

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СВЕТЕ
НОВОГО «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА.



ВЫПОЛНИЛ: ПЕДАГОГ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЗМЕЕНКО Т.А.



«Никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным.»

*немецкий педагог
Адольф Дистервег*

Хорошие учителя создают хороших учеников.

Остроградский М. В.

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Писарев Д. И.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Ключевский В. О.

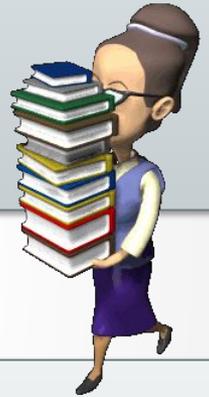
Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

Дистервег А.

Педагог – это инженер человеческих душ.

Калинин М. И.

*Профессиональная компетенция педагога
как условие развития и воспитания
обучающихся.*



*Педагог – это человек, который
учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить.*



*Компетентность - требует
постоянного обновления
профессиональных компетенций.*

Профессиональная компетенция учителя-
это совокупность профессиональных и
личностных качеств учителя, необходимых
для успешной педагогической
деятельности.



**Критерии
профессиональной
компетентности
учителей начальных
классов**

**Общекультурный
критерий**

**Коммуникативный
критерий**

**Общепрофессиональный
критерий**

**Личностный
критерий**

**Критерий
саморазвития и
самообразования**

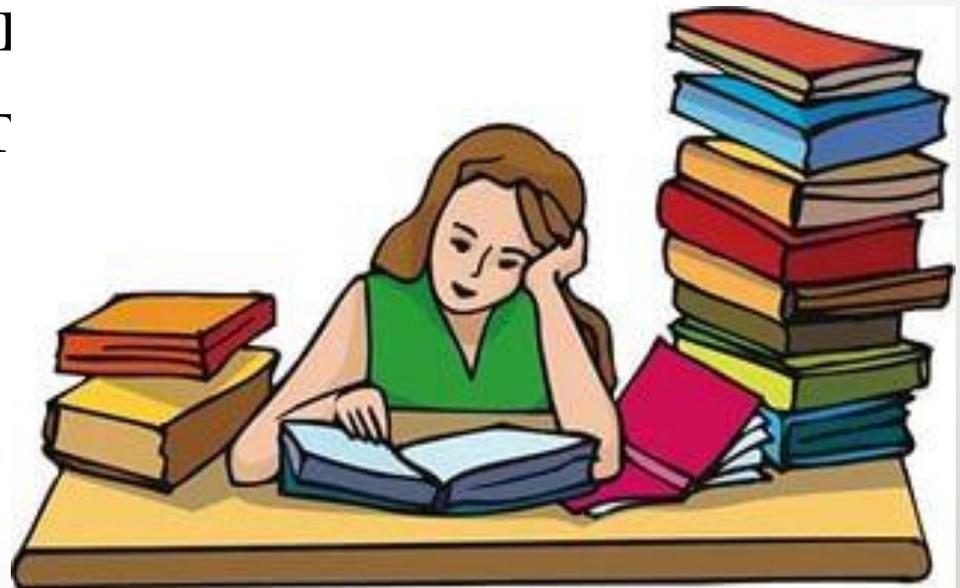
Общекультурный критерий

- общая образованность
- широта кругозора
- информированность в области культурных новинок
- культура речи



Общепрофессиональный критерий

- владение содержанием учебных дисциплин;
- владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
- знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности



Коммуникативный критерий

- потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении
- доброжелательный и конструктивный стиль общения



Личностный критерий

- *профессиональная направленность личности*: личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии;
- *наличие специфических профессиональных свойств*: организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность;
- *наличие специфических психофизиологических свойств*: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность выносливость к психо – эмоциональным нагрузкам.

Критерий саморазвития и самообразования

- Самокритичность, требовательность к себе;
- Потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;
- Исследовательский стиль деятельности.



