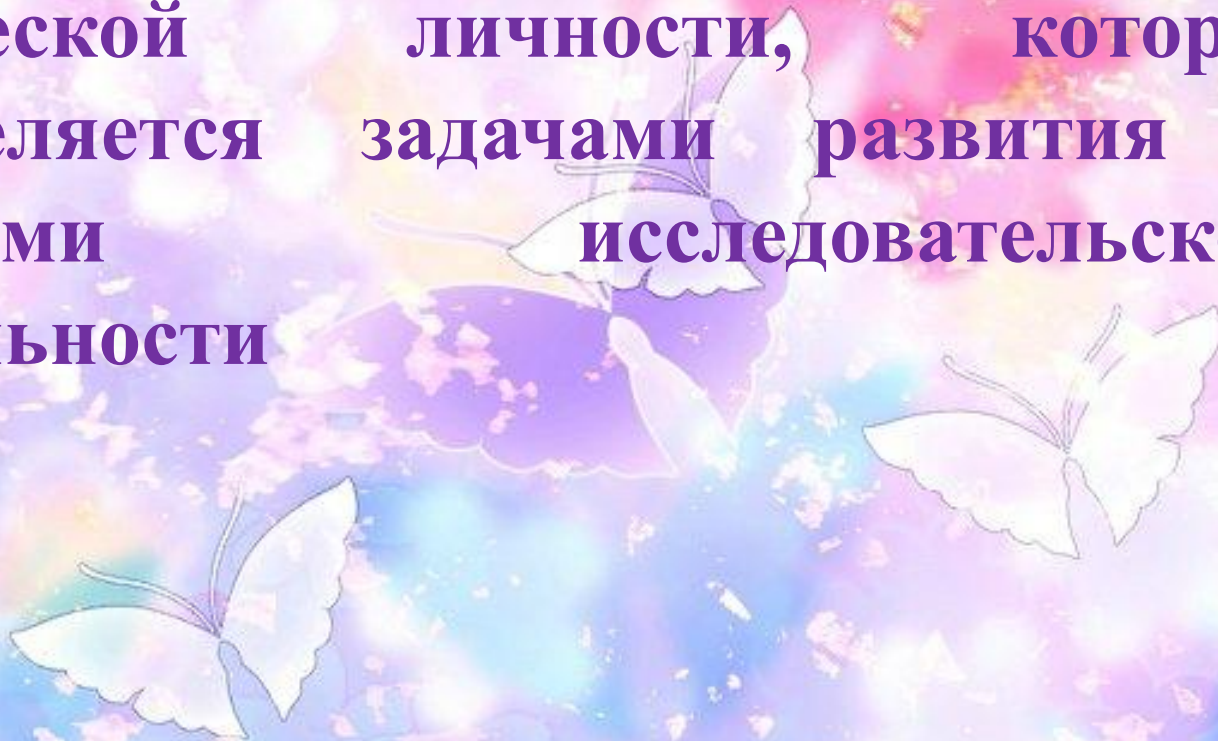



**«Проектный метод как  
средство социально-  
личностного развития »**



**Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности**





**Проекты – одна из самых  
успешных форм  
индивидуализации**

Реализуя основные направления развития человека, у педагогов возникают значительные трудности с организацией деятельности планирующейся в течение дня. Значимость данного направления возросла: основной вектор развития в соответствии с современными социальными реалиями проектный метод должен предусматривать решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования

**Познавательн  
о-  
речевое**

**Социально-  
личностное**

**НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ**

**Художественн  
о-  
эстетическое**

**Физическое  
развитие**

# СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ

```
graph TD; A(СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ) --> B(Социализация); A --> C(Труд); A --> D(Безопасность);
```

## Социализация

- Сюжетно-ролевые игры
- Деловые игры
- Театрализованные постановки
- Спортивные игры

## Труд

- Изготовление продукта в ходе проектирования
- Рассказ инструктору о труде

## Безопасность

- Моделирование ситуаций
- Беседа о безопасном поведении

является педагогической технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту

способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим

формирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личности и общественно значимой деятельности

