Проектные задачи как условие формирования УУД

Презентацию подготовил:

Учитель начальных классов МКОУ ЗАТО Знаменск «СОШ № 232» Гаврик Надежда Анатольевна

Цель и задачи

<u>Цель:</u> показать важность использования проектных задач при отработке учениками УУД.

Задачи:

- Описать структуру проектной задачи.
- Изучить модель формирования УУД младших школьников средствами проектных задач.
- Установить эффективность проектной задачи, как новой формы учебной деятельности.

*КВАЗИ... (приставка) КВАЗИ... (от лат. quasi — якобы, как будто), приставка, означающая: «мнимый», «ненастоящий» (напр., квазиученый), «почти», «близко» (напр., квазиоптика).

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Л. Выготский.



Что такое проектная задача?

Под **проектной задачей** мы понимает задачу, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Учебная задача – всегда новая задача.

 Выполнение проектной задачи носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового результата.





No.	Вопрос	Ответ			
1	Как группа приступила к работе? (Сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т. п.)				
2	Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу? (Насколько адекватно: точно /ошибочно, самостоятельно /не самостоятельно.)				
3	Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно?				
4	Как члены группы распределяли задания между собой? (Распределение осуществлено по желанию; распределял лидер.) Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?				
5	Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы?				
6	Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом? В чем проявлялось взаимодействие? (Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т. п.)				
7	Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился: по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы?				
8	Как была организована работа на завершающем этапе — при создании конечного продукта? (Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т. п.)				
9	Опишите климат и взаимоотношения в группе: доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т. п. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?				
10	Подведите итог — ваше общее впечатление от работы группы.				

Способности младших

ШКОЛЬНИКОВ

Рефлексировать

(видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки)

Целеполагать (ставить и удерживать цели)

Планировать (составлять план действий)

Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное)

Проявлять инициативу при поиске способов действий решения задачи

Вступать в коммуникацию

Отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)

Типология проектных задач

- •Проектные задачи
 - •Предметные
 - •Межпредметные
 - •Одновозрастные
 - •Разновозрастные

Структура проектной задачи

• 1. Описание проблемной ситуации.

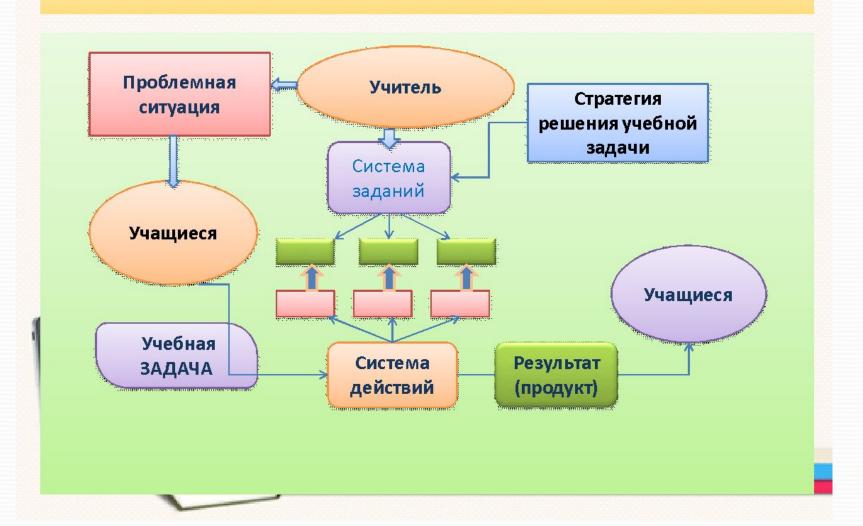
Постановка задачи.

 2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.

• 3. Итоговое задание.



Модель «проектной задачи»



Этапы работы над проектной

задачей

1 этап.1. Сознает ПостановкаВживаются в ситуацию, осуществляют уточнение цель и задачи: 1. Перевод проблемы в задачу.1. Сознает учащихся. осуществляют целей и задач, проблемы в задачу.Вживаются в осуществляют целей и задач, побъединяются в группы.Позиция, адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные УУД: овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы.3. Планирование деятельности с распределением3. Организует поиск. 4. Наблюдает 5. Консульти-3. Планирование. поиск информации, моделирование.	Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у школьника
обязанностей. рует. <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество.	Постановка задачи. Цель и задачи: 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности с распределением	мотивацию у учащихся. 2. Помогает сформулиро вать проблему проекта, цель, задачи. 3. Организует поиск. 4. Наблюдает 5. Консульти-	ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются	формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные УУД: овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы. Познавательные УУД: Поиск информации, моделирование. Коммуникативные УУД: инициативное

Этапы работы	<u>Деятельность</u>	Деятельность	Формируемые УУД у
	<u>учителя</u>	учащихся	школьника
2 этап. Выполнение заданий. Цели и задачи: 1. Реализация замысла проектной задачи. 2. Анализ полученного результата.	 Сохраняет мотивацию у учащихся. Консультация. Фиксирует идеи. Наблюдает. Заполняет оценочный лист. 	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.	Личностные УУД: Мотивация учебной деятти, ответственность, развит., чувства взаимопомощи Регулятивные УУД: Формирование всех типов учебной деят-ти, умение планировать деят-ть и действовать по плану, умение взаимодействие со сверстниками в уч.деят-ти Познавательные УУД: Сравнение, поиск отличий Коммуникативные УУД: Учатся договариваться, убеждать, уступать другим.

Этапы работы	<u>Деятельность</u>	Деятельность	Формируемые УУД у
	<u>учителя</u>	учащихся	школьника
з этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	Практическая помощь.	Представляют продукт деятельности, рефлексия.	Личностные УУД: самоопределение, действия нравственно-этического характера. Регулятивные УУД: учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. Познавательные УУД: учатся строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Цель: формирование устойчивых УУД через проектные задачи при изучения предмета



Подходы:

- гуманистическая направленность учебного процесса;
- системно-деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- коммуникативный

Принципы:

- Гуманизации;
- связи обучения с жизнью;
- формирования мотивационной основы обучения;
- ролевого взаимодействия в совместной деятельности;
- диалогического и дискуссионного общения участников проектной задачи;
- самоорганизации и сотрудничества;
- имитационного моделирования деятельности и её содержания

Организация процесса формирования УУД средствами проектных задач

Методы:

- метод решения проектных задач;
- рзвивающее и проблемное обучение;
- работа в диадах, триадах (микрогруппах);
- проблемно-поисковый метод;
- метод дедукции, индукции

Формы:

- практические задания;
- деловая игра;
- проекты (групповые и индивидуальные);
- доклады с презентацией;
- творческие задания;
- комплекс проблемных ситуаций

Организация рефлексии

Педагогические условия реализации модели формирования УУД младших школьников через постановку проектных задач

- постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей-предметников;
- включение проектно-задачной технологии в образовательный процесс;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при комплектовании ученических групп;
- организация работы учащихся в «команде»;
- мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников

Этапы: Мотивационно-организующий, личностно-формирующий, критериально-оценочный

Результат: представлен достигнутым уровнем сформированности УУД младших школьников (низкий, средний, высокий)

Наши проекты

Проект «Почва»

вый образ жизни





Список литературы:

- Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
- Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
- Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина и др. Вып. 2. М.: Просвещение, 2012. 144 с.
- Сафонова, Т. В. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т. В. Сафонова, И. А. Чумакова // Интеграция образования. 2012. № 2. С. 21–26.

Спасибо за внимание!