Новые профессиональные компетенции педагога



- Работа с одаренными учащимися
- Работа в условиях реализации школьной программы инклюзивного образования
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным

Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии

- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам

**Базовые
компетентности
педагога
(по В.Н. Шадрикову)**

```
graph TD; A([Базовые компетентности педагога (по В.Н. Шадрикову)]) --> B[Социально-личностные компетентности]; A --> C[Мотивация учебной деятельности]; A --> D[Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений]; A --> E[Постановка целей и задач педагогической деятельности]; A --> F[Информационная компетентность]; A --> G[Компетенции в организации учебной деятельности];
```

Социально-личностные компетентности

Мотивация учебной деятельности

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Постановка целей и задач педагогической деятельности

Информационная компетентность

Компетенции в организации учебной деятельности

Социально-личностные компетентности

Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
1. Способность видеть в каждом ученике потенциально успешную личность	<ul style="list-style-type: none">- Создание ситуации успеха для обучающихся.- Грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность.- Организация образовательного процесса с опорой на положительные стороны каждого обучающегося, поддержка позитивных сил развития ученика.- Разработка индивидуально ориентированных образовательных проектов.- Осуществление грамотного педагогического оценивания поступков и поведения.- Разработка индивидуальной программы развития ученика.- Составление устной и письменной характеристики обучающихся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира

Социально-личностные компетенности

Базовые компетенности педагога	Показатели оценки компетентности
2. Способность индивидуализировать образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none">- Выявление индивидуальных предпочтений (индивидуальных образовательных потребностей), возможностей ученика, трудностей, с которыми он сталкивается.-Создание индивидуализированной образовательной программы.Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.- Умение выявлять индивидуальные предпочтения, интересы.- Умение построить индивидуальную воспитательную программу.- Умение показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений.

Социально-личностные компетентности

Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
3. Способность понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- Интерес к мнениям и позициям других.- Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

Социально-личностные компетентности

Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
4. Общая культура	<ul style="list-style-type: none">- Знание основных сфер материальной и духовной жизни общества.- Знание материальных и духовных интересов молодёжи.- Организация внеурочной деятельности учеников.- Знание проблем внутреннего мира ребёнка.- Ориентация в системе межличностных отношений

Социально-личностные компетентности

Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
5. Эмоциональная устойчивость	<ul style="list-style-type: none">- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.- Не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.- Не теряет способности объективно оценивать поведение воспитанников.- Сохраняет спокойствие в конфликтных ситуациях.

Социально-личностные компетентности

Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
<p>6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности.- Позитивное настроение.- Желание работать.- Высокая профессиональная самооценка.

Наиболее важные компетенции, необходимые педагогу:

- Социально – психологическая
- Профессионально-коммуникативная
- Общепедагогическая
- Предметная
- Управленческая
- Рефлексивная
- Информационно-коммуникативна
- Компетенция в сфере инновационной деятельности
- Креативная компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования



Модель личности педагога

потребность в
непрерывном
самообразовании

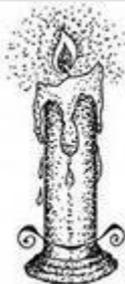


ГОТОВНОСТЬ К
ИННОВАЦИОННЫМ
ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ
И ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

высокий уровень
педагогической
культуры

способность видеть и
утверждать личность
в учащимся

Учитель – это свеча, которая светит другим, сгорая сама; человек, который может делать трудные вещи легкими; человек, который с добротой выводит блуждающего на его дорогу.



Педагог должен понимать, что:



- нужно быть готовым к постоянным переменам;
- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе **вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;**
- главная задача – **обеспечить максимум успеха и минимум неудач** в будущей жизни учащихся;
- любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление **передать** учащимся.



Педагог должен остерегаться:

- по привычке считать себя самым **главным** и **единственным** источником знаний;
- передавать учащимся свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был **воспитан сам**;
- придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда **заданные способы правильного и неправильного решения** различных проблем;
- следовать **мелочным** правилам и инструкциям.



Кредо современного педагога

- Я знаю, чему надо научить
- Я знаю то, чему надо научить
- Я знаю, как научить
- Я понимаю, что ЭТИ ЗНАНИЯ НУЖНЫ ЛЮДЯМ
- Я вижу, что люди благодарны мне за работу
- Я уверен в том, что мой труд полезен обществу.

