

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под редакцией: Я.И. КУЗЬМИНОВА
В.Л. МАТРОСОВА,
В.Д. ШАДРИКОВА

(Стандарт разработан с позиций
компетентного подхода)

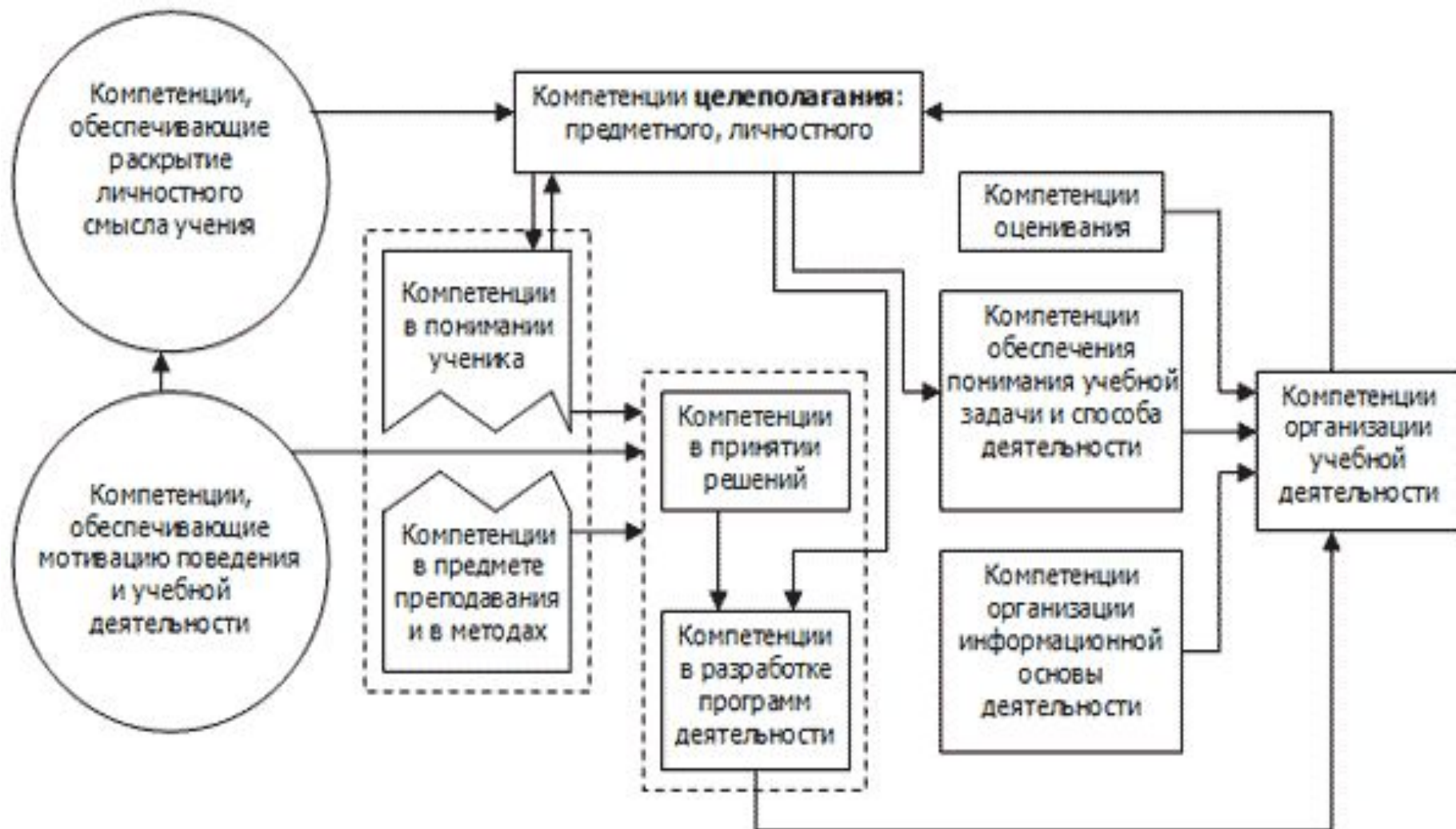
Основные понятия:

- *Деятельность* – человеческая форма активности, выражающаяся в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности.
- *Педагогическая деятельность* – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, всестороннем развитии его способностей.
- *Педагогическая деятельность*, как совместная, предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.
- *Профессиональный стандарт* – система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности.

