

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**Профессиональные  
деструкции  
— это измене  
ния сложившей**

# Степень выраженности профессиональной деформации воспитателя

**стаж работы**

**содержание педагогической деятельности**

**индивидуально-психологические  
особенности личности**

## **Факторы развития профессиональных деформаций воспитателя:**

**- объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;**

**- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и воспитанников, характером их взаимоотношений. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора педагогической профессии. Это, как осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, так и неосознаваемые: стремление к власти, доминированию, самоутверждению.**

**- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей**

Общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

## Основные формы профессиональной деформации личности педагога

Специфические деформации личности педагога обусловлены спецификой деятельности.

Индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств происходит развитие качеств, не имеющих на первый взгляд отношения к педагогической профессии.

Типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы.

## Профессиональные деформации педагога:

Личностные	Профессиональные
Авторитарность	Педагогический догматизм
Демонстративность	Информационная пассивность
Доминантность	Формализм
Агрессия	Некомпетентность
Равнодушие (педагогическая индифферентность)	Консерватизм
Поведенческий трансфер	Ролевой экспансионизм
Социальное лицемерие	Монологизм
Выученная беспомощность	Дидактичность
Неадекватная самооценка	



проявляется в  
централизации всего учебно-  
воспитательного процесса,  
единоли

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**а в т о р и т а р н о с т ь**

**качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Д Е М О Н С Т Р А Т И В Н О С Т Ъ**

**обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Д</b>	<b>О</b>	<b>М</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>Ь</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



проявляется во враждебном отношении к нерадивым воспитанникам, в приверженности к "карательным" педагогическим воздействиям, в требовании безоговорочного подчинения педагогу

п е д а г о г и ч е с к а я

а г р е с с и я

**обусловлено необходимостью оправдывать  
высокие нравственные ожидания воспитанников и  
взрослых, пропагандировать моральные  
принципы и нормы поведения**

**с о щ и а л ь н о е**

**л и ц е м е р и е**

**характеризуется эмоциональной сухостью,  
игнорированием индивидуальных особенностей  
воспитанников**

**п е д а г о г и ч е с к а я**

**и н д и ф ф е р е н т н о с т ь**

формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не

за

**в ы у ч е н н а я**

дпри

**б е с п о м о щ н о с т ь**



проявляется в основном в связи с ролью всезнающего воспитателя. В состоянии дистресса на фоне эмоционального выгорания характерны самообвинения, самобичевания

н е а д е к в а т н а я

с а м о о ц е н к а



характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам

п о в е д е н ч е с к и й

т р а н с ф е р

возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач. У педагога формируется склонность к упрощению проблем,

применению

п	е	д	а	г	о	г	и	ч	е	с	к	и	й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

д	о	г	м	а	т	и	з	м
---	---	---	---	---	---	---	---	---

проявляется в тотальной  
погруженности в профессию,  
фиксации на собственных  
педагогических проблемах и  
трудностях, в неспособности и  
нежелании понять другого человека, в

**р о л е в о й**

**Э К С П А Н С И О Н И З М**

**проявление педагогических издержек  
объяснительно-иллюстративных  
методов обучения. Она выражается в  
стремлении воспитателя все  
объяснить самому, а в воспитательной  
работе - в н**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>д</b>	<b>и</b>	<b>д</b>	<b>а</b>	<b>к</b>	<b>т</b>	<b>и</b>	<b>ч</b>	<b>н</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>т</b>	<b>ь</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



проявляется в нежелании  
совершенствования навыков работы с  
информацией и повышения своей  
информационной компетентности  
(информационной культуры),  
прекращении своего профессион

и н ф о р м а ц и о н н а я

п а с с и в н о с т ь

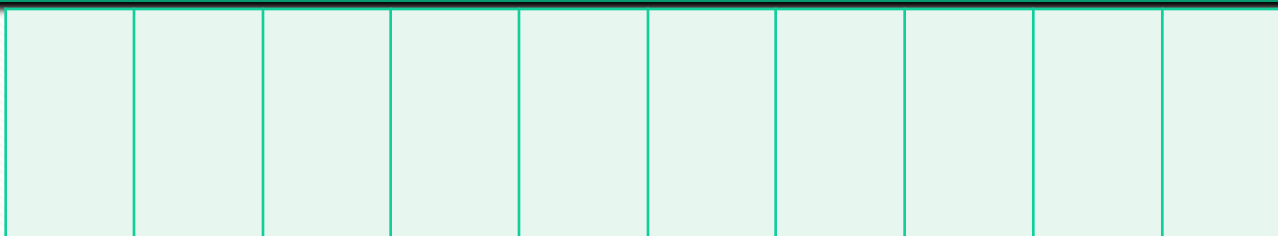


**педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>к</b>	<b>о</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>е</b>	<b>р</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>т</b>	<b>и</b>	<b>з</b>	<b>м</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**сопровождается угасанием  
способности к общению - не как к  
обмену "дежурными репликами", а как  
к взаимообмену и взаимообогащению  
личностными смыслами, как к  
проникновению во вн**



**М О Н О Л О Г И З М**

отношение к работе, при котором отсутствует творчество, фантазия; выполнение работы по принципу «лишь бы отстали»

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>ф</b>	<b>о</b>	<b>р</b>	<b>м</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>и</b>	<b>з</b>	<b>м</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

отсутствие развития личности, профессионального роста; является следствием вышеуказанных деструкций в работе.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>н</b>	<b>е</b>	<b>к</b>	<b>о</b>	<b>м</b>	<b>п</b>	<b>е</b>	<b>т</b>	<b>е</b>	<b>н</b>	<b>т</b>	<b>н</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>т</b>	<b>ь</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



# Три фазы стресса

**нервное (тревожное) напря**

**резистенция**

**истощение**



# Способы преодоления професиио

Повышение компетентности

Прохождение тренингов личностного и профессионального роста

Индивидуальная работа с психологом в форме консультирования, психотерапии, психокоррекции

Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста

Диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления

Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа

Использование инновационных форм и технологий обучения

Проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений

**Комплексная профилактика и  
коррекция**

**Телесный. Занятия спортом**

**Эмоциональный. Сняти**

**Смысловой (рациональный).  
Пере**

**Поведенческий. Ус**

***Упражнение «Моя  
профессиональная роль»***

## ***Литература:***

- 1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Уч. для вузов. – М.: Академич. проект, 2005. – 240 с.**
- 2. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. - 272 с.**
- 3. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 148 с.**
- 4. Умняшкина С. В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий) [Электронный ресурс]: Дис. канд. психол. наук: 19.00.04 — М.: РГБ, 2002.**
- 5. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального» сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя. // Вопросы психологии. – 1994. - №6. – с57 – 63.**
- 6. Гафнер В.В. Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога// ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. – № 10. – С. 22–24.**



**Желаю Вам радости и удовлетворения  
от вашей работы!**

