

# Профессиональный стандарт педагога

Штанько Я.Б.  
Воспитатель МАДОУ  
ЦРР д/с № 66  
Г. Белгород

# Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- \* Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- \* Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- \* Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- \* Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- \* Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

## Термины и определения применительно к

педагогу

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.

Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Профессиональный стандарт педагога**: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

\* **Региональное дополнение к профессиональному стандарту:**

документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

\* **Внутренний стандарт образовательной организации:**

документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

\* **Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

**Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

**Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

**Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

**Профессиональная ИКТ-компетентность:**  
квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

# Требования к профессиональному стандарту педагога

## Стандарт должен:

- \* Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- \* Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- \* Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- \* Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- \* Соответствовать международным нормам и регламентам.
- \* С оотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

# Характеристика стандарта

- \* В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- \* Может дополняться региональными требованиями
- \* Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- \* Является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- \* Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- \* Выдвигает требования к личностным качествам педагога



# Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- \* Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- \* Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- \* Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

## Область применения:

- \* При приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- \* При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- \* При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

# Цель применения

- \* Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- \* Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- \* Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- \* Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

# Содержание профессионального стандарта педагога. Обучение

- \* Иметь высшее образование
- \* Знать программы обучения
- \* Уметь планировать и анализировать работу
- \* Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- \* Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- \* Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- \* Владеть ИКТ-компетенциями.

# Содержание профессионального стандарта педагога. Воспитательная работа

- \* Владеть формами и методами воспитательной работы
- \* Владеть организационными формами и методами
- \* Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- \* Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

# Содержание профессионального стандарта педагога. Развитие

- \* Готовность принять всех детей
- \* Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- \* Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- \* Уметь отслеживать динамику развития ребенка

# Педагог дошкольного образования должен

- \* Знать специфику дошкольного образования
- \* Знать общие закономерности развития детей
- \* Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- \* Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- \* Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- \* Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- \* Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- \* Владеть ИКТ-компетенциями

# Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- \* Сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- \* Положительное отношение к детскому саду
- \* Высокую степень активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада



**Спасибо за внимание.**