- *Компетентность* – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
- *Компетенции* – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

(Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности).

Модель функциональных задач (профессиональных компетенций) педагога с позиций психологической функциональной системы деятельности



Базовые компетентности педагога, их характеристика и показатели оценки

I. Личностные качества

- ***Вера в силы и возможности обучающихся***

(Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика; определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся; снимает обвинительную позицию в отношении ученика; свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся).

Показатели:

- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

- ***Интерес к внутреннему миру обучающихся***

(Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности).

Показатели:

- Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- Умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

- *Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).*

(Педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации, готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции).

Показатели:

- Убежденность, что истина может быть не одна;
- Интерес к мнениям и позициям других;
- Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

- ***Общая культура***

(Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся).

Показатели:

- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
- Знание материальных и духовных интересов молодежи;
- Возможность продемонстрировать свои достижения;
- Руководство кружками и секциями.



- ***Эмоциональная устойчивость***

(Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом).

Показатели:

- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

- ***Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.***

(В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность).

Показатели:

- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- Позитивное настроение;
- Желание работать;
- Высокая профессиональная самооценка.

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

- *Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.*

(Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности).

Показатели:

- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- Осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

- *Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.*

(Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью).

Показатели:

- Знание возрастных особенностей обучающегося;
- Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

III. Мотивация учебной деятельности

- *Умение обеспечить успех в деятельности.*

(Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения).

Показатели:

- Знания возможностей конкретных учеников;
- Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика;
- Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

- ***Компетентность в педагогическом оценивании***

(Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании).

Показатели:

- Знание многообразия педагогических оценок;
- Знакомство с литературой по данному вопросу;
- Владение (применение) различными методами оценивания.

- *Умение превращать учебную задачу в лично-значимую.*

(Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности).

Показатели:

- Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;
- Ориентация в культуре,
- Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

IV. Информационная компетентность

• Компетентность в предмете преподавания.

(Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения).

Показатели:

- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- Владение методами решения различных задач;
- Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

- ***Компетентность в методах преподавания***

(Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности).

Показатели:

- Знание нормативных методов и методик;
- Демонстрация лично-ориентированных методов образования;
- Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;
- Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- Использование в учебном процессе современных методов обучения.

- ***Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)***

(Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности).

Показатели:

- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);
- Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;
- Владение методами социометрии;
- Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

- ***Умение вести самостоятельный поиск информации.***

(Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск).

Показатели:

- Профессиональная любознательность;
- Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями;
- Использование различных баз данных в образовательном процессе.

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

- ***Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.***

(Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Характер обоснования выбора учебников и учебных комплектов позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности).

Показатели:

- Знание образовательных стандартов и примерных программ;
- Наличие персонально разработанных образовательных программ:
 - а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;
 - б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;
 - в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся;
- Обоснованность используемых образовательных программ;
- Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- Участие работодателей в разработке образовательной программы;
- Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

- ***Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях***

(Педагогу приходится постоянно принимать решения:

Как установить дисциплину; Как мотивировать академическую активность;

Как вызвать интерес у конкретного ученика; Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные).

Показатели:

- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- Знание критериев достижения цели;
- Знание не типичных конфликтных ситуаций;
- Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- Развитость педагогического мышления.

VI Компетенции в организации учебной деятельности

- ***Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.***

(Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога).

Показатели:

- Знание обучающихся;
- Компетентность в целеполагании;
- Предметная компетентность;
- Методическая компетентность;
- Готовность к сотрудничеству.

- ***Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.***

(Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала).

Показатели:

- Знание того, что знают и понимают ученики;
- Свободное владение изучаемым материалом;
- Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
- Демонстрация практического применения изучаемого материала;
- Опора на чувственное восприятие.

- ***Компетентность в педагогическом оценивании.***

(Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке).

Показатели:

- Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.
- Знание функций педагогической оценки;
- Знание видов педагогической оценки;
- Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- Владение методами педагогического оценивания;
- Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

- ***Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.***

(Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации).

Показатели:

- Свободное владение учебным материалом;
- Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;
- Умение выявить уровень развития обучающихся;
- Владение методами объективного контроля и оценивания;
- Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)

- ***Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.***

(Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса).

Показатели:

- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

- ***Компетентность в способах умственной деятельности.***

(Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций).

Показатели:

- Знание системы интеллектуальных операций;
- Владение интеллектуальными операциями;
- Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.