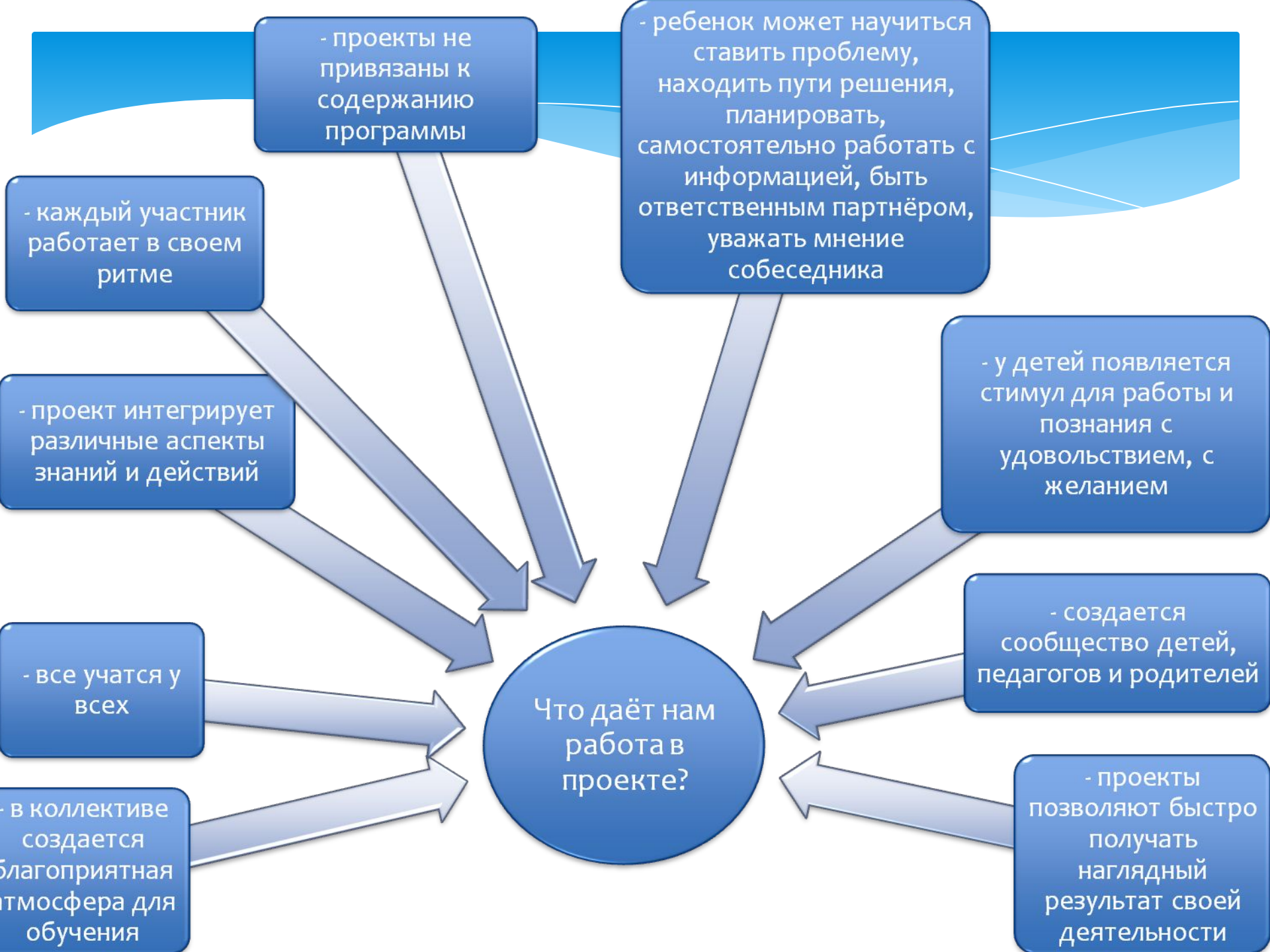
один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду

реализует принцип сотрудничества детей и взрослых

является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой;

позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе

# Метод проектов



- проекты не привязаны к содержанию программы

- ребенок может научиться ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника

