

«Профессиональный стандарт педагога»



**Подготовили:
Учителя МБОУСОШ №51
Сулейман Т.А.
Миронова В.А.**

**«Профессиональные
компетенции педагога,
отражающие специфику
работы в начальной школе»**

***Дорогу осилит идущий
в ногу со временем***

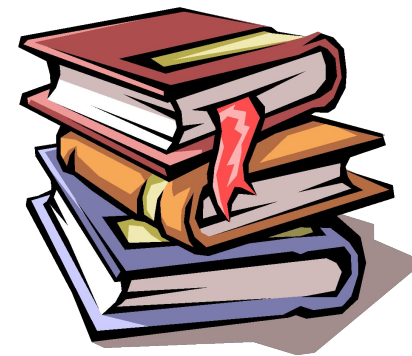


«Компетенция»

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

Компетенции – требования

Компетентность – проявление
этих требований



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА



Интерес и любовь к детям

**Увлеченность педагогической
деятельностью**

Организаторские способности

**Психолого-педагогическая зрелость
и наблюдательность**

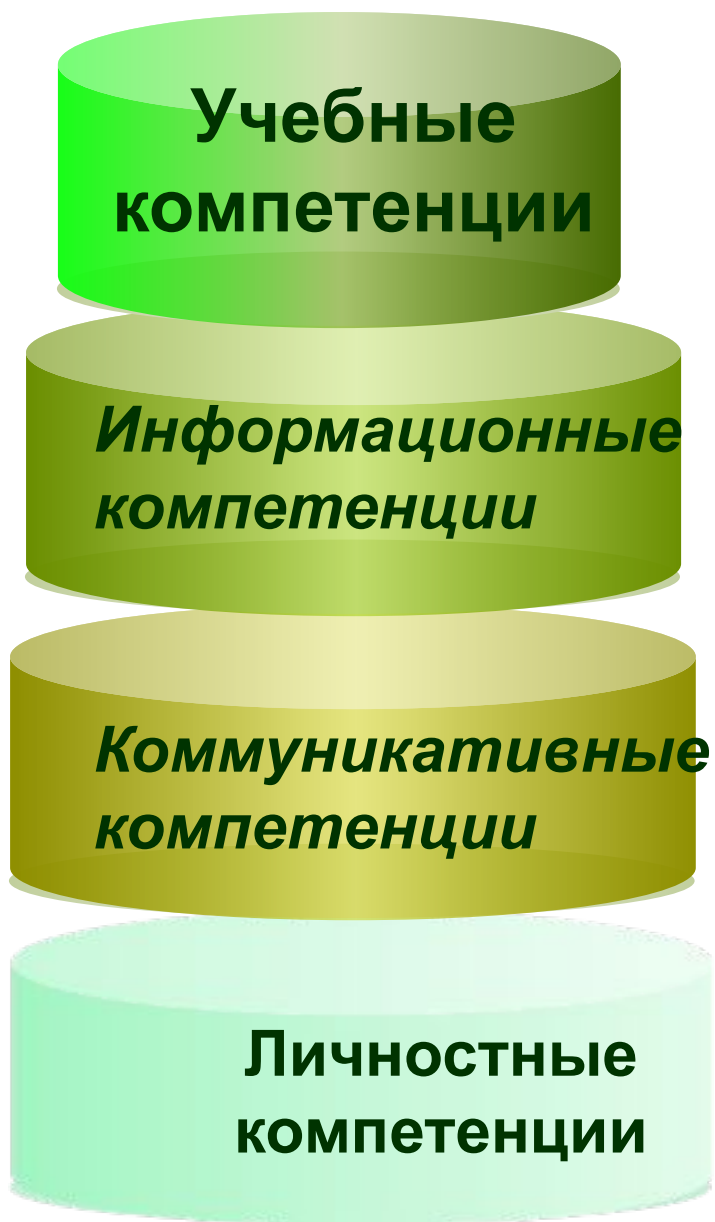
Педагогический такт

Клади картошку в окрошку, а любовь в дело

Педагог начальной школы должен

- 1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
- 2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
- 3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
- 4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
- 5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
- 6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Профессиональные компетенции



Учебные компетенции

- 1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.**
- 2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.**
- 3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.**
- 4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.**

Информационные компетенции

- 1. Получение и обработка информации.**
- 2. Обращение к различным источникам данных и их использование. (интернет, педагогические статьи, журналы,...)**
- 3. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях, в интернете.(ведение блогов, участие в вебинарах-онлайн конференция...)**
- 4. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.**

Коммуникативные компетенции

- 1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.**
- 2. Доброжелательный и тактичный стиль общения.**
- 3. Выступать на публике.**
- 4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.**
- 5. Совершенствование собственной деятельности.**

Не допускать авторитаризма и оскорбления достоинства ребенка.

Личностные компетенции

- 1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.**
- 2. Придумывать новые решения.**
- 3. Быть упорным и стойким перед трудностями.**
- 4. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.**
- 5. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.**

Способы совершенствования профессиональной компетентности

Повышение квалификации

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Дистанционное обучение
- Проблемные семинары
- Производственная учёба в школе
- Самообразование
- Изучение информационно-компьютерных технологий

Разработка программ

- Мониторинг развития личности и индивидуальности школьника
- Воспитательная система класса
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

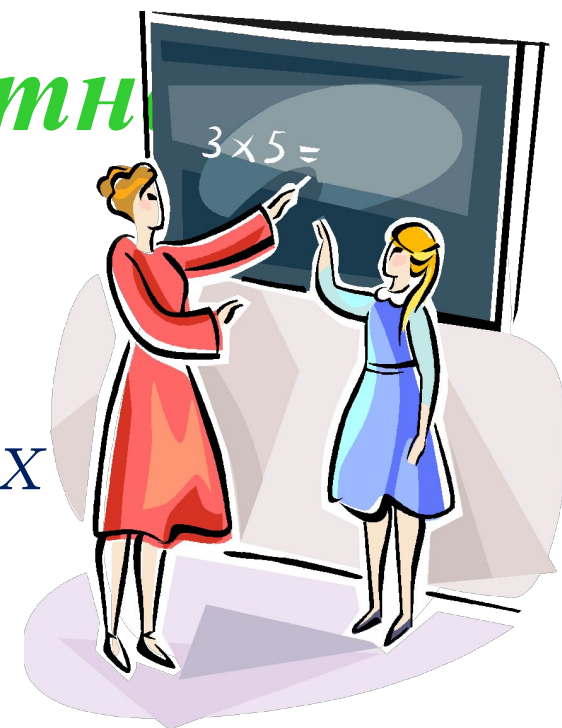
Участие в конкурсах

- Конкурсы профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;

Книга книгой, да и своим умом двигай.

Критерии оценивания уровня профессиональной компетентности

- *Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.*
- *Готовность решать профессиональные предметные задачи.*
- *Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.*



Критерии оценивания уровня владения ИКТ.

Для формирования базовой ИКТ – компетентности необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, картографические материалы, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы) в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.



Как повысить ИКТ компетентность учителя ?

Проект стандарта педагога

Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю необходимо:

участие в профессиональных конкурсах в онлайн-форумах и педсоветах, вебинарах

Участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике

обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет


Обобщение и распространение собственного опыта на сайтах интернет

формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ



"Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием".

Дистерверг



Развитие школы напрямую зависит от нас, учителей, нашего творчества, нашей инновационной деятельности, которая находит свое отражение в создании образовательных учреждений нового типа, в разработке и введении новых образовательных технологий, в укреплении и реализации связей с научной общественностью.

Желаем вам дальнейших успехов в педагогической деятельности!

Спасибо за внимание!

