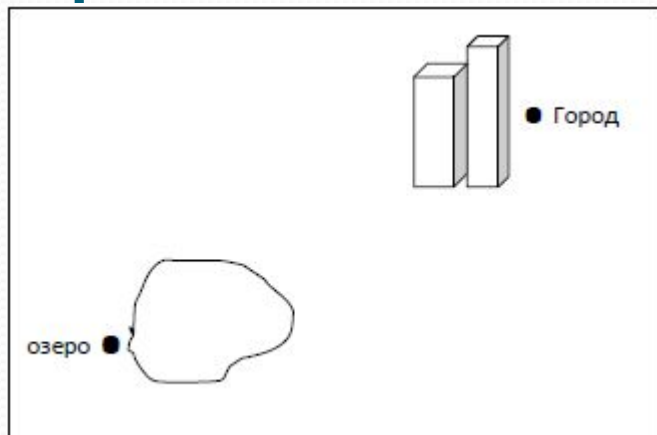


## Задание 5. Маршрут Лесная дорога.

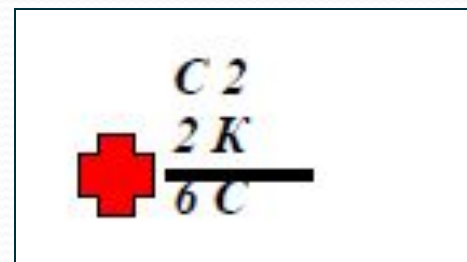
## Задание 6. Маршрут

	Африка	Европа	Азия
горы	Килиманджаро	Эльбрус	Джомолунгма
озера	Виктория	Балатон	<u>Байкал</u>

## Задание 7. Маршрут Город.



## Задание 8. Маршрут Ребус







# Рефлексия

Имя \_\_\_\_\_ Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравилось работать в группе?

\_\_\_\_\_

2. Тебе понравился урок?

\_\_\_\_\_

3. Что тебе было более интересно выполнять?

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_


4. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер


\_\_\_\_\_.

5. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось – 

• Мне было трудно – 

• Мне было легко 

## Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И. О. эксперта \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	