

Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Старший воспитатель
МБДОУ №162
Курманова И.Н.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Но какие бы реформы, не происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – **педагоге детского сада.**

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) .

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен выполнять трудовые действия:

- ❖ Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (рабочей, основной образовательной, программы развития ДОУ)
- ❖ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы
- ❖ Развитие профессионально значимых компетенций
- ❖ Формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- ❖ Организация различных видов детской деятельности

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен уметь:

- ❖ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
- ❖ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
- ❖ Владеть ИКТ-компетентностями.
- ❖ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- ❖ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен знать:

- ❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребёнка.
- ❖ Рабочую программу и методику обучения.
- ❖ Закономерности развития ребёнка и детской деятельности.
- ❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **Информационная компетенция** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- **Регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- **Коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, эмпатию.
- **Умение правильно общаться с родителями воспитанников** – используя как вербальные средства общения – это грамотно и правильно поставленная речь педагога, так и не вербальные средства, одним из которых является манера одеваться.

Требования к качеству речи воспитателя

- **Правильность** - соответствие речи языковым нормам.
- **Точность** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- **Логичность** - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- **Чистота** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- **Выразительность** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- **Богатство** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- **Уместность** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Распространенные ошибки в речи воспитателя:

- **1. Использование слов-паразитов.** Часто употребляемые слова – паразиты: «Как бы», «по ходу», «блин», «типа», «это», «вот», «короче», «по-любому» «жесть», «вобщем», слова-паразиты на букву «Ё». Это всем известные «ёкلمн», «ёлки-палки».
- **2. Частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:** Машенька, вымой ручки. Катенька, убери чашечку со стола.
- **3. Неточное называние предметов, которые окружают ребенка и которыми он пользуется.** Необходимо не говорить безликое «штаны», а называть конкретно: «брюки», «шорты», «джинсы».
- **4. Использование в речи грубых просторечий и жаргонных слов, которые противопоставляются литературному языку:** дрыхнуть, клёво, отпад, тачка, и т.д., а также слов-сокращений: телик, видик, комп.
- **5. Нелитературное произношение слов:** хочут –хотят, ляжь – ляг, сижа – сидя, заплотит – заплатит, ложить – класть

Требования к внешнему виду

ВОСПИТАТЕЛЯ



**Педагог должен быть компетентным в вопросах
организации и содержания деятельности
по следующим направлениям:**

**воспитательно-
образовательной
деятельности**

**учебно–методической
деятельности**

**социально–
педагогической
деятельности**

Воспитательно–образовательная деятельность

предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Показатели компетентности :

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя

предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Показатели компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- умение грамотно интегрировать содержание образования.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Показатели компетентности:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений воспитателя:

- Исследовательских
- Проектировочных
- Организаторских
- Коммуникативных
- Конструктивных

Исследовательских: умение оценивать мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС ДО (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно — образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС ДО.

Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др., в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях реализации ФГОС ДО; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей.

Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

работа в методических объединениях, творческих группах

исследовательская, экспериментальная деятельность;

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

различные формы педагогической поддержки;

активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах

- обобщение собственного педагогического опыта

- способность к самообразованию

Воспитатель 21 века

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.
- Имеющий достойный внешний вид обеспечивающий моральное право на самоуважение, способствующий укреплению доверия граждан к работникам системы образования.



Спасибо за внимание