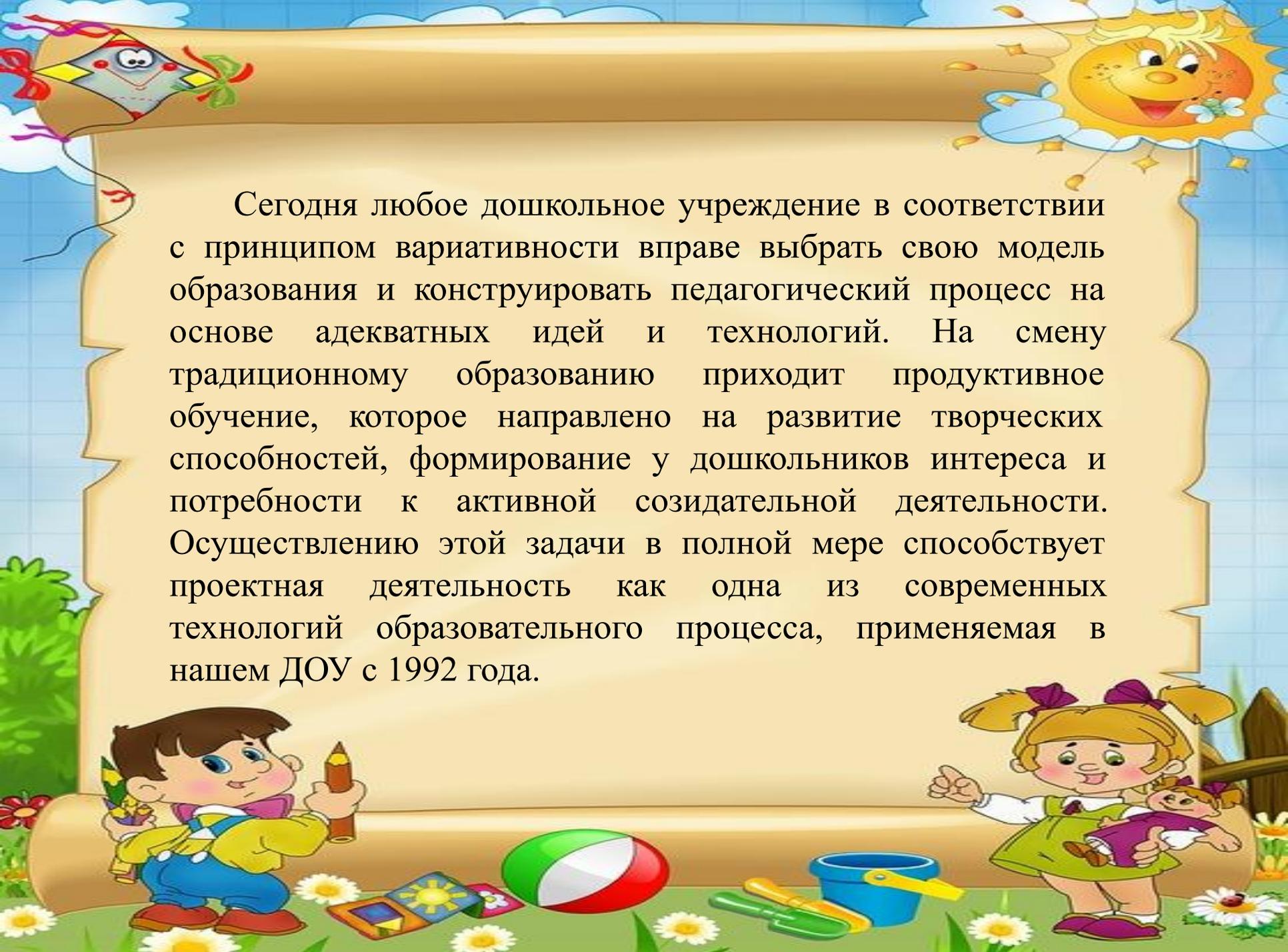


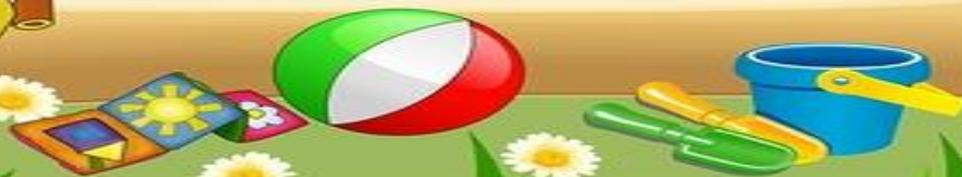
*Проектный метод  
в обучении дошкольников,  
имеющих речевые  
нарушения.*

*Воспитатель: Музипова С. Р.*





Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса, применяемая в нашем ДОУ с 1992 года.



По методу проектов дошкольники “приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов”. Данный метод полезен тем, что при правильном применении он способствует развитию самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач.



Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя, физкультурного работника и ребенка, имеющего речевые нарушения. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.



Так вся деятельность педагогического коллектива строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива. В группе детского сада, проекты планируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем, рекомендованных программой, реализуемой в нашем МБДОУ.





Перед педагогическим коллективом в рамках проекта **ставятся задачи:**

- \* побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- \* приобщать детей к процессу познания;
- \* формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- \* побуждать детей к совместной деятельности;
- \* формировать эмоциональную заинтересованность;
- \* развивать мышление и воображение;
- \* формировать различные способы общения;
- \* овладение различными способами решения поставленных задач.

В ходе прохождения темы у детей значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь. В рамках проекта планируется работа по всем видам деятельности по программе развития и воспитания детского сада. На каждую изучаемую тему составляется проектная паутинка, в которой выделяются центры развития: центр математики, развития речи, центр книги, центр игры, центр искусства, центр движения и центр работы с родителями (в котором планируются логопедические задания по заданной теме).

