

**Кафедра дошкольного образования  
«Социально – коммуникативного развития»  
Методические рекомендации для педагогов**

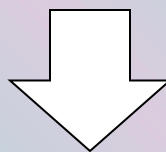
**Проектный метод  
в образовании дошкольников**

**ГБОУ школа № 982**

**Педагог – психолог**

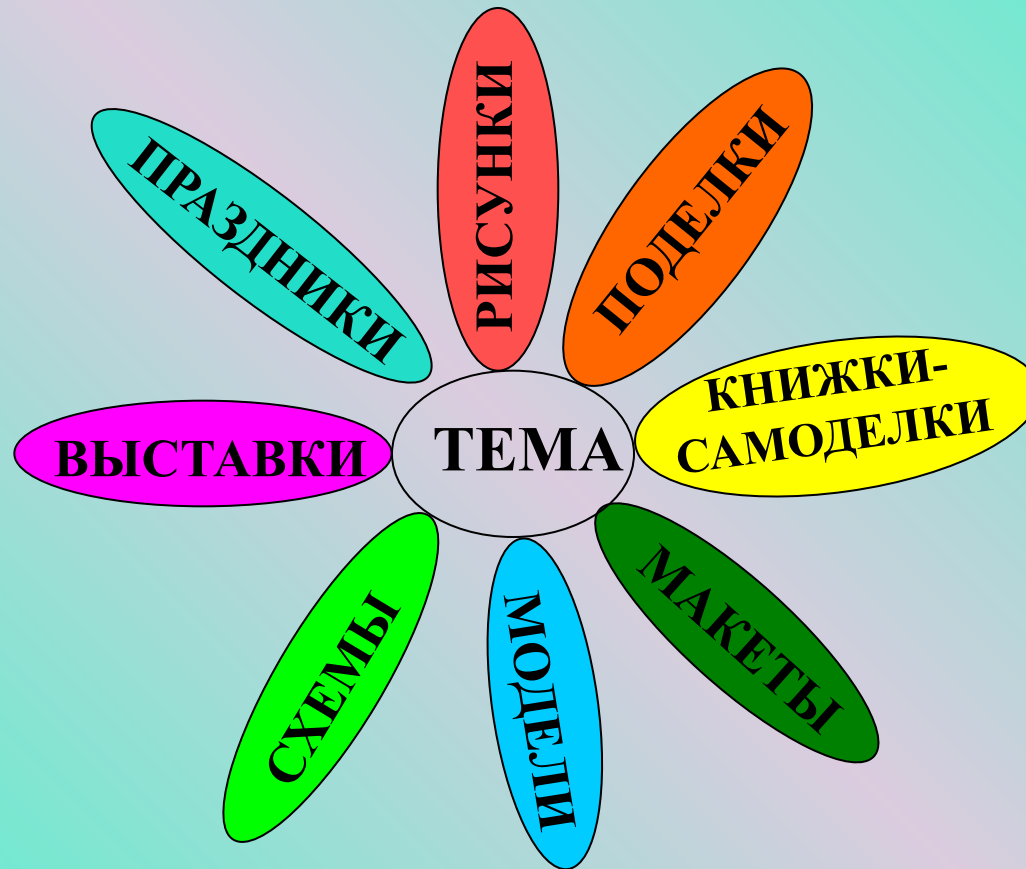
**Куратор кафедры: Голованова Елена  
Ивановна**

Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности.



Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации лично-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования**.

Тема – то, что мы узнаем



Проект – то, что мы делаем

# Выбор темы

Темы проектов могут  
быть самыми различными.

Более успешен будет тот проект,  
который предложен детьми  
и основан на их интересах.

# Алгоритм тематического планирования



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

## **Информационные**

Обобщение информации по теме:

викторина,  
«Поле чудес»,  
«Клуб знатоков»,  
КВИ

**На основе индивидуальной деятельности**

выставка

**Работа в малых группах**

коллажи, макеты

**Коллективная деятельность**

досуг, праздник,  
большой макет

# Классификация проектов

<b>1. Доминирующая в проекте деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• исследовательская;</li><li>• поисковая;</li><li>• творческая;</li><li>• ролевая;</li><li>• прикладная(практико-ориентированная);</li><li>• ознакомительно-ориентировочная (информационная).</li></ul>
<b>2. Предметно-содержательная область</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• монопроект (в рамках одной области знания);</li><li>• межпредметный проект.</li></ul>
<b>3. Характер координации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• непосредственный (жесткий, гибкий);</li><li>• скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).</li></ul>
<b>4. Характер контактов</b>	<p>Проекты, организуемые среди участников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• одного класса;</li><li>• одной школы;</li><li>• города;</li><li>• региона;</li><li>• страны;</li><li>• разных стран мира.</li></ul>
<b>5. Количество участников проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• личностные (между двумя партнерами);</li><li>• парные (между парами участников);</li><li>• групповые (между группами участников).</li></ul>
<b>6. Продолжительность выполнения проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• краткосрочные;</li><li>• средней продолжительности (от недели до месяца);</li><li>• долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).</li></ul>

## Особенности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста

- В проекте принимают участие дети, родители, педагоги.
- Продолжительность проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе (степень этой заинтересованности определяется воспитателем).
- Такой способ работы подходит для детей от четырех лет и старше.
- Наиболее эффективный способ разработки тематических проектов связан с использованием модели «трех вопросов».



# «Модель трёх вопросов»

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний т. е. средства

## **Таким образом, проект - это «пять П»:**

- проблема;**
- проектирование (планирование);**
- поиск информации;**
- продукт;**
- презентация.**

**Шестое «П» проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.**