

Профессиональный стандарт педагога

Утвержден пр. Минтруда РФ
от 18.10.2013 N 544н

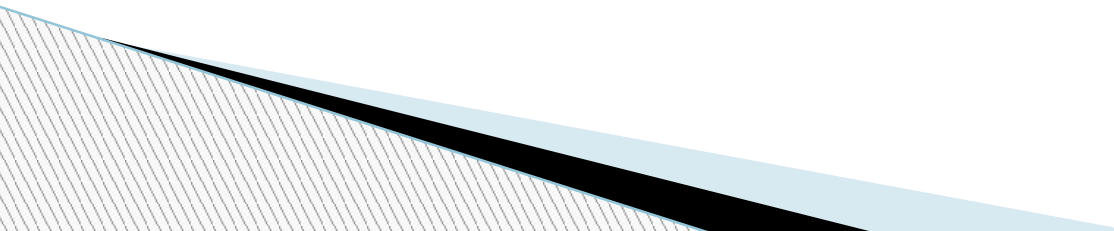
Вступает в силу с 1 января 2015 г.



Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

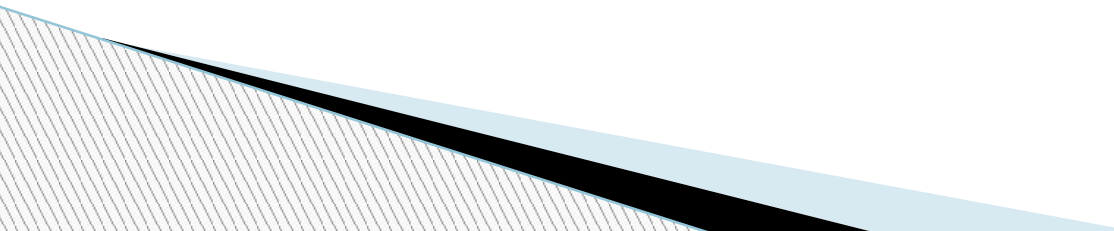
- Работа с одарёнными учащимися.
 - Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
 - Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
 - Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
 - Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- 

Требования к профессиональному стандарту педагога

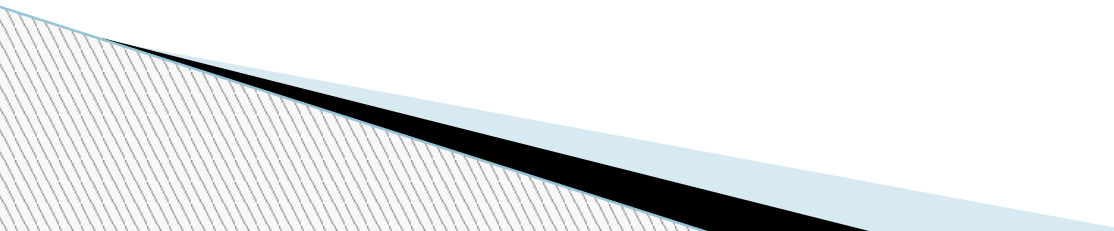
Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

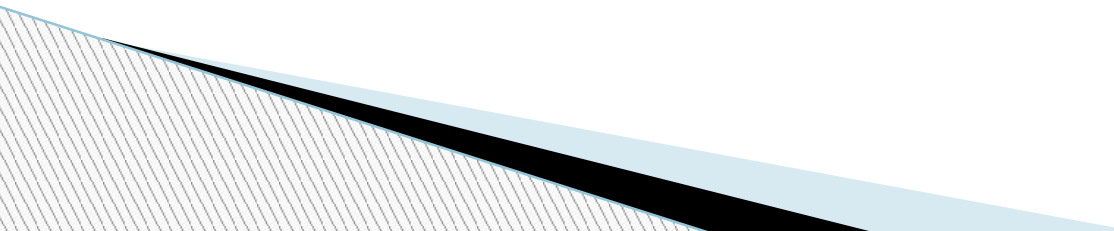
Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
 - Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
 - Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.
- 

Цель применения

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
 - Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
 - Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
 - Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
- 

Термины и определения применительно к педагогу

- Квалификация педагога
 - Профессиональная компетенция
 - Профессиональный стандарт педагога
 - Региональное дополнение к профессиональному стандарту
 - Внутренний стандарт образовательной организации
 - Ключевые области стандарта педагога
 - Профессиональная ИКТ-компетентность
 - Аудит
- 

Содержание профессионального стандарта педагога

- Обучение
- Воспитательная работа
- Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности



Содержание профессионального стандарта педагога

- Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе



Педагог начальной школы должен

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.



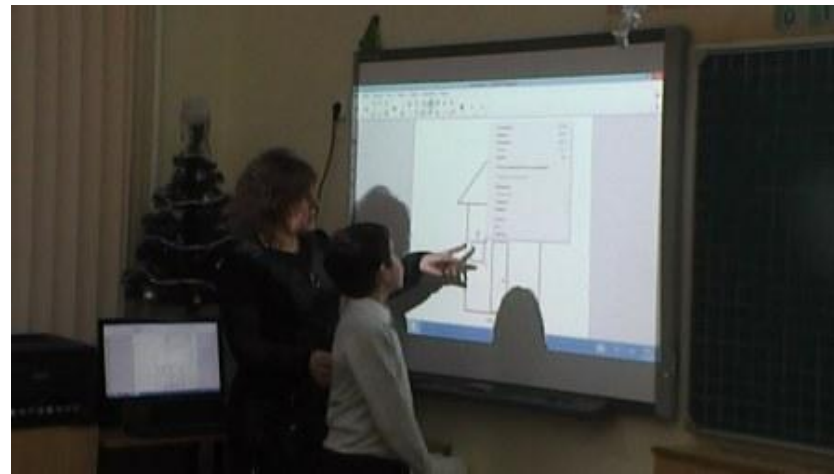
Педагог начальной школы должен

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.



Педагог начальной школы должен

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.



Педагог начальной школы должен

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.



Спасибо за внимание!