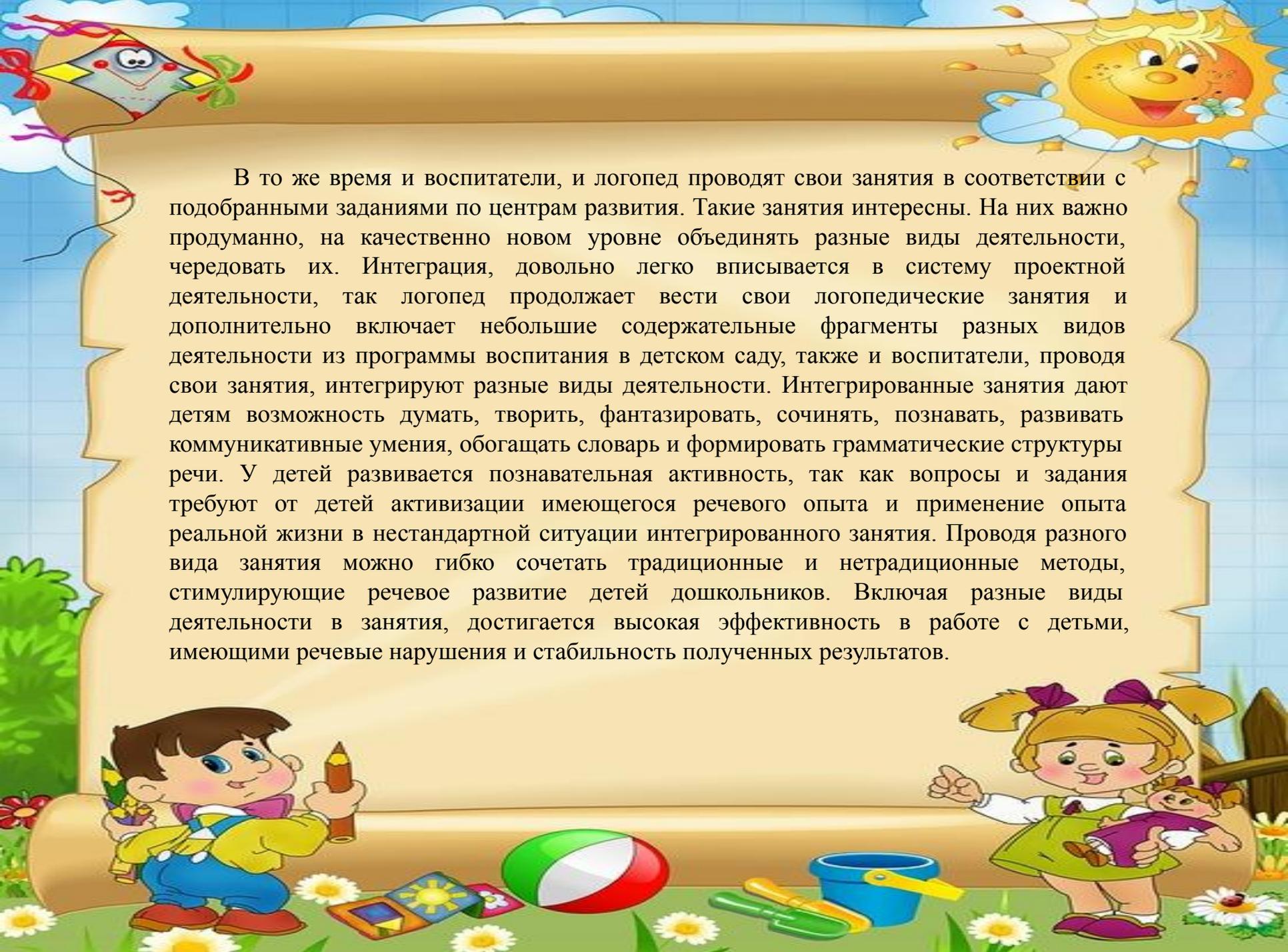


В каждом центре планируется работа по определенной теме в течение недели, подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки.



В ходе реализации проекта, в течение недели, дети выполняют запланированные задания в избранных самими детьми центрах, а также в сочетании заданий из различных центров.





В то же время и воспитатели, и логопед проводят свои занятия в соответствии с подобранными заданиями по центрам развития. Такие занятия интересны. На них важно продуманно, на качественно новом уровне объединять разные виды деятельности, чередовать их. Интеграция, довольно легко вписывается в систему проектной деятельности, так логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду, также и воспитатели, проводя свои занятия, интегрируют разные виды деятельности. Интегрированные занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Проводя разного вида занятия можно гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей дошкольников. Включая разные виды деятельности в занятия, достигается высокая эффективность в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и стабильность полученных результатов.



Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников и особенно детей с речевым недоразвитием, координация проектов остается гибкой, т.е. совместно с педагогами ненавязчиво направляем работу детей:

- \* помогаем выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- \* подсказываем, какие предметы и принадлежности можно использовать;
- \* планируем, какие занятия, игры и другие виды детской деятельности можно включить в план-схему проекта;
- \* определяем, кого можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта.





Главная задача педагогов при составлении такой работы: подобрать разнообразный материал для реализации идей в разных центрах, ориентированный на конкретных детей, на разную степень сложности и интересы. Но проект это не только план-схема и проведение интегрированных занятий с использованием разных фрагментов, это способ работы с образовательным содержанием, при котором используются все возможные формы в комплексе. Это позволяет рассмотреть явление (событие, предмет) с разных сторон, а также обеспечить каждому ребенку тот способ получения знаний, который для него наиболее приемлем.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающие, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.



*Спасибо  
за внимание!*