- каждый участник работает в своем ритме

- проект интегрирует различные аспекты знаний и действий

- все учатся у всех

- в коллективе создается благоприятная атмосфера для обучения

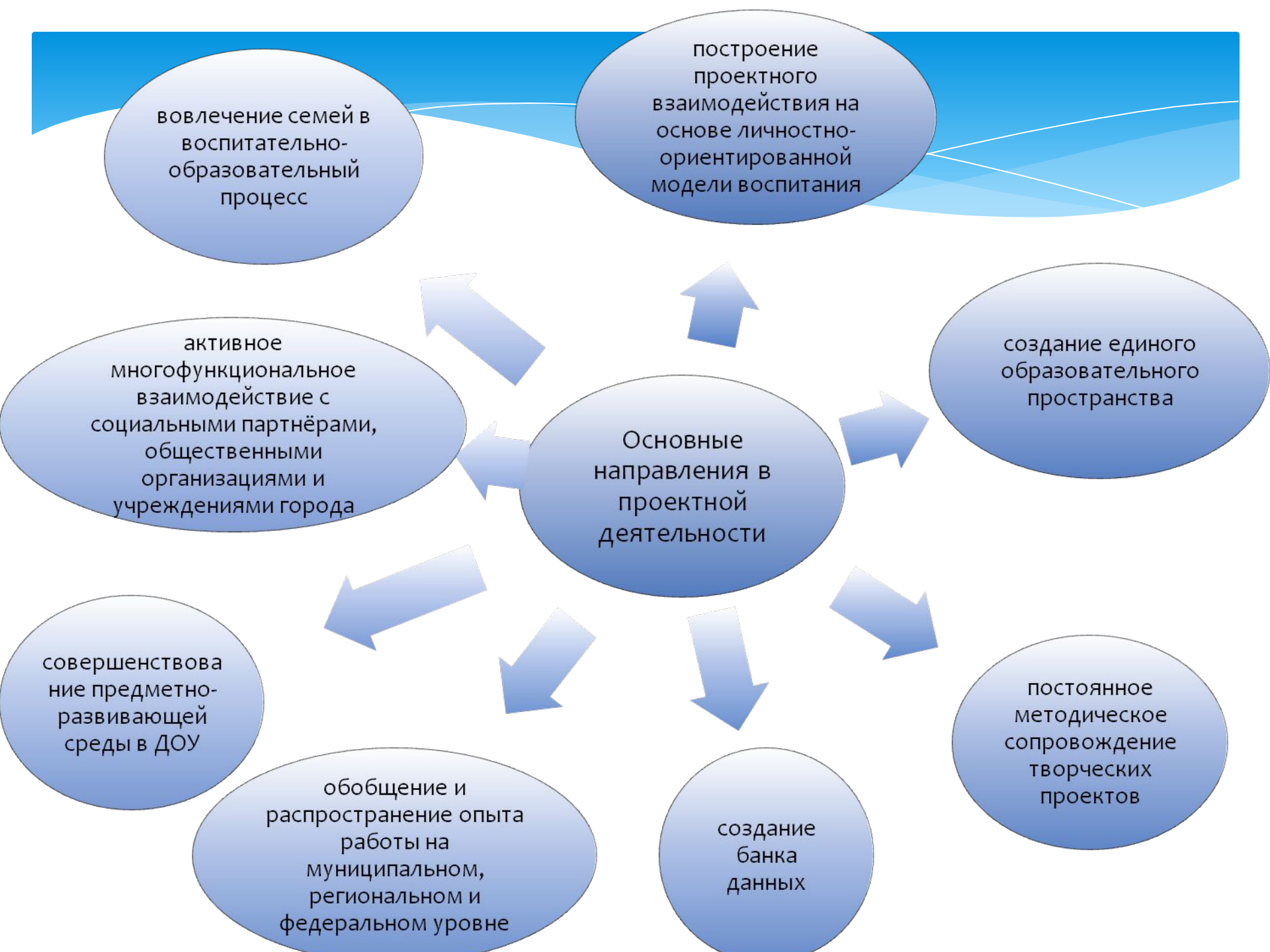
Что даёт нам работа в проекте?

