

Профессиональный стандарт педагога: трудовая функция развивающая (из опыта работы)

Амелина Анастасия Александровна,
олигофренопедагог

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Трудовые действия

- 1.** Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- 2.** Понимать документацию специалистов, владеть специальными методиками, позволяющими выявлять (при взаимодействии с психологами, дефектологами, логопедами и т.д.) разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, оказать адресную помощь, проводить коррекционно-развивающую работу.
- 3.** Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; использовать в практической деятельности общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся и психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.
- 4.** Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка и динамики развития, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- 5.** Разрабатывать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

- 6.** Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- 7.** Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, защитить тех, кого в детском коллективе не принимают; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе
- 8.** Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- 9.** Уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- 10.** Уметь формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- 11.** Знать и использовать в практической деятельности основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимые умения

1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
9. Формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания

1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса
2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

- СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ОВЗ»
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
- АООП варианты 1 и 2
- ФГОС О УО(ИН)
- АООП варианты 8.3 и 8.4 ФГОС НОО ОВЗ
- 17 СИПР_{ОВ}
- (специальных индивидуальных программ развития)

С чего начинается практическая реализация развивающей трудовой функции каждого нашего педагога?

- Сбор, анализ анамнеза и документации
- Входящая диагностика.
- Выявление трудностей в обучении.
- Включение в работу с обучающимися нужные именно ему элементы. Апробация.
- Промежуточная диагностика
- Коррекция методов и содержания психолого-педагогической помощи (при необходимости)
- Итоговая диагностика

Развивающая работа учреждения

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Формирование и развитие базовых учебных действий; разработка и анализ качественных показателей.

Включение развивающего блока в каждый урок.

Мероприятия: классные,
школьные, районные,
областные,

всероссийские.

Формирование детско-родительских коллективов

Работа совместно с психологом, логопедом, дефектологом; ПМПк

Методическая поддержка педагогов

Сводный лист данных по отслеживанию динамики деятельности обучающегося

(Ф.И.; класс)

Базовые учебные действия												
Личностные -			Коммуникативные -			Регулятивные -			Познавательные -			
<p>обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>			<p>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p>			<p>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p>			<p>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.</p>			
Показатели												
<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>			<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>			<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>			<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>			
Баллы	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
Сроки	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май

Работа совместно с психологом, логопедом, дефектологом



Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации развивающей деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие повышение уровня интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития обучающегося и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

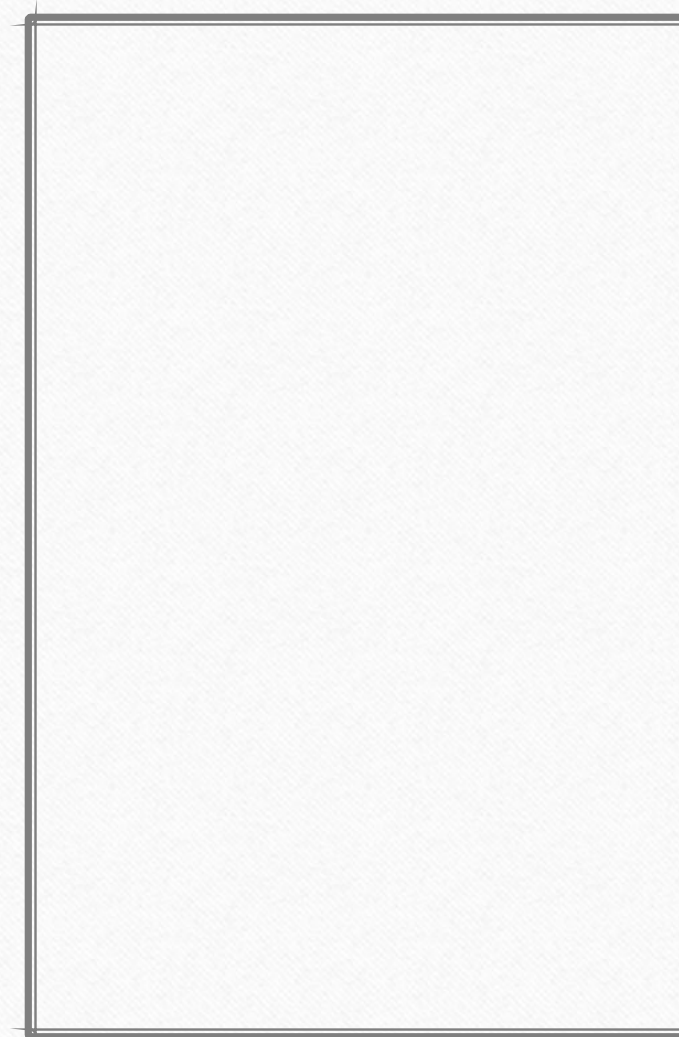


Развивающая трудовая функция реализуется и за счет многообразия развивающих методов и использования соответствующих методик.



Чем поддерживается развивающая трудовая функция педагога в рамках учреждения?

- Педагогические советы («Особенности построения СИПР и учет рекомендаций ПМПК», «Формирование и развитие базовых учебных действий»).
- Участие в методических объединениях - школьных, городских, районных, областных.
- Курсы повышения квалификации.
- Семинары, вебинары, конференции различных уровней.
- Внутренний аудит.



...Учительство, когда в глазах холодных
Зажжется понимания заря,
И ты поймешь – старался не бесплодно,
И знания разбрасывал не зря.