



МАОУ «Нижнетуринская гимназия»

Проектные задачи

как форма организации проектной
деятельности
в начальной школе

Практикум по решению проектных задач

Перевозчикова Лариса Леонидовна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Нижнетуринский городской округ, 2018

Универсальные учебные действия (УУД)



Проектны
е



Проект



задачи

Проект

Для реализации не задаётся порядок действий, проектировщики **сами** определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат.

Проектная задача

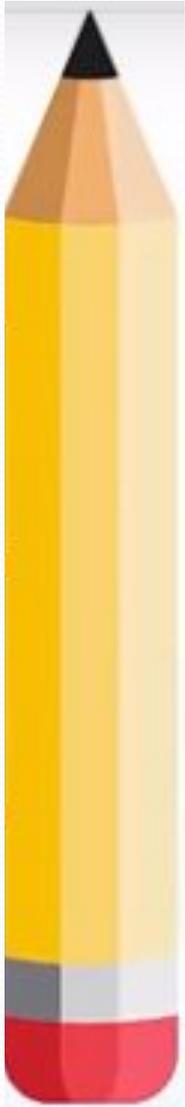
Для решения задачи школьникам **предлагаются** все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных

Количество заданий, выполненные ГРУППОЙ детей для решения задачи.

Итог решения проектной задачи

Реальный «продукт»	Нематериальный «продукт»
Текст, схема макет, таблицы, плакат, открытка, графики, сборник и т.д.	Качественное изменение ребёнка

Структура проектной задачи



Описание проблемной ситуации

Формирование рабочих групп

Выбор средств

Практическая работа

Демонстрация и защита результатов
(продукта)

Рефлексия

Требования к проектной задаче

- имеет **общий сюжет**, задаётся **реальная ситуация**, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- **состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий**, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- **двигаться** от задания к заданию **можно** как **последовательно**, так и **выборочно** (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- **заключительное задание задачи может быть общей "сборкой"**, позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание оценки решения задачи).

Разработка проектной задачи

Продолжительность решения проектной задачи

- 1 урок (5-20 минут)
- 2 урока
- Продолжительное время (несколько часов), решение задачи выносится во внеурочную деятельность
- Нельзя задавать на дом!

Чем больше времени требует решение задачи, тем объемнее должна быть система задний и больше справочного материала.

Разработка проектной задачи

Критерии проектной задачи

- Детям должно быть интересно, любопытно!
- Дается описание ситуации (житейской, вымышленной, фантастической...).
- В описании ситуации спрятаны цель, условие задачи и **часть** данных.
- Четко описан продукт.
- Прослеживается логика:

цель-условие-задания-результат-продукт

- К результату направляет задание или система заданий.
- Результат решения используется для создания продукта.

Виды проектных задач

Предметные

Межпредметные

Одновозрастные

Разновозрастные



1. Проектная задача по русскому языку

«Словесный сад»

Предмет: русский язык

Тема: «Родственные слова».

Класс: 2

Время: 2 урока.

Вид задачи: предметная.



Цель: совершенствование навыков подбора однокоренных слов учащихся в ходе решения проектной задачи

2. Проектная задача по окружающему миру, 1 класс .

Видеофрагмент.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «СПАСЕНИЕ УЧЕНОГО КОТА»

1. Паспорт проектной задачи

Предмет. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

Класс, время. 2 класс, 1 четверть.

Тип задачи. Метапредметная.

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в малых группах по 4 человека, выполняя 8 заданий. Результаты выполнения заданий оформляются на отдельных листах.

Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: карта передвижения детей. Работа рассчитана на 2 урока .

● 3. Содержание проектной задачи

Дорогие ребята, вы любите сказки?

Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое. А что для этого нужно? Прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи.

Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. А также не забудьте захватить с собой чуточку фантазии и воображения. Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Желаю вам успеха!

У Лукоморья дуб зелёный, Златая цепь на дубе том.

