

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с проектами:

- дизайн-проекты,
- бизнес-проекты,
- шоу-проекты и т.д.

Они такие разные, что просто оторопь берет: почему все они называются одинаково? Что же такое проект?

- Обратимся к словарю: «Проект (лат. projectus - «брошенный вперед»)
 - – 1) технические документы – чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.;
 - 2) предварительный текст какого-либо документа и т.п.;
 - 3) план, замысел» .
- Уже в определении заложено многообразие, но все варианты содержат общую черту – проект предполагает определение цели. Следующая статья в том же словаре: «Проектировать –
 - 1) составлять проект;
 - 2) предполагать сделать что-либо, намечать план» .
- Если следовать логике этих определений, проектами в нашей жизни является практически все:
 - прием гостей,
 - выбор подарка к празднику,
 - покупка бытовой техники, путешествие,
 - ремонт (разумеется);
 - а если задуматься, то проектами должны быть и вступление в брак, и воспитание детей...

- Возможно, у вас возник вопрос: «Как можно запланировать то, чего никогда раньше не делал?»
- Ответ известен довольно давно и широко применяется на практике: «Нужно научиться управлять проектами».
- С 1965 года существует Международная ассоциация управления проектами (International Project Management Association) – некоммерческая профессиональная организация, цель которой – содействие в развитии, широком распространении и практическом применении методов и средств управления проектами.
- В IPMA сегодня входят 34 страны, в том числе и Россия, которую представляет национальная ассоциация управления проектами СОВНЕТ.

- Вице-президент СОВНЕТ А.В. Полковников считает, что «учиться управлению проектами на собственных ошибках на конкретных проектах – непозволительно дорого для современной организации» . «Управление Проектами (Project Management) в настоящее время заслужило признание как самостоятельная дисциплина управления, применение которой для управления сложными проектами повышает надежность достижения поставленных целей в запланированные сроки, с требуемым качеством и в рамках бюджета. Общие подходы к управлению проектами являются интуитивно понятными, так как в их основу положены структурированные здравый смысл и опыт» .
- Согласно принятой в РМ терминологии практически всегда можно выделить два основных вида деятельности, которые существуют параллельно:
 - текущие повторяющиеся процессы (операции);
 - проекты.

- Основные отличия заключаются в том, что
 - процессы носят повторяющийся, циклический характер,
 - проекты направлены на достижение уникальных целей в определенные сроки.
- Аналогии с методом учебных проектов напрашиваются сами по себе: работу производственного конвейера по сборке автомобилей или решение задач на уроке можно отнести к повторяющимся операциям; а вот разработку новых моделей автомобилей или оформление территории школьного двора следует считать проектами.
- Повторяющиеся операции требуют использования уже имеющихся знаний и умений и представляют собой «шлифовку», а работа над проектом активно побуждает участников вторгаться в незнакомые области знаний, искать пути решения возникающих проблем, соизмерять собственные силы с поставленными целями и взаимодействовать с другими участниками проекта, что по глобальности скорее похоже на «ваяние».

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным:

- сумеет планировать собственную деятельность,
- ориентироваться в разнообразных ситуациях,
- совместно работать с различными людьми,
- т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Работа по УМК профессора Н.В. Макаровой

- Изучение тем: «Основные этапы моделирования» , «Моделирование в среде ...», *способствует формированию* навыков процесса моделирования объекта (процесса, явления) и разработыванию информационных моделей в различных прикладных средах:
 - Графическом редакторе; 9 класс
 - Текстовом процессоре; 9 класс
 - Электронных таблицах; 9 класс, 10класс
 - Базах данных: 10 класс, 11 класс;
- Планировать, искать и исправлять допущенные ошибки и доводить дело до логического !

Изучение темы: «Основные этапы моделирования»

- На теоретических уроках рассматриваются общие вопросы моделирования и разрабатываются информационные модели к задачам из практикума
- В компьютерном классе учащиеся разрабатывают и исследуют компьютерные модели



Графический редактор; 9 класс

Проект «Моделирование паркета»

- Для решения этой задачи, необходимо:
- ПОДЗАДАЧА:
- Научиться моделировать геометрические операций в среде Г.Р. Paint:
 - Моделирование функций линейки,
 - Моделирование функций циркуля,
 - Моделирование функций транспортира;
- Научить моделировать объекты с заданными геометрическими свойствами:
 - Построение равностороннего треугольника с заданной стороной,
 - Построение шестиугольника с заданной стороной.
- ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА: Моделирование паркета.
- Моделирование геометрических объектов с заданными свойствами для создания стандартного набора деталей паркета с совместимыми размерами, выполнено на этапе №2 подзадачи; осталось только раскрасить;
- Моделирование паркетного блока,
- Компоновка паркета из созданных блоков



Графический редактор; 9 класс

Проект «Моделирование в среде текстового процессора»

- **Словесные модели**
- **Моделирование составных документов**
- **Структурные модели**
- **Алгоритмические модели**

Моделирование в электронных таблицах. 10 класс

- Информационное моделирование как метод познания
- Основные этапы построения моделей.
Формализация как важнейший этап моделирования
- Расчет геометрических параметров объекта.
Задача: Обои и комната
- Моделирование ситуаций.
Задача: Нерадивый ученик