

**Проектный метод – как
средство повышения
компетентности каждого
педагога.**

воспитатель Атавова А.В.

Метод проектов (проектное обучение) – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза» Ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую участники выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы и получение результата. Это результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни.



Поднять качество педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет внедрение в его практику проектной деятельности.

Метод проектов предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения, а также необходимость интегрирования различного рода знаний и умений.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

- Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.
- Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.
- Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущество проектного метода:

- Является одним из методов развивающего обучения;
- Повышает качество образовательного процесса;
- Служит развитию критического и творческого мышления;
- Способствует повышению компетентности педагогов.



Виды проектов

1. исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево – игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно – практико – ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.
4. творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Другие виды проектов:

- Комплексные: «Мир театра», «Эхо столетий»;
- Межгрупповые: «Времена года», «Мир животных и птиц»;
- Творческие: «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»;
- Групповые: «Сказки о любви», «Познай себя»;
- Индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо»;
- Исследовательские: «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности проекты бывают:

- Краткосрочными (одно или несколько занятий – 1 – 2 недели);
- Средней продолжительности («Я и моя семья» - в течение полугода);
- Долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание - педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - о К кому обратиться за помощью;
 - о В каких источниках можно найти информацию;
 - о Какие предметы использовать;
 - о С какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Цель проектного метода в дошкольных учреждениях – развитие творческой личности ребенка.

Задачи развития:

- 1) Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) Развитие познавательных способностей;
- 3) Развитие творческого воображения;
- 4) Развитие творческого мышления;
- 5) Развитие коммуникативных навыков.

Деятельность педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Формулирует проблему, цель. Вводит в игровую ситуацию. Формулирует задачи.	Вхождение в проблему. Вживание в ситуацию. Дополнение задач проекта
2 этап	Помогает в планировании работы. Организует деятельность.	Объединение в группы. Распределение ролей.
3 Этап	Оказывает практическую помощь. Направляет и контролирует осуществление проекта.	Формирование ЗУН
4 этап	Подготовка и участие в презентации проекта.	Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление.

Примерный план воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана – схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план – схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Зачем нужны проекты?

Д ЕТЯМ Проектирование несет:

- познавательную деятельность детей;
- положительное влияние на развитие ребенка;
- расширяются знания ребенка в различных областях действительности;
- знания приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достижением их личного опыта. В процессе делания дети получают ответы на вопросы. «Метод проектов» учит детей рассуждать они осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для достижения, оценивать последствия. Дети учатся принимать решения и нести ответственность за них, проверяя их на практике, учатся мыслить, договариваться. Это и есть составляющие интеллектуального развития ребенка, главный результат которого развитие способности к дальнейшему образованию.

П ЕДАГОГАМ

- Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что требует ежедневного творческого, личностного роста.

РОДИТЕЛЯМ

- Реальная жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием, которое может быть представлено в виде альбомов, увлечений, традиций.

Мои проекты.

Проект

«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Тип проекта: творческий

Участники проекта: родители воспитанников, дети средней группы, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный.



Дети о маме

Полина Г.

«Она вкусно готовит, а я ни чего не ем и она начинает злиться. Приходит с работы и первая смотрит телевизор».

Артем О.

«Моя, маленько чихает, но она любимая и хорошая»

Саша Н.

«Мама Оля. Она у меня красивая выше меня».

Настя С.

«У нее красивые ресницы и она еще такая теплая»

Яговитин А.

«Мама Алена. Я ей подарю цветочек».

Глеб Ш.

«Мама и все. Люблю ее».

Кирилл Р.

«Мама Люба, красивая, любимая. Люблю когда стряпает для меня».

Елисей Ч.

«Она всегда мне все покупает. Добрая и сердитая. Люблю свою маму».

Мадина Н.

«Мама красивая, играет со мной и любит меня».

Миша О.

Андрей Р.

«Любимая, хорошая, не дерется, хорошо ко мне относится, Красивая. И я ее люблю».

Лена Я.

«Мамочка, ты красотка, хорошая, добрая. И сладости мне покупает».

Даша А.

«Хорошенькая, красивая,, люблю ее, мама еще разговаривает с папочкой, люблю когда мама готовит молочный суп!»

Милана А.

«Тетя Марина красивая, добрая, люблю с ней делать зарядку».

Виолетта Ф.

«Маму люблю, она со мной играет».

Рома Ш.

«Сильно, сильно, сильно ее люблю»

Арсений Х.

«Она добрая, красивая, всегда работает на компьютере, но я ее люблю».

Артем Ш.

ПРОЕКТ «Сказка в гости к нам пришла»

Целью проекта является создание условий для развития познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники.

Характеристика проекта

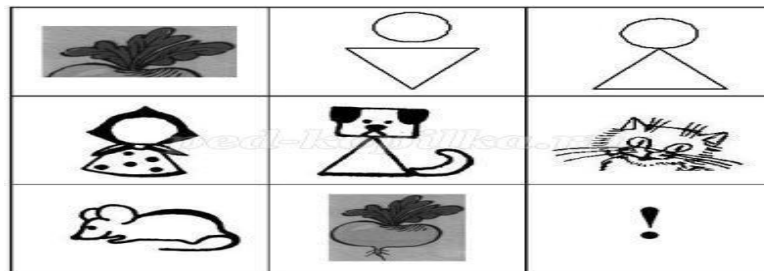
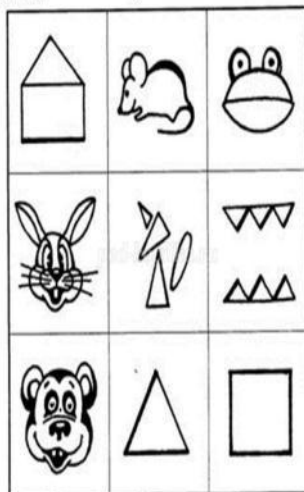
Вид проекта: информационно - творческий.

По срокам проведения: долгосрочный – 9 месяцев

По составу: групповой

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Происхождение темы: В группе появились мнемотаблицы с графическими изображениями сказок и рядом иллюстрации из книг русских народных сказок. Дети заинтересовались, что они обозначают, как это отображается на рисунке.



Использование проектных технологий позволяет оптимизировать профессиональный уровень воспитателей, развивать их способности и готовность к планированию и реализации профессиональной деятельности.

Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении имеет большое значение для развития познавательной активности и коммуникативных качеств дошкольников, умения ориентироваться в информационных ресурсах, способствует успешной социализации. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