- у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием

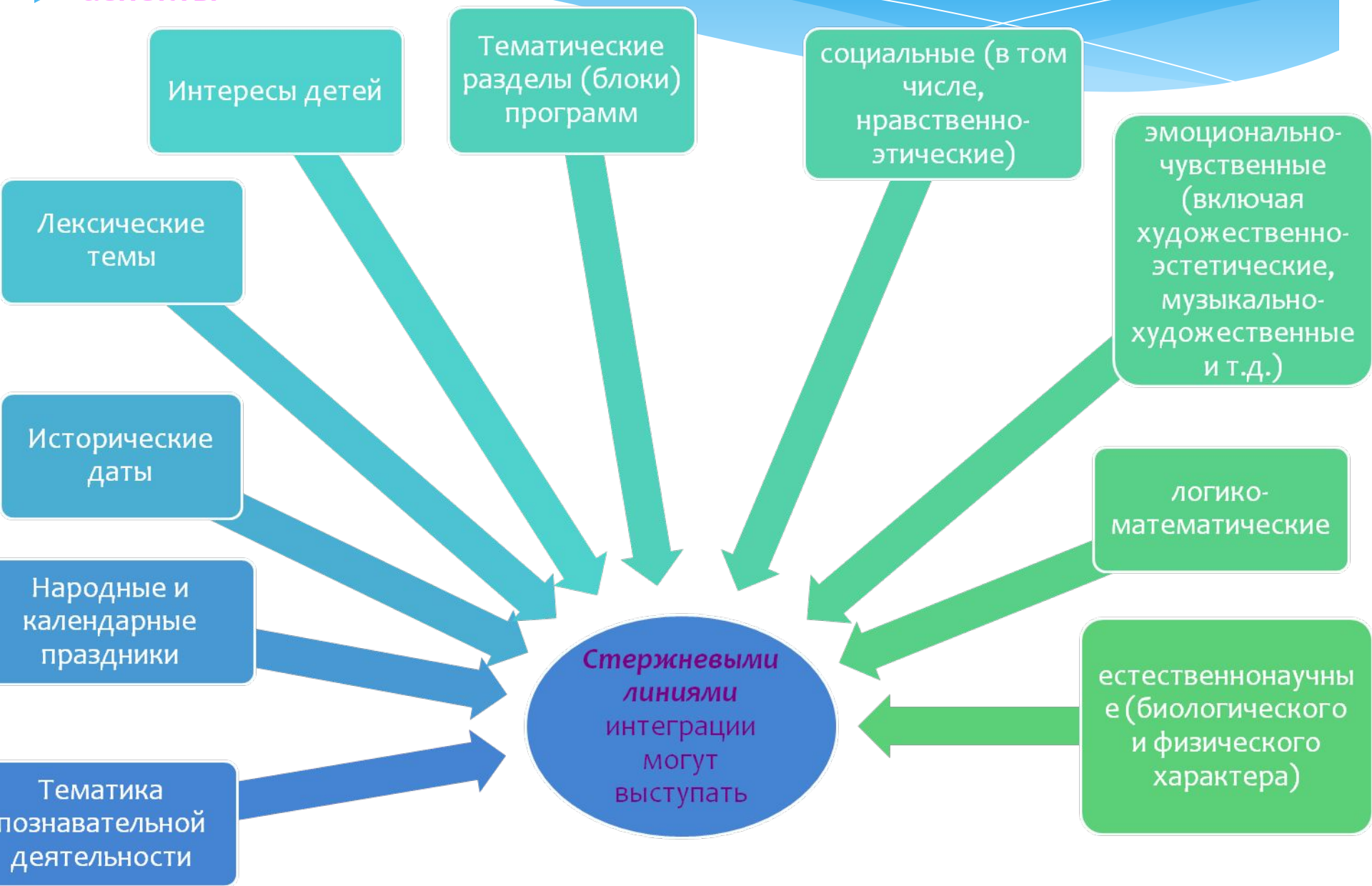
- создается сообщество детей, педагогов и родителей

- проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности





В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные его аспекты



Проект – это «игра всерьёз», результаты его значимы для детей и взрослых

**Обязательные составляющие** проекта:  
детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск

**Основные требования**

**эффективная форма подготовки и  
мотивации к проектной деятельности –  
модель трёх вопросов**

**Что знают?**

**Что хотят  
узнать?**

**Что нужно  
сделать,  
чтобы узнать?**

Все проекты проводятся внутри коллектива, как правило, - между группами участников, но бывают и личные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые, творческие и тематические проекты

Проекты могут быть спонтанными (их подсказывает жизнь и планировать их не приходится) и традиционными (повторяющимися ежегодно, но каждый раз по-новому).

