



МБОУ СОШ № 23

с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Пятигорска

Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога

Педагогический профессионализм =

педагогическое мастерство

- Определяется как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Личность учителя

- профессионализм
- компетентность
- продуктивность
- социально направленные личностные качества.

Восемь обязанностей учителя в суфийском учении

1. «Первая обязанность учителя - симпатизировать ученикам и обращаться с ними, как с собственными детьми». (Учитель должен заботиться о благополучии своих учеников в такой же степени, как отец или мать пекутся о своих детях. Учитель должен всегда помнить об их слабостях, но, как родители, быть способным любить их и за эти слабости.)
2. «Вторая обязанность учителя - следовать примеру Дающего закон: он не должен ждать вознаграждения за свою работу... не должен принимать ни платы, ни благодарности». (Учитель обычно имеет определенное занятие, свое ремесло, так что не зависит от учеников материально. Учитель должен быть благодарен ученику за желание учиться. видеть плодов собственного труда, работать на отдаленное будущее...)
3. «Учитель никогда не должен отказывать ученику в совете и не должен позволять ему работать на какой-либо ступени, пока он не готов к этому».
4. «Отговаривая ученика от дурных путей, учитель должен действовать скорее намеком, чем прямо, и с симпатией, а не грубыми попреками...»
5. «Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебрежительно отзываться о других науках перед учениками». (Как часто мы забываем эту истину, считая свой предмет самым важным, а своих коллег менее компетентными. И еще: не так важно то, чему учится ученик, как то, чтобы он чему-нибудь учился.)
6. «Учитель должен ограничивать ученика тем, что тот способен понять, и не должен требовать от него ничего, чего его ум не способен постичь, опасаясь вызвать неприязнь к предмету занятий или смущение ума».
7. «Учитель должен давать отстающим (неспособным) ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию... Обычно каждый считает себя способным овладеть любой наукой, как бы сложна она ни была. Даже самые скудоумные среди людей обычно радуются совершенству своего ума».
8. «Учитель должен делать то, чему он учит, и не давать своим делам изобличать во лжи свои слова». Учитель в первую очередь не источник информации, а живой пример эффективности учения.

Компоненты педагогической техники

- Умение управлять собой: владение эмоциональным состоянием, физическое здоровье, социальная чувствительность, техника речи.
- Умение взаимодействовать с личностью: организаторские, коммуникативные и оценочные умения.

Элементы мастерства в деятельности педагога.

- Первым условием режиссуры урока и создания целостного произведения является наличие у педагога **творческого замысла урока**
- Второе, условие режиссуры урока учителем - продумывание им целей, которых он хочет достичь в работе с классом или отдельным учеником.
- Третье условие - ощущение целостности происходящего и обоснованности необходимости тех или иных действий.

Передача ответственности учащимся.

- Процесс передачи ответственности возможен не только в социальной сфере, но и в учебе. Ответственность учеников за достижения в ней - мечта, наверное, всех учителей.
- Она состоит из нескольких этапов, следуя к учитель может установить контакт с ребенком, преодолеть возникшее у него отрицательное отношение к учебе и добиться того, чтобы он успешнее обучался по предмету и сам следил за своими успехами.
- Педагог должен пробудить у ребенка интерес к предмету, предоставить ему возможность поверить в собственные силы и способность достичь успеха. (использовать не личные качества учителя, но и всевозможные педагогические хитрости для того, чтобы у ребенка возникла вера в собственные силы)
- Учитель должен оценить, что известно, а что нет ученику по предмету, с тем чтобы разработать программу обучения. Оценка обычно проводится с помощью специальных тестовых заданий.
- Программу следует структурировать таким образом, **чтобы она** обеспечивала быстрое достижение успеха
- Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой они могут оценивать достижения и определять зоны трудностей.
- Должна быть установлена система поощрения за успех и выполнение задания.

Основные показатели эффективности деятельности учителя

- совершенствование учебного процесса
- уровень сформированности предметных компетенций учащихся
- повышение уровня воспитанности детей
- мастерство и педагогический профессионализм учителя

1. Будьте преданными ученикам и делу обучения
2. Постоянно повышайте свой профессиональный уровень и мастерство
3. Постоянно приобретайте творческий опыт работы с учащимися и их родителями
4. Преодолевайте трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок

