



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Личность педагога

**Свиридова Любовь Михайловна
МБДОУ д\с №17 «Здоровячок»**

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

- Личность педагога всегда играла важную роль в жизни нашего общества. Ведь именно ему предоставляется возможность стать наставником для будущего поколения, определить направление развития личности.
- Но время не стоит на месте, и личность педагога также. Она должна корректироваться современным темпом жизни, постоянно изменяющимися условиями образования, особенно в период глобализации.
- Мы наблюдаем, как с появлением новых компьютерных технологий, современный педагог находится в постоянном саморазвитии и самоусовершенствовании своих навыков и умений.



ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

- К настоящему времени мы накопили богатый опыт в определении требований к личности педагога, на основе которого можно выделить два основных компонента - личностные и профессиональные качества педагога.
- Профессиональные качества педагога играют важную роль, так как являются основным показателем уровня педагогического мастерства. Педагог, в первую очередь должен владеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Его профессиональные качества должны отвечать требованиям и стандартам, общепринятыми для его области знаний.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

(К.Д. Ушинский).

Главное профессиональное качество:

**постоянно демонстрировать обучающимся-
умение учиться.**

Характеристики деятельности профессионала-педагога:

- готовность к переменам,
- мобильность,
- способность к нестандартным трудовым действиям,
- ответственность и самостоятельность в принятии решений



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Расширение пространства педагогического творчества.

Труд педагога должен быть:

- избавлен от мелочной регламентации,
- освобожден от тотального контроля.

Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего:

- раскрепостить педагога,
- дать новый импульс его развитию.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Новые компетенции

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

- Рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.
- Отражает структуру его профессиональной деятельности: **обучение, воспитание и развитие** ребенка.
- Существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Обучение

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия получения без отрыва от профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание программы обучения.
- Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия).
- Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех детей
- Уметь объективно оценивать знания детей, используя разные формы и методы мониторинга.
- Владеть ИКТ-компетенциями.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Воспитание

- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание ребёнком.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
- Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Воспитание

- Уметь **создавать** в группах детско-взрослые общности детей, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания.
- Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении *задач духовно-нравственного развития ребенка*.
- Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы ребят, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Развитие (личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ:

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста



ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами



ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями



ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья



ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей



ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

- Педагог, который способен к саморазвитию и самостановлению, может легко приспособиться к изменениям и инновациям в окружающем мире, применять новые знания и технологии, необходимые для осуществления педагогической деятельности.
- Другой неотъемлемый компонент личности современного педагога - это творчество. Медяник Г. А. отметила, что «обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность».
- Как уже было сказано, личность педагога - это сложное сочетание не только знаний своего предмета, но и общечеловеческих качеств и умений.
- Синтез личностных и профессиональных качеств педагога способствует высокой эффективности педагогического процесса, воспитанию развитого духовно и морально подрастающего поколения. Каждый педагог должен стремиться достижению педагогического мастерства и гармонии в личностных и профессиональных качествах.





СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!!!!!!