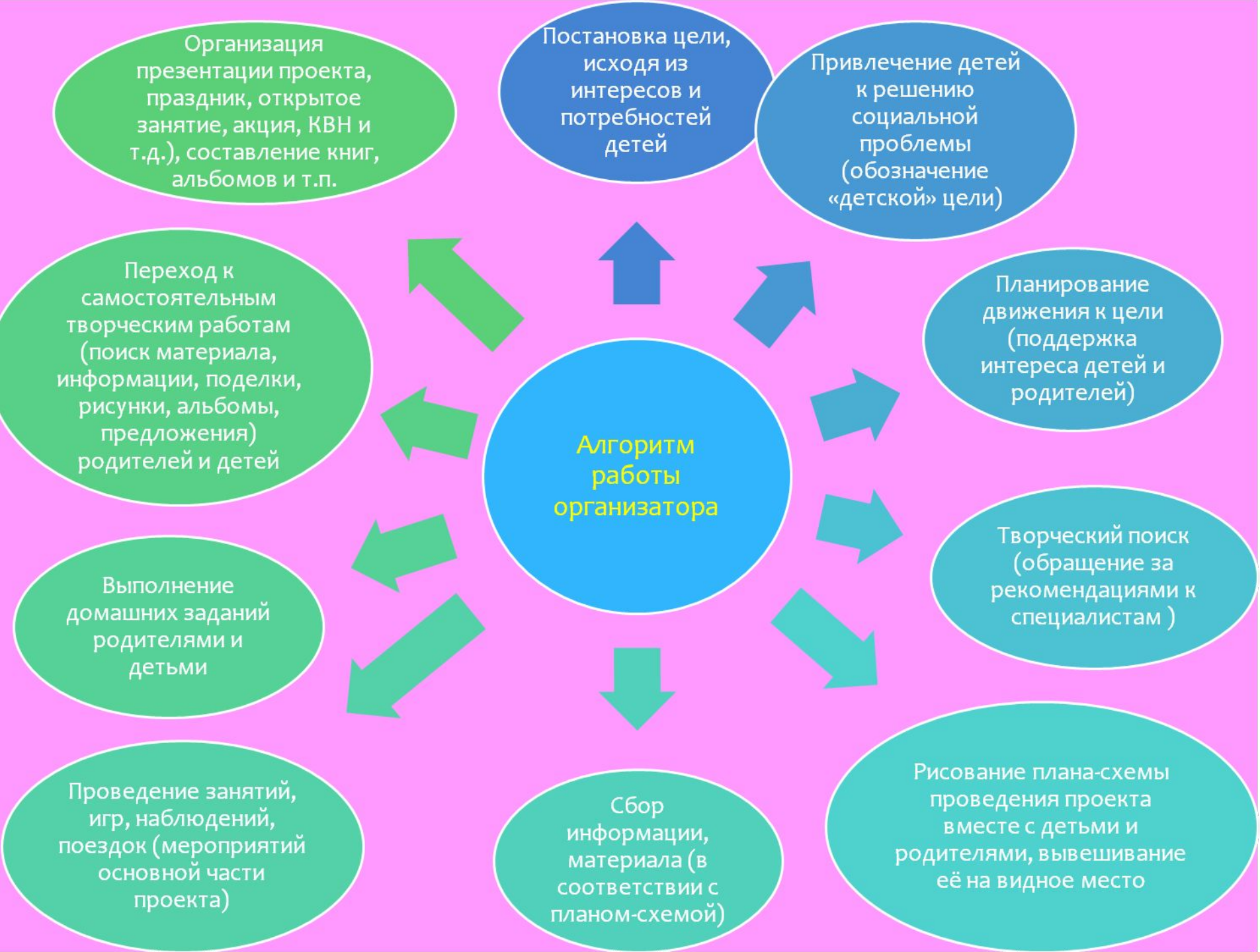
По продолжительности они могут быть *краткосрочными* (одно или несколько занятий, 1 день – 1-2 недели), *средней продолжительности* (от 1 до 2-х месяцев), *долгосрочные* (учебный год)

Используя метод проектов в работе с детьми, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Проектная деятельность – творческая деятельность, идущая от интересов и потребностей детей. Поэтому план такой деятельности не всегда допустимо составить в традиционной форме, нельзя заранее предугадать, что детям будет интересно на данном этапе, какая проблема для них актуальна и значима

необходимо продумать и организовать предметную среду таким образом, чтобы она способствовала поисковой деятельности детей (детские энциклопедии, альбомы, книги, игры, интернет-ресурсы, атрибуты в соответствии с темой проекта)

успех познавательно-поисковой деятельности зависит от педагога

Подготовительная работа



**Разработка проекта** - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информации;
  - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- \*с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**Выполнение проекта** - практическая часть


**Этапы работы над проектом**

**Подведение итогов** - определение задач для новых проектов

**Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.



Следует заметить, что, выбирая пути обновления образовательного процесса, педагог может идти собственным путём, методом проб и ошибок. Он может действовать, применяя образцы деятельности, разработанные коллегой, администрацией учреждения, выработанные на коллегиальном уровне творческой группой, использовать российский опыт образования.



**Для осуществления интегрированного подхода в организации образовательного процесса необходимо согласовать, объединить деятельность всех сотрудников, работающих с детьми.**