3. Содержание проектной задачи

У Лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том.
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом!
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса, там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит.
(Видеофрагмент про ученого кота).



Уехал Кот Учёный в страну Знаний. Много ли, мало ли времени прошло, получают Маша и Алёша сообщение по Интернет-почте от Кота из вершины Фантазии.

«Дорогие ребята помогите унесло меня ураганом следуйте по карте и найдёте меня спасите пожалуйста!»

Не поняли ничего Маша и Алёша и обратились к вам за помощью расшифровать сообщение.

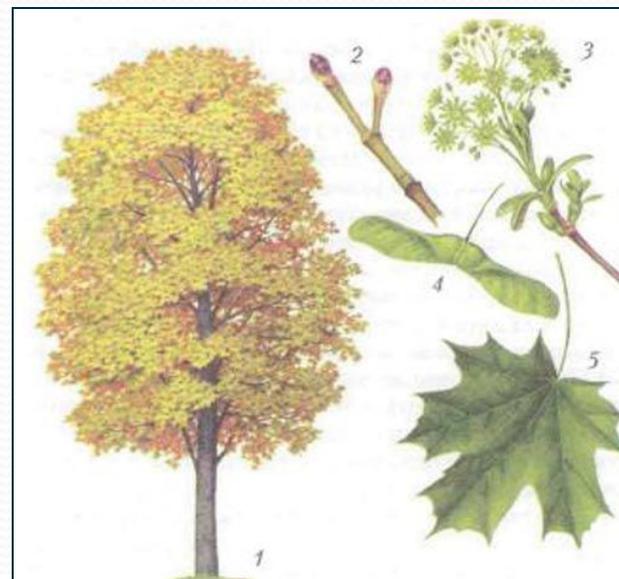
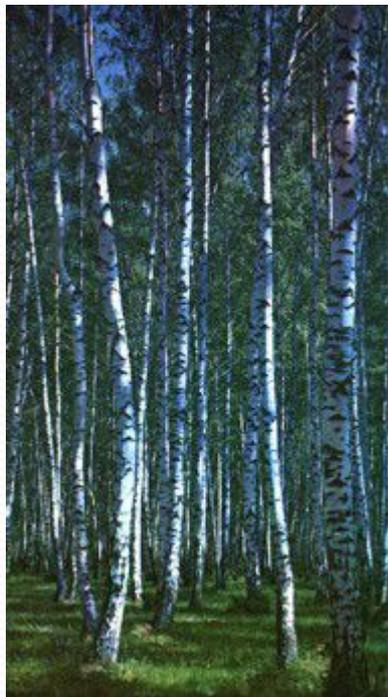
Задание 1.

