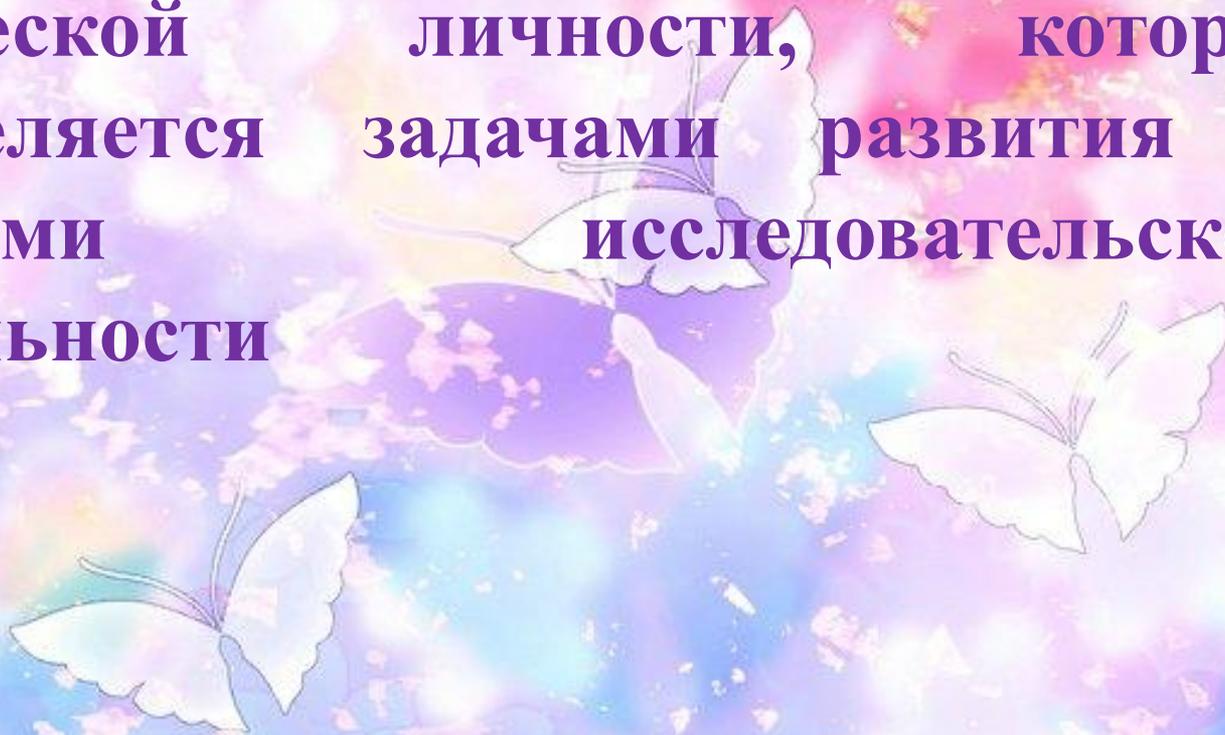


**«Проектный метод как
средство социально-
личностного развития »**



Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности





**Проекты – одна из самых
успешных форм
индивидуализации**

Реализуя основные направления развития человека, у педагогов возникают значительные трудности с организацией деятельности планирующейся в течение дня. Значимость данного направления возросла: основной вектор развития в соответствии с современными социальными реалиями проектный метод должен предусматривать решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования

**Познавательн
о-
речевое**

**Социально-
личностное**

**НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ**

**Художественн
о-
эстетическое**

**Физическое
развитие**

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ

Социализация

- Сюжетно-ролевые игры
- Деловые игры
- Театрализованные постановки
- Спортивные игры

Труд

- Изготовление продукта в ходе проектирования
- Рассказ инструктору о труде

Безопасность

- Моделирование ситуаций
- Беседа о безопасном поведении

является педагогической технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту

способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим

формирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личности и общественно значимой деятельности

один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду

реализует принцип сотрудничества детей и взрослых

является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой;

позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе

Метод проектов



- проекты не привязаны к содержанию программы

- ребенок может научиться ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника

