

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**Профессиональные
деструкции
— это измене
ния сложившей**

Степень выраженности профессиональной деформации воспитателя

стаж работы

содержание педагогической деятельности

**индивидуально-психологические
особенности личности**

Факторы развития профессиональных деформаций воспитателя:

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;

- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и воспитанников, характером их взаимоотношений. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора педагогической профессии. Это, как осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, так и неосознаваемые: стремление к власти, доминированию, самоутверждению.

- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей

Общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

Основные формы профессиональной деформации личности педагога

Специфические деформации личности педагога обусловлены спецификой деятельности.

Индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств происходит развитие качеств, не имеющих на первый взгляд отношения к педагогической профессии.

Типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы.

Профессиональные деформации педагога:

Личностные	Профессиональные
Авторитарность	Педагогический догматизм
Демонстративность	Информационная пассивность
Доминантность	Формализм
Агрессия	Некомпетентность
Равнодушие (педагогическая индифферентность)	Консерватизм
Поведенческий трансфер	Рольевой экспансионизм
Социальное лицемерие	Монологизм
Выученная беспомощность	Дидактичность
Неадекватная самооценка	

проявляется в
централизации всего учебно-
воспитательного процесса,
единоли

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а в т о р и т а р н о с т ь

качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Д Е М О Н С Т Р А Т И В Н О С Т Ъ

обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Д	О	М	И	Н	А	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

проявляется во враждебном отношении к нерадивым воспитанникам, в приверженности к "карательным" педагогическим воздействиям, в требовании безоговорочного подчинения педагогу

п е д а г о г и ч е с к а я

а г р е с с и я

**обусловлено необходимостью оправдывать
высокие нравственные ожидания воспитанников и
взрослых, пропагандировать моральные
принципы и нормы поведения**

с о ц и а л ь н о е

л и ц е м е р и е

**характеризуется эмоциональной сухостью,
игнорированием индивидуальных особенностей
воспитанников**

п е д а г о г и ч е с к а я

и н д и ф ф е р е н т н о с т ь

формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не

за

в ы у ч е н н а я

дпри

б е с п о м о щ н о с т ь

проявляется в основном в связи с ролью всезнающего воспитателя. В состоянии дистресса на фоне эмоционального выгорания характерны самообвинения, самобичевания

н е а д е к в а т н а я

с а м о о ц е н к а

характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам

п о в е д е н ч е с к и й

т р а н с ф е р

возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач. У педагога формируется склонность к упрощению проблем,

применению

п е д а г о г и ч е с к и й

д о г м а т и з м

проявляется в тотальной
погруженности в профессию,
фиксации на собственных
педагогических проблемах и
трудностях, в неспособности и
нежелании понять другого человека, в

р о л е в о й

Э К С П А Н С И О Н И З М

**проявление педагогических издержек
объяснительно-иллюстративных
методов обучения. Она выражается в
стремлении воспитателя все
объяснить самому, а в воспитательной
работе - в н**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

д	и	д	а	к	т	и	ч	н	о	с	т	ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

проявляется в нежелании
совершенствования навыков работы с
информацией и повышения своей
информационной компетентности
(информационной культуры),
прекращении своего профессион

и н ф о р м а ц и о н н а я

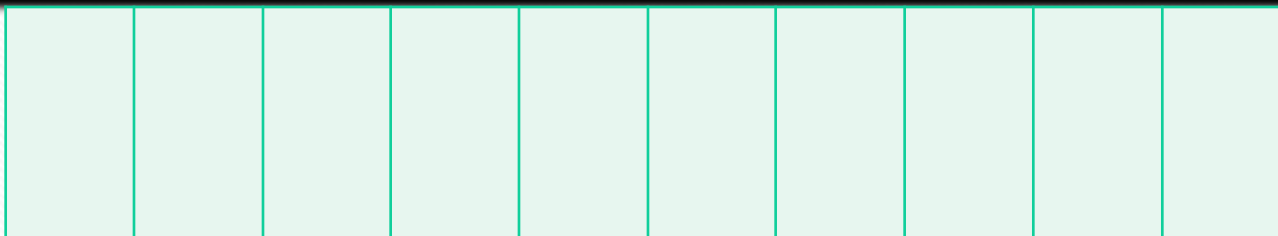
п а с с и в н о с т ь

педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

к	о	н	с	е	р	в	а	т	и	з	м
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**сопровождается угасанием
способности к общению - не как к
обмену "дежурными репликами", а как
к взаимообмену и взаимообогащению
личностными смыслами, как к
проникновению во вн**



М О Н О Л О Г И З М

отношение к работе, при котором отсутствует творчество, фантазия; выполнение работы по принципу «лишь бы отстали»

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ф	о	р	м	а	л	и	з	м
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

отсутствие развития личности, профессионального роста; является следствием вышеуказанных деструкций в работе.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

н	е	к	о	м	п	е	т	е	н	т	н	о	с	т	ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Три фазы стресса

нервное (тревожное) напря

резистенция

истощение

Способы преодоления професиио

Повышение компетентности

Прохождение тренингов личностного и профессионального роста

Индивидуальная работа с психологом в форме консультирования, психотерапии, психокоррекции

Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста

Диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления

Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа

Использование инновационных форм и технологий обучения

Проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений

**Комплексная профилактика и
коррекция**

Телесный. Занятия спортом

Эмоциональный. Сняти

**Смысловой (рациональный).
Пере**

Поведенческий. Ус

***Упражнение «Моя
профессиональная роль»***

Литература:

- 1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Уч. для вузов. – М.: Академич. проект, 2005. – 240 с.**
- 2. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. - 272 с.**
- 3. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 148 с.**
- 4. Умняшкина С. В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий) [Электронный ресурс]: Дис. канд. психол. наук: 19.00.04 — М.: РГБ, 2002.**
- 5. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального» сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя. // Вопросы психологии. – 1994. - №6. – с57 – 63.**
- 6. Гафнер В.В. Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога// ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. – № 10. – С. 22–24.**

**Желаю Вам радости и удовлетворения
от вашей работы!**

