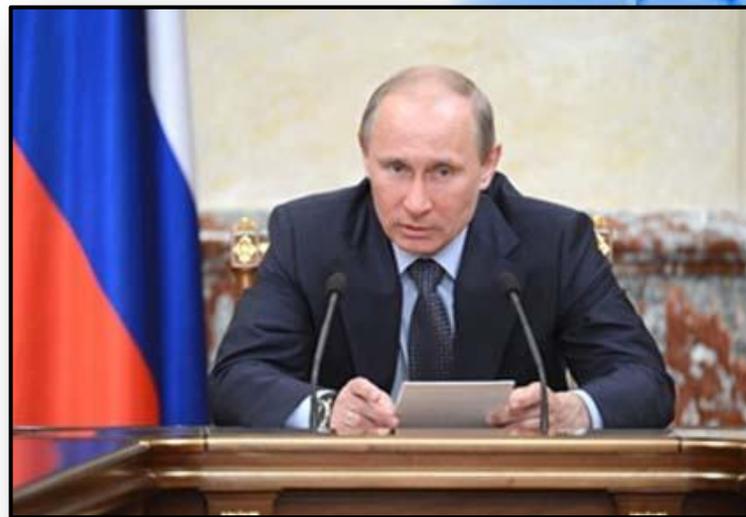


В деле обучения и  
воспитания, во всем  
школьном деле ничего  
нельзя улучшить, минуя  
голову учителя.

К.Д. Ушинский

**Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие педагогического кадрового потенциала**

**Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие педагогического кадрового потенциала**



**В статье**

**«Строительство справедливости.  
Социальная политика для России»**

**В.В. Путин обратил внимание на  
необходимость выхода**

**на ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ  
с педагогическими работниками.**



*«...ошибочно представлять программу кадрового развития как простое повышение зарплат по принципу всем сестрам по серьгам, то есть всем поровну, без учёта квалификаций и реального вклада каждого работника. В каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления»*

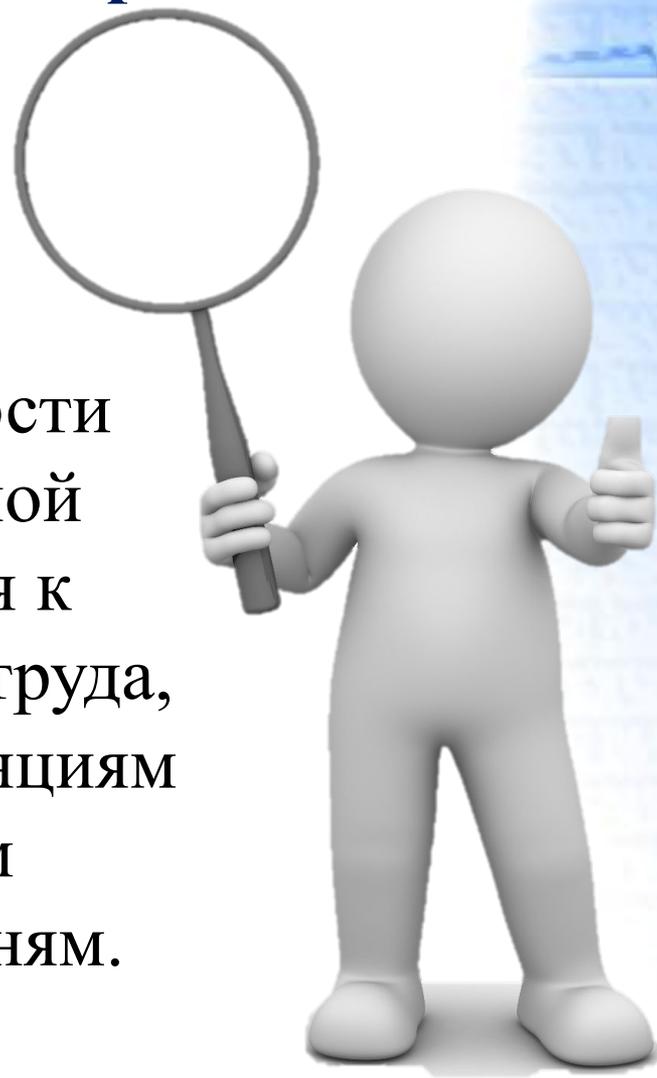
**В.В. Путин**



В стремительно меняющемся  
открытом мире главным  
профессиональным качеством,  
которое педагог должен  
постоянно демонстрировать  
своим ученикам, становится  
**умение учиться.**



