

# ПРОФФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

**Выполнили:**

**Шокшинская Елена Леонидовна**

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определённых знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность».



Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.




*Коррекция* в современном понимании - это преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

*Коррекционно-развивающая работа* – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.



Система коррекционно-воспитательной работы, базируется на следующих принципах:

1. научность, системность, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников, доступность используемых методов и предлагаемого детям материала, его регулярность и повторяемость;
2. концентричность изложения материала;
3. создание условий для переноса сформированных умений и знаний в новые ситуации;
4. игровая форма обучения;
5. чередование наглядно-практических и словесно-логических методов обучения и видов детской деятельности;
6. вариативность и разнообразие используемых форм обучения и коррекционно-педагогических технологий;
7. активизация взаимодействия с членами семьи и ближайшим социальным окружением ребенка.



Параметром для определения задач коррекционно-развивающей работы является характер отклонения от нормального психического развития, наблюдаемый у ребенка.

По современным представлениям выделяется 6 типов нарушенного развития:

- недоразвитие, моделью которого является умственная отсталость;
  - задержанное развитие,
  - поврежденное развитие ( возникшее в результате текущего заболевания или травмы головного мозга);
  - дефицитарное развитие, то есть развитие на фоне сенсорного дефекта;
  - искаженное развитие (детский аутизм);
  - дисгармоничное развитие – психопатия
- .

Коррекционные воздействия необходимо строить так: *Во-первых*, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период. *Во-вторых*, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

*В-третьих*, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе. *В-четвертых*, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию развития ребенка на данном возрастном этапе.

Основные этапы коррекционно – развивающей работы индивидуальность, разносторонность, комплексность, системность коррекционно-педагогического воздействия.





В дошкольно образовательных учреждениях № 21, 30, 32 уделяют большое внимание коррекционно-развивающей работе. В этих ДООУ есть группы для детей с нарушением зрения.



В детских садах № 6, 25 ведётся работа с гиперактивными детьми.











