

# Проектные задачи как условие формирования УУД

Презентацию подготовил:

Учитель начальных классов  
МКОУ ЗАТО Знаменск «СОШ № 232»  
Гаврик Надежда Анатольевна

# Цель и задачи

Цель: показать важность использования проектных задач при отработке учениками УУД.

Задачи:

- Описать структуру проектной задачи.
- Изучить модель формирования УУД младших школьников средствами проектных задач.
- Установить эффективность проектной задачи, как новой формы учебной деятельности.

\*КВАЗИ... (приставка) КВАЗИ... (от лат. quasi — якобы, как будто), приставка, означающая: «мнимый», «ненастоящий» (напр., квазиученый), «почти», «близко» (напр., квазиоптика).

*То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

*Л. Выготский.*



# Что такое проектная задача?

Под *проектной задачей* мы понимаем задачу, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

# Учебная задача – всегда новая задача.

- Выполнение проектной задачи носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового результата.



№	Вопрос	Ответ
1	Как группа приступила к работе? (Сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т. п.)	
2	Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу? (Насколько адекватно: точно /ошибочно, самостоятельно /не самостоятельно.)	
3	Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно?	
4	Как члены группы распределяли задания между собой? (Распределение осуществлено по желанию; распределял лидер.) Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?	
5	Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы?	
6	Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом? В чем проявлялось взаимодействие? (Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т. п.)	
7	Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился: по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы?	
8	Как была организована работа на завершающем этапе — при создании конечного продукта? (Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т. п.)	
9	Опишите климат и взаимоотношения в группе: доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т. п. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?	
10	Подведите итог — ваше общее впечатление от работы группы.	

# Способности младших школьников

Рефлексировать

(видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки)

Целеполагать (ставить и удерживать цели)

Планировать (составлять план действий)

Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное)

Проявлять инициативу при поиске способов действий решения задачи

Вступать в коммуникацию

Отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)

# Типология проектных задач

- Проектные задачи
- Предметные
  - Межпредметные
  - Одновозрастные
  - Разновозрастные



# Структура проектной задачи

- 1. Описание проблемной ситуации.

Постановка задачи.

- 2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.

- 3. Итоговое задание.



# Модель «проектной задачи»



# Этапы работы над проектной задачей

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у школьника
<p><b>1 этап.</b> <b>Постановка задачи.</b> Цель и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод проблемы в задачу.</li> <li>2. Определение замысла проектной задачи.</li> <li>3. Планирование деятельности с распределением обязанностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознает мотивацию у учащихся.</li> <li>2. Помогает сформулировать проблему проекта, цель, задачи.</li> <li>3. Организует поиск.</li> <li>4. Наблюдает</li> <li>5. Консультирует.</li> </ol>	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в группы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Поиск информации, моделирование.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество.</p>

Этапы работы	<u>Деятельность учителя</u>	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у школьника
<p><b>2 этап.</b>  <b>Выполнение заданий.</b>  Цели и задачи:  1. Реализация замысла проектной задачи.  2. Анализ полученного результата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохраняет мотивацию у учащихся.</li> <li>2. Консультация.</li> <li>3. Фиксирует идеи.</li> <li>4. Наблюдает.</li> <li>5. Заполняет оценочный лист.</li> </ol>	<p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  Мотивация учебной деятельности, ответственность, развит., чувства взаимопомощи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  Формирование всех типов учебной деятельности, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействие со сверстниками в учеб.деят-ти</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  Сравнение, поиск отличий</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  Учатся договариваться, убеждать, уступать другим.</p>

Этапы работы	<u>Деятельность учителя</u>	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у школьника
<p>3 этап.  <b>Представление результатов</b>  (рефлексивно-оценочный)</p>	<p>Практическая помощь.</p>	<p>Представляют продукт деятельности, рефлексия.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  самоопределение, действия нравственно-этического характера.  <u>Регулятивные УУД:</u>  учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.  <u>Познавательные УУД:</u>  учатся строить сообщения в устной форме.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

**Цель:** формирование устойчивых УУД через проектные задачи при изучении предмета

**Задачи**

Приобретение знаний и коммуникативного опыта в смоделированных ситуациях

Формирование способности к организации своей учебной деятельности

Овладение умениями и навыками продуктивного взаимодействия в условиях совместной деятельности

Приобретение учащимися 2–5 классов знаний по основам исследовательской деятельности

**Методологические основы функционирования модели**

**Подходы:**

- гуманистическая направленность учебного процесса;
- системно-деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- коммуникативный

**Принципы:**

- Гуманизации;
- связи обучения с жизнью;
- формирования мотивационной основы обучения;
- ролевого взаимодействия в совместной деятельности;
- диалогического и дискуссионного общения участников проектной задачи;
- самоорганизации и сотрудничества;
- имитационного моделирования деятельности и её содержания

## Организация процесса формирования УУД средствами проектных задач

### Методы:

- метод решения проектных задач;
- развивающее и проблемное обучение;
- работа в диадах, триадах (микрогруппах);
- проблемно-поисковый метод;
- метод дедукции, индукции

### Формы:

- практические задания;
- деловая игра;
- проекты (групповые и индивидуальные);
- доклады с презентацией;
- творческие задания;
- комплекс проблемных ситуаций

Организация  
рефлексии

## Педагогические условия реализации модели формирования УУД младших школьников через постановку проектных задач

- постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей-предметников;
- включение проектно-задачной технологии в образовательный процесс;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при комплектовании ученических групп;
- организация работы учащихся в «команде»;
- мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников

**Этапы:** Мотивационно-организующий, личностно-формирующий, критериально-оценочный

**Результат:** представлен достигнутым уровнем сформированности УУД младших школьников (низкий, средний, высокий)

# Наши проекты

- Проект «Почва»

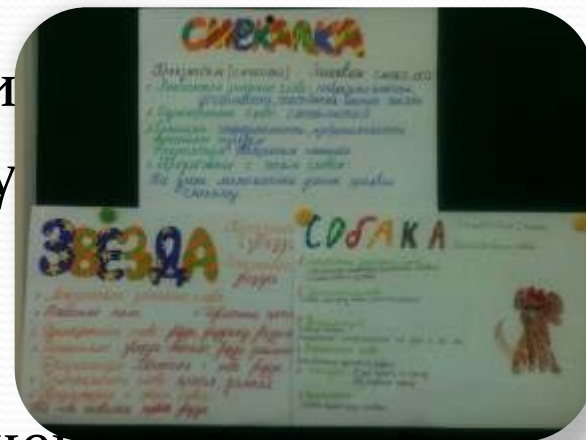
новый образ жизни

волшебную сказку

«Книжка»

«Связала»

«Росское бюро будущего»





# Список литературы:

- Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина и др. – Вып. 2. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с.
- Сафонова, Т. В. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т. В. Сафонова, И. А. Чумакова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 21–26.

**Спасибо за  
внимание!**