



«Профессиональный стандарт педагога (воспитатель)»



Подготовила руководитель МО воспитателей
Чернега Наталья Николаевна

Что такое профстандарт педагога?



Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности или выполнения трудовой функции (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ).



Зачем педагогам нужен профессиональный стандарт?



- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.
- Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:
 - преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;
 - обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
 - мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Какова связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профстандартом?

К педагогам ДОУ (воспитателям, педагогам, узким специалистам) сейчас применяется **2 вида стандартов:**

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;
- Профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.

Каковы цели введения Минтрудом профстандарта педагога?



- Введение профстандартов для педработников позволит решить сразу несколько вопросов:
- точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог.
- обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.
- уведомить педагогов о требованиях, которые будут к ним применяться.
- привлечь самих учителей, воспитателей и преподавателей к повышению уровня образования в России.



Трудовые действия



Участие:

- в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Трудовые действия



Организация:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:



- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Необходимые знания



- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

«Концепция и содержание профессионального стандарта педагога»

Вопрос 1. Профессиональный стандарт педагога...

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- объективный измеритель квалификации педагога
- оба варианты верны





Вопрос 2. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это...

- квалификация педагога
- профессиональная компетенция
- профессиональная ИКТ-компетентность



Вопрос 3. Профессиональный стандарт педагога не применяется...

- при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность педагога
- при зачислении в педагогические ВУЗы
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий



Вопрос 4. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится...

- по результатам обучения, воспитания и развития учащихся
- по количеству наградных документов, полученных за определенный период образовательной деятельности
- нет верных вариантов