

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

□ С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость.

Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками».

Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

-
- Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.
Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.
 - **Проектирование** – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- ▣ **по составу участников** (осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
- ▣ **по целевой установке** (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- ▣ **по тематике** (включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- ▣ **по срокам реализации** (краткосрочный (1 или несколько занятий), средней продолжительности и долгосрочный (учебный год).

ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

- В практике современных дошкольных учреждений используются *следующие виды проектов*:
 - **исследовательско-творческие**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
 - **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
 - **информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
 - **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

- ▣ **комплексные:** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»;
- ▣ **межгрупповые:** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ▣ **творческие:** «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»;
- ▣ **групповые:** «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- ▣ **индивидуальные:** «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ▣ **исследовательские:** «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

▣

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации.10. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

МЕХАНИЗМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение. Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.

-
- Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.