

ПРОФЕССИОГРАММА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ

**МАТЕРИАЛ
ПОДГОТОВЛЕН:
АЛЕКСЕЕВА У.Н.
ВОСПИТАТЕЛЬ**

Профессиограмма

это научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объёму и составу общекультурных и специальных знаний, а так же перечень педагогических умений и навыков.

Личностные качества педагога

- Педагогическая направленность, как комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;
- эмпатия, выражающуюся в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям;
- педагогический такт, проявляющийся в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- Педагогическая зоркость, предполагающую умения фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и коллектива в целом;

- педагогический оптимизм, основанный на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;
- культуру профессионального общения, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- педагогическую рефлексию, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Профессиональные качества педагога

- трудолюбие;
- работоспособность;
- дисциплинированность;
- ответственность;
- умение поставить цель, избрать пути ее достижения;
- организованность;
- настойчивость;
- систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
- стремление постоянно повышать качество своего труда и т.

Профессиональные умения педагога

Гностические
умения

Конструктивные
умения

Коммуникационные
умения

Организаторские
умения

Специальные
умения

Профессиональная компетенция педагога

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В своей деятельности воспитатель ДОУ *руководствуется:*

- законодательными и нормативными документами, регулирующими соответствующие вопросы;
- методическими материалами, касающимися вопросов его деятельности;
 - уставом учреждения;
- приказами руководителя учреждения (непосредственного руководителя);
- правилами и нормами гигиены труда, правилами трудового распорядка;
 - должностной инструкцией.

Педагог ДОУ должен знать:

- нормативные правовые акты и другие программно-методические документы по вопросам дошкольного образования, правам ребенка;
 - педагогику и методику дошкольного воспитания;
- детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей;
- основы дефектологии, детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный);
- достижения педагогической науки и практики по дошкольному воспитанию;
 - правила охраны жизни и здоровья детей;
 - основы доврачебной помощи;
 - основы трудового законодательства;
- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог ДОУ обязан:

- Планировать, организовывать и проводить воспитательно - образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей;
 - Организовывать выполнение детьми режима дня.
- Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей совместно с медицинскими работниками;
- Осуществлять дифференцированный подход к воспитанию ребенка в зависимости от пола, формировать его высокоморальные качества, мотивы деятельности, самооценку, межличностные отношения;
- Способствовать созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников.

- Приобщать детей к национальной культуре, ее традициям.
- Использовать в практике новейшие научно-методические материалы в области воспитания.
- Осуществлять педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями (опекунами) детей, специалистами дошкольного учреждения и школы.
- Координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса.
- Участвовать в работе педсоветов, общих собраний, методических объединений и выполнять их решения.
- Работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ СПОСОБНОСТЯМ ПЕДАГОГА

- стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- умение управлять собой, личная организованность;
- социальный интеллект (умение понимать поведение других людей);
- коммуникативные и организаторские способности;
 - умение сопереживать;
 - высокая общая культура;
 - ответственность.

ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СПОСОБНОСТЯМ СПЕЦИАЛИСТА

- нервно-психическая устойчивость;
- словесно-логическое мышление;
- долговременная и кратковременная память;
- способности к концентрации, распределению и перераспределению внимания;
- грамотная, четкая, понятная речь;
- образное воображение;
- выносливость слухового анализатора и речеголового аппарата;
- приятная внешность (желательна).

Использованная литература

- Ашикова, С. Воспитатель и родители [Текст]: С. Ашикова. Дошкольное воспитание - №10, 2004.
- Буре, Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду [Текст]:\ Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 2001.- 301 с.
- Дошкольная педагогика \ Под ред. В. И. Логиновой.
- М.: Просвещение, 2005. 285 с.
- Подласый И.П. Педагогика[Текст]: Учеб.пособие для студ.вузов./ И. П. Подласый. - М.:ВЛАДОС-Пресс, 2004. 342 с.