- каждый участник работает в своем ритме

- у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием

- проект интегрирует различные аспекты знаний и действий

- создается сообщество детей, педагогов и родителей

- все учатся у всех

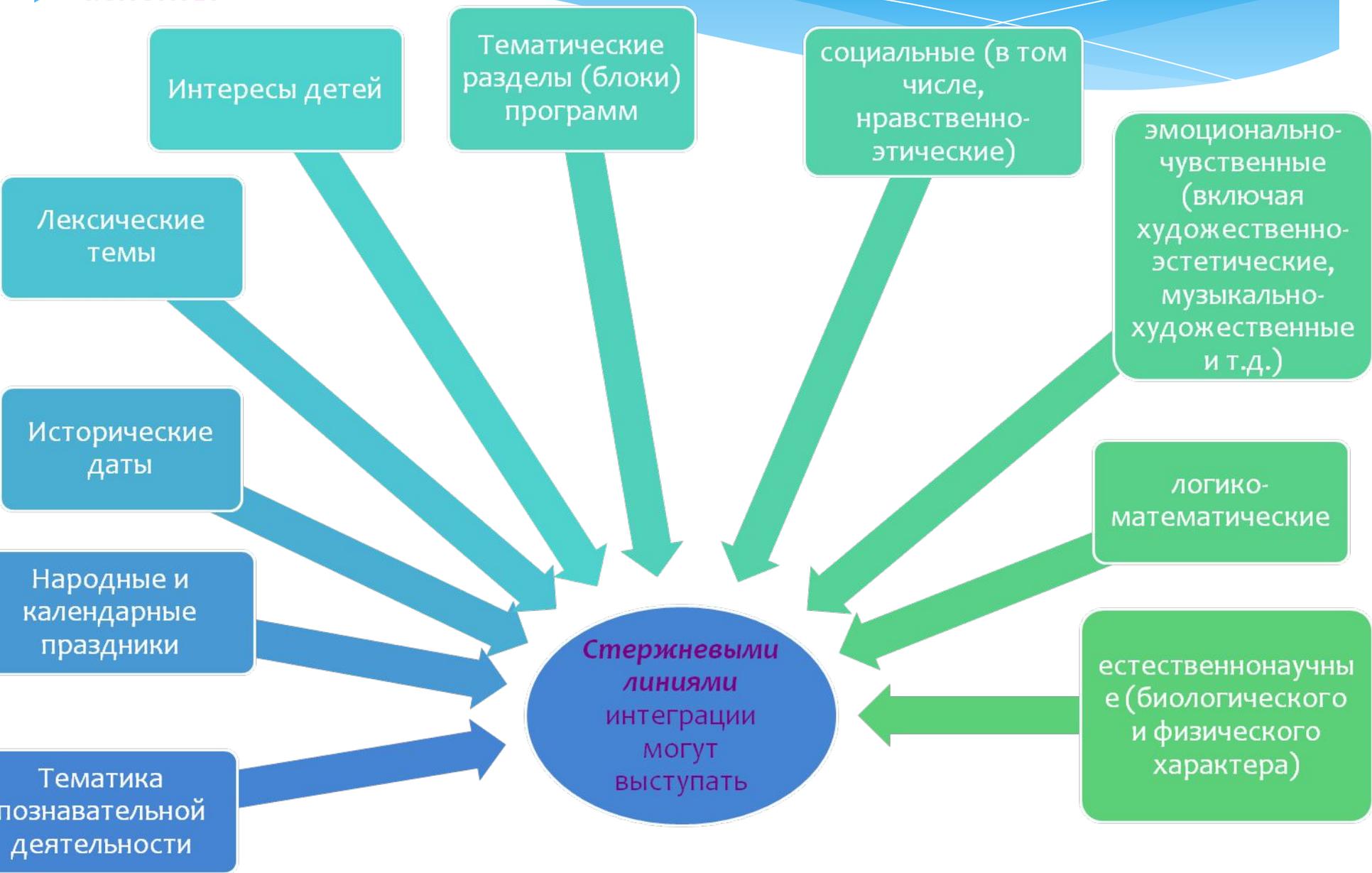
Что даёт нам работа в проекте?

- проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности

- в коллективе создается благоприятная атмосфера для обучения



В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные его аспекты

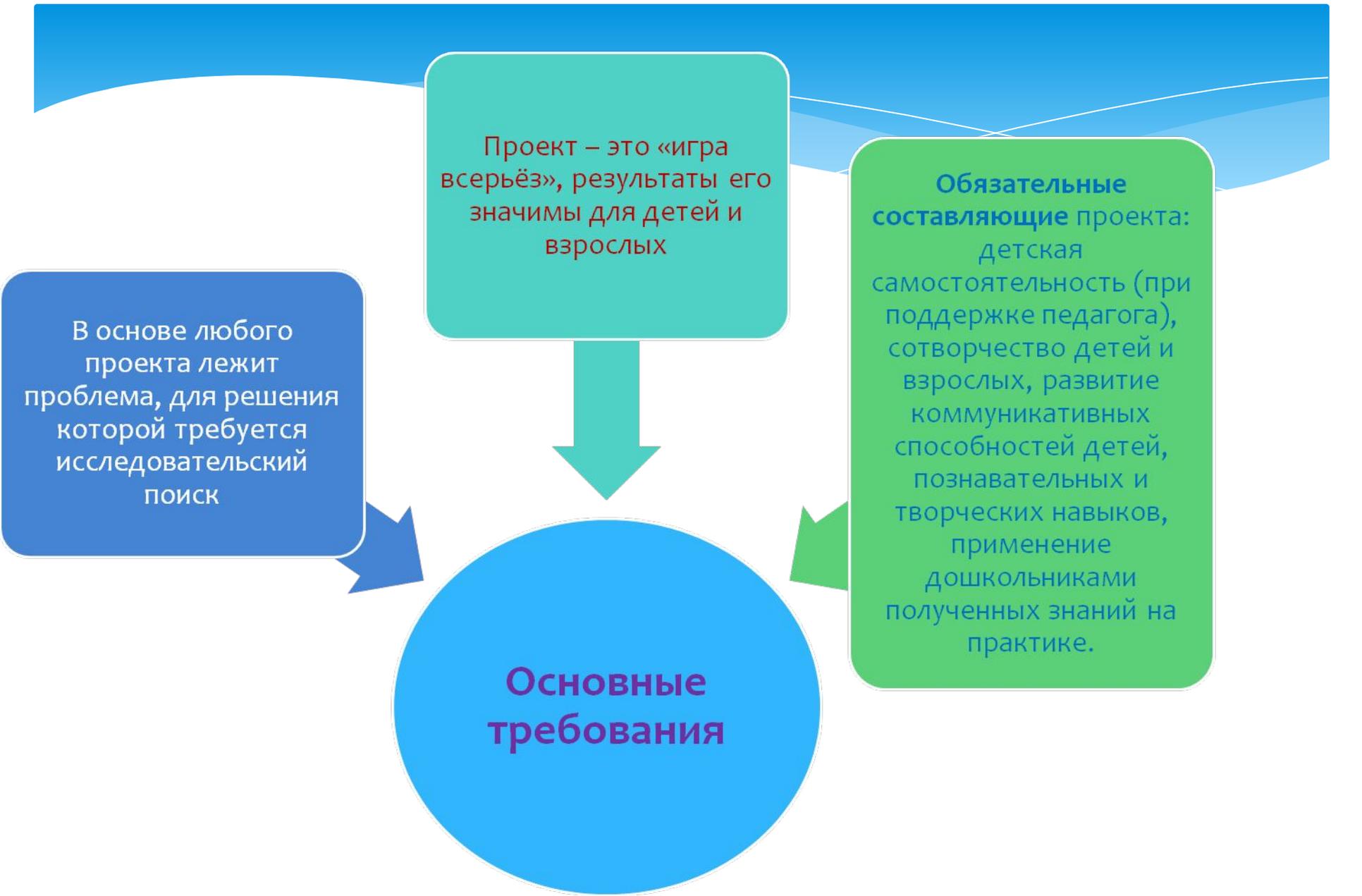


Проект – это «игра всерьёз», результаты его значимы для детей и взрослых

Обязательные составляющие проекта:
детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск

Основные требования



**эффективная форма подготовки и
мотивации к проектной деятельности –
модель трёх вопросов**

Что знают?

**Что хотят
узнать?**

**Что нужно
сделать,
чтобы узнать?**

Все проекты проводятся внутри коллектива, как правило, - между группами участников, но бывают и личные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые, творческие и тематические проекты

Проекты могут быть спонтанными (их подсказывает жизнь и планировать их не приходится) и традиционными (повторяющимися ежегодно, но каждый раз по-новому).