- **Маршрут «Сообщение».**

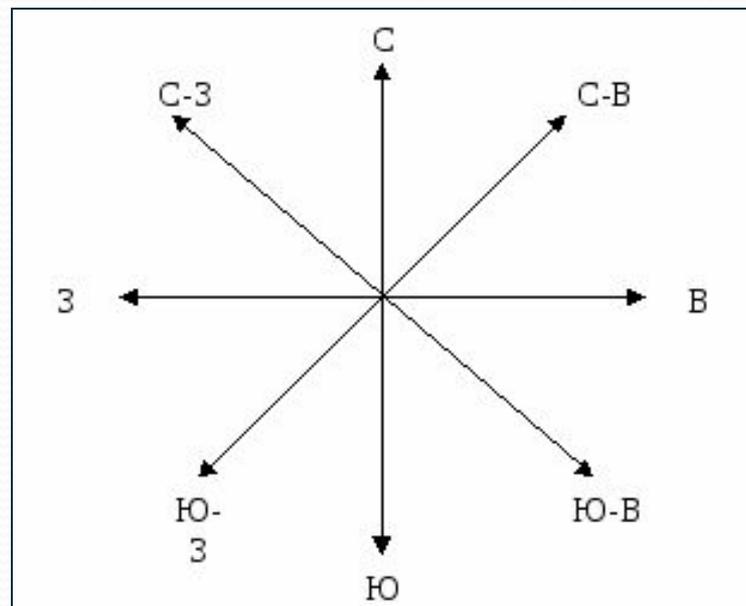
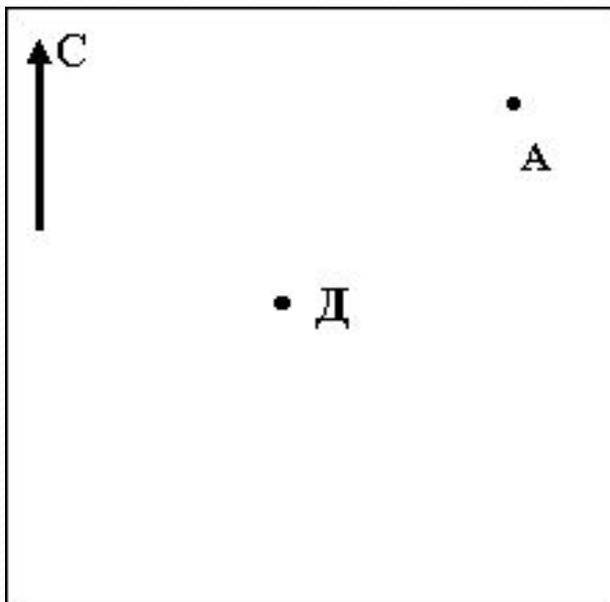
Разделите запись на слова. Определите границы предложений. Расшифруйте сообщение кота учёного.

**«Дорогие ребята помогите унести
одеяла в вагон следуйте по кар-
те и найдёте меня спасите пожал-
уйста!»»**

Задание 2. Маршрут Деревья.



Задание 3. Маршрут Дуб.



Способы определения сторон горизонта



Задание 4. Маршрут Грибная поляна.

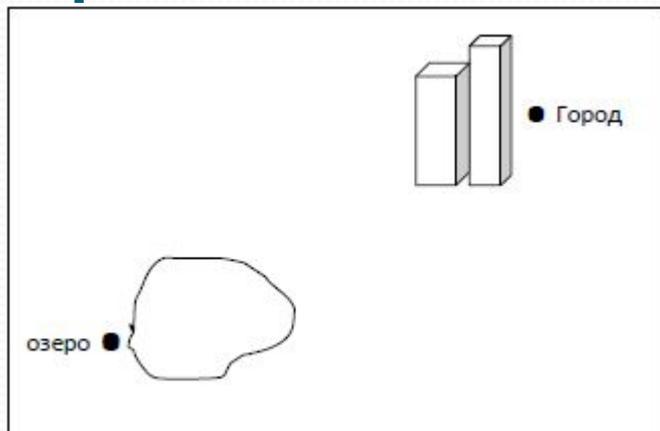


Задание 5. Маршрут Лесная дорога.

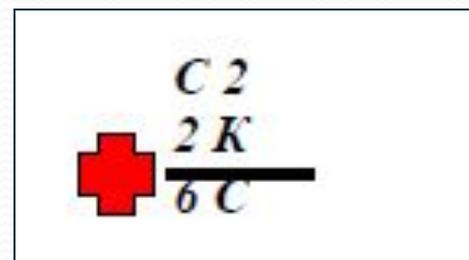
Задание 6. Маршрут

	Африка	Европа	Азия
горы	Килиманджаро	Эльбрус	Джомолунгма
озера	Виктория	Балатон	<u>Байкал</u>

Задание 7. Маршрут Город.



Задание 8. Маршрут Ребус



Рефлексия

Имя _____ Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравилось работать в группе?

2. Тебе понравился урок?

3. Что тебе было более интересно выполнять?

4. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер

_____.

5. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось – 

• Мне было трудно – 

• Мне было легко 

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И. О. эксперта _____ № группы _____

Вопросы	Ответы
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	