**Профессиональный стандарт** - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.



## ▣ Педагог

- › дошкольного образования,
- › начального общего образования,
- › основного общего образования,
- › среднего общего образования

Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013

## ▣ Педагог-психолог в сфере образования

Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015

## ▣ Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015

## ▣ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015

ОТО

Договор

а,

фиксир

ующего

отноше

• Имприте

Между

квалифик

работн

и мори

образова

долоод

ни и

включе

атедем

отечеств

енного

образова

ни в

меняюще

стандарт

стандарт

стандарт

стандарт

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.





Среднее основное образование

Основное образование

Начальное образование

Дошкольное образование

# Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Код	Наименование	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>
		<b>Воспитательная деятельность</b>
		<b>Развивающая деятельность</b>

# Характеристика обобщенных трудовых функций

обобщенная  
трудовая функция

- Возможные наименования должностей
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе
- Дополнительные характеристики в виде кодов классификаторов

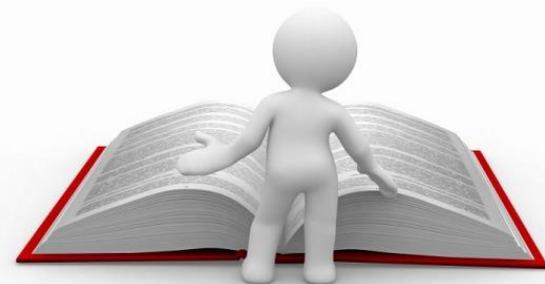
трудовая функция

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность



1. Педагог должен использовать **специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников:**  
со специальными потребностями в образовании;  
одарённых учеников;  
учеников, для которых русский язык не является родным;  
учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

2. Педагог обязан эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, **мотивируя их учебно-познавательную деятельность**, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характ



3. Педагог должен уметь:

формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.;

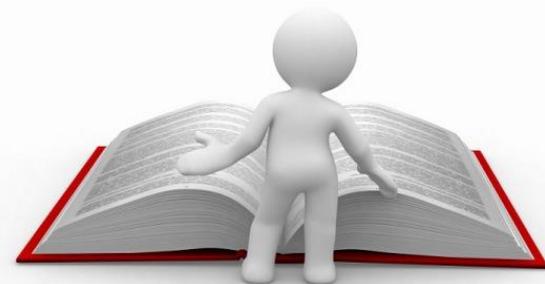
работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;

обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;

работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

работать с девиантными, наркозависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

4. Учитель, воспитатель должны обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, возможностей.



# 1. Довести основные положения стандарта до каждого педагога

Самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению.

Рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности.

Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.

2. Изменение нормативной правовой базы образовательной организации.

**Устав**

**Должностные инструкции**

**Трудовые договора**

**Коллективный договор**

**Правила внутреннего трудового распорядка**

**Положения об оплате труда**

**Положения о стимулирующих выплатах**

**Портфолио учителя**

### 3. Оказание помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта.

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.



2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.



3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.



4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.



**Как оценивать  
соответствие  
педагога требованиям  
стандарта?**

**Внутренний  
аудит**

**Внешний аудит**



# В чем заключается основные характеристики эффективного контракта?

**Ответ:** К основным характеристикам эффективного контракта относятся:

- ✓ Наличие у образовательной организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- ✓ Система оценки эффективности деятельности работников организации (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
- ✓ Система оплаты труда, учитывающая различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утвержденная работодателем в установленном порядке;
- ✓ Система нормирования труда работников организации, утвержденная работодателем;
- ✓ Подробная конкретизация с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.