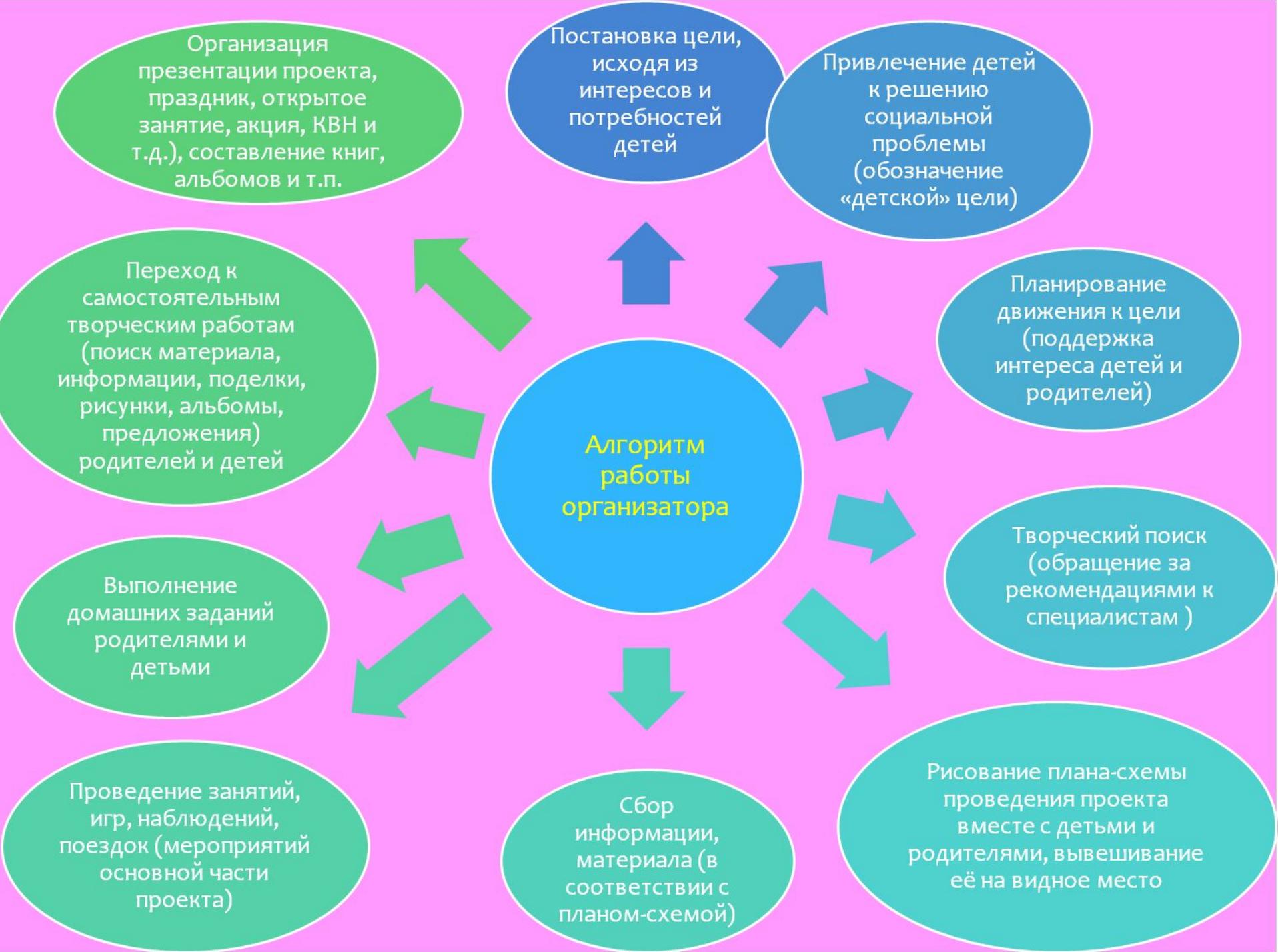
По продолжительности они могут быть *краткосрочными* (одно или несколько занятий, 1 день – 1-2 недели), *средней продолжительности* (от 1 до 2-х месяцев), *долгосрочные* (учебный год)

Используя метод проектов в работе с детьми, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Проектная деятельность – творческая деятельность, идущая от интересов и потребностей детей. Поэтому план такой деятельности не всегда допустимо составить в традиционной форме, нельзя заранее предугадать, что детям будет интересно на данном этапе, какая проблема для них актуальна и значима

необходимо продумать и организовать предметную среду таким образом, чтобы она способствовала поисковой деятельности детей (детские энциклопедии, альбомы, книги, игры, интернет-ресурсы, атрибуты в соответствии с темой проекта)

успех познавательно-поисковой деятельности зависит от педагога

Подготовительная работа



Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информации;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- * с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Выполнение проекта - практическая часть

Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Этапы работы над проектом

Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Следует заметить, что, выбирая пути обновления образовательного процесса, педагог может идти собственным путём, методом проб и ошибок. Он может действовать, применяя образцы деятельности, разработанные коллегой, администрацией учреждения, выработанные на коллегиальном уровне творческой группой, использовать российский опыт образования.



Для осуществления интегрированного подхода в организации образовательного процесса необходимо согласовать, объединить деятельность всех сотрудников, работающих с детьми.