



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

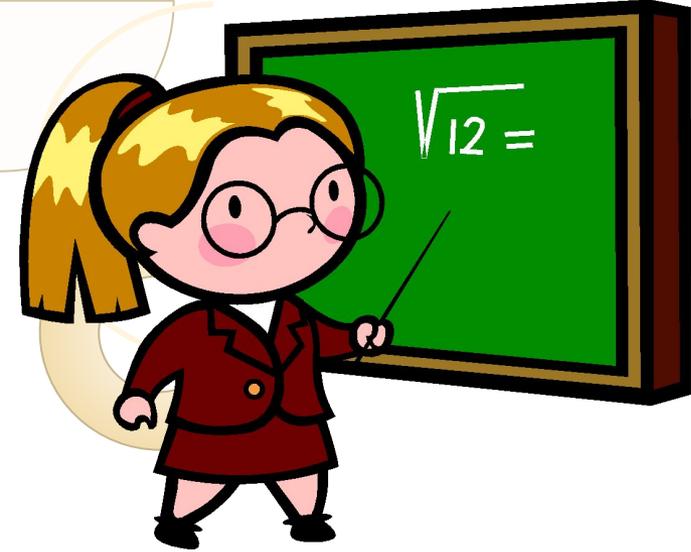
Проектные задачи в начальной школе





- **Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.**

А.Н. Колмогоров



Отличие проекта от проектной задачи ...

- Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.
- Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.

«ЗАДАЧА»

сложный вопрос, проблема, требующая
исследования и разрешения



В образовательной практике используются разные типы задач:



● учебная задача

■ конкретно-практическая задача

■ творческая (олимпиадная) задача



Учебная задача



направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения



Конкретно-практическая задача

ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри учебного предмета

Творческая (олимпиадная) задача

задача, которая

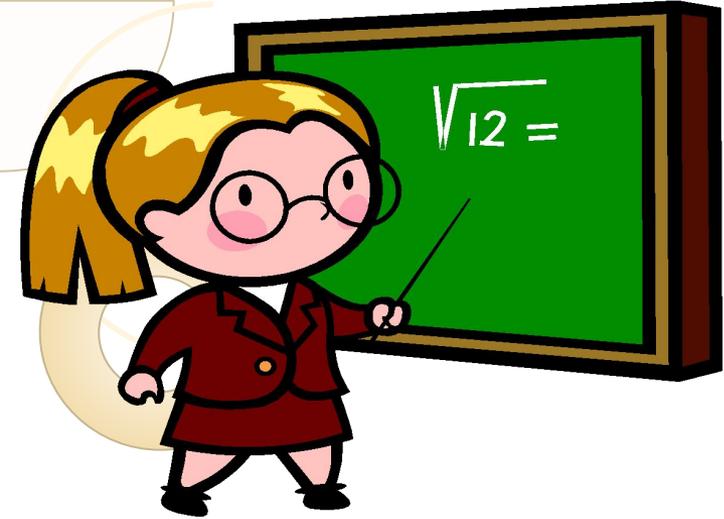
не имеет готового формального
способа решения





Перечисленные типы задач не позволяют:

- Научить самостоятельному выбору способа решения задачи...
- Стимулировать получение принципиально нового «продукта»...
- Содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе ...
- Оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации...
- Задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов



Идея системы проектных задач

заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования



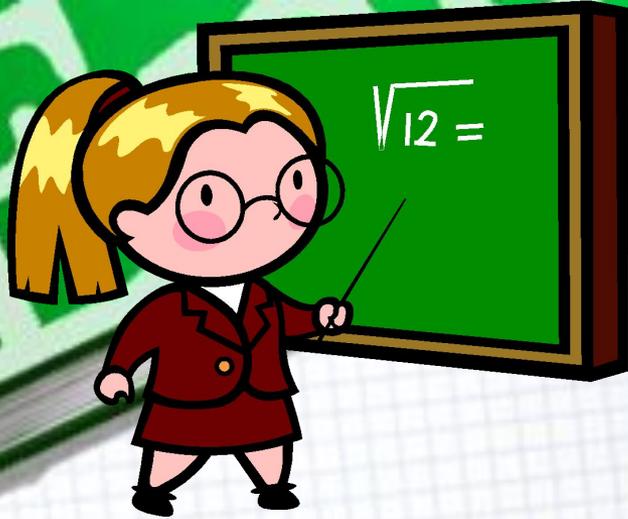
Проектная задача



- Создание ситуации, в которой не должна быть напрямую поставлена задача;
- Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации;
- Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько;
- Местом «сборки продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.

Проектная задача принципиально
носит групповой характер.





Педагогические эффекты, в ходе решения проектных задач:

- i. **Возможность организации сотрудничества между детьми при решении проектных задач;**
- ii. **Обучение способу проектирования через специально разработанные задания;**
- iii. **Возможность «переноса» известных способов действия в модельную ситуацию.**

Этапы решения ПЗ:



1. **Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.**
2. **Установление приоритетов ценностей.**
3. **Формулирование принципов отбора целей.**
4. **Постановка(принятие) цели действия.**
5. **Поиск средств - перевод проблемы в задачу.**
6. **Выбор средств решения задачи.**
7. **Решение задачи.**
8. **Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.**
9. **Представление окружающим полученного результата (продукта).**

Типы ПЗ:

- ▣ Предметные;**
- ▣ Межпредметные;**
- ▣ Разновозрастные;**
- ▣ Одновозрастные.**



В 1-3 классах

- основная педагогическая **цель проектных задач** – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- **основной метод** – встроенное наблюдение.

В 4-5 классах

- целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию;
- учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу.

С *То, что дети могут сделать вместе
сегодня, завтра каждый из них
сможет сделать самостоятельно*

Л. Выготский

