

В деле обучения и
воспитания, во всем
школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя.

К.Д. Ушинский

Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие педагогического кадрового потенциала

Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие педагогического кадрового потенциала



В статье

«Строительство справедливости. Социальная политика для России»

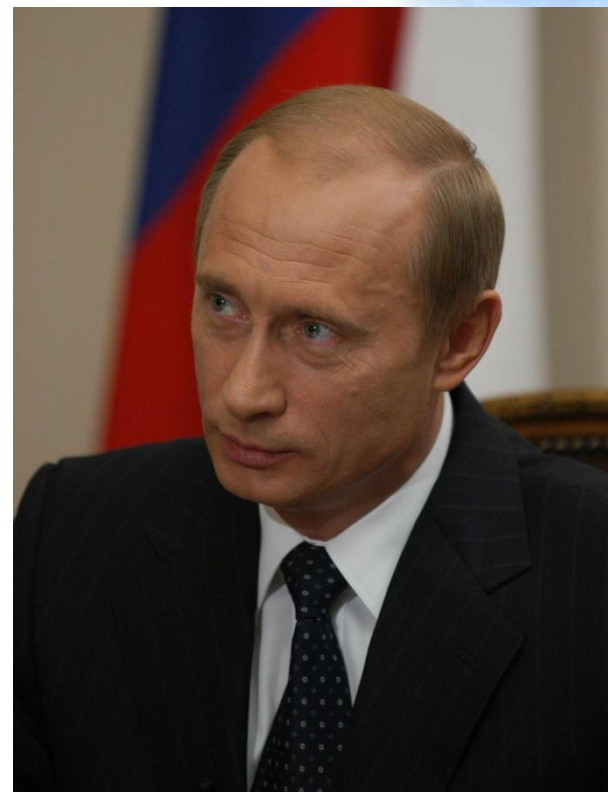
В.В. Путин обратил внимание на необходимость выхода

на ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ с педагогическими работниками.



*«...ошибочно представлять программу
кадрового развития как простое
повышение зарплат по принципу всем
сестрам по серьгам, то есть всем
поровну, без учёта квалификаций и
реального вклада каждого работника. В
каждой организации (медицинской,
образовательной, научной) должна
быть сформирована собственная
программа развития и кадрового
обновления»*

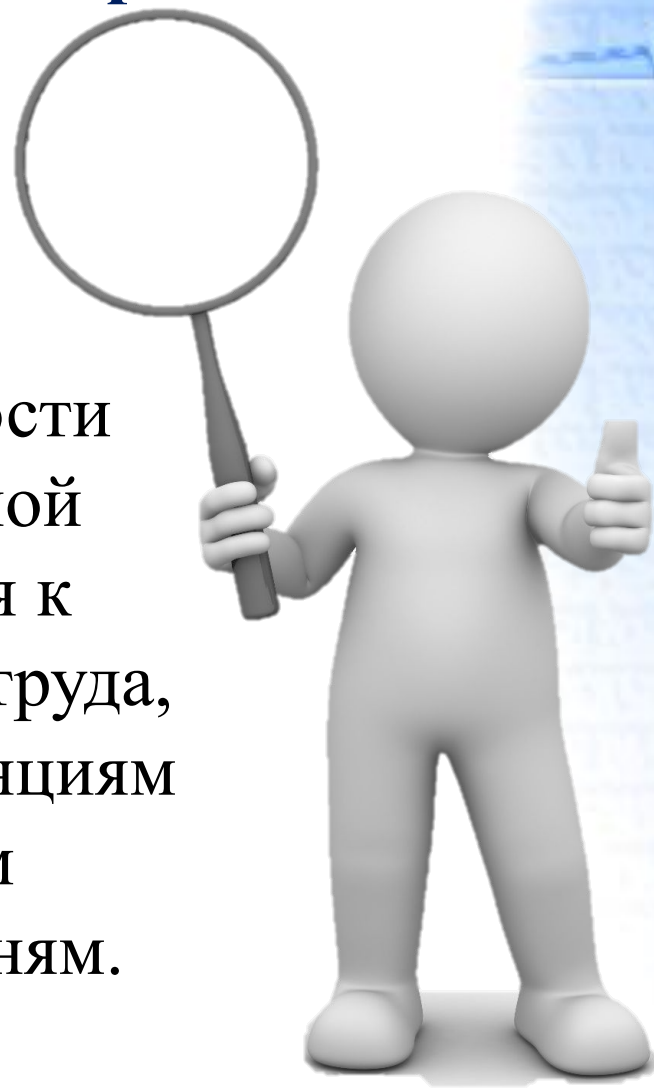
В.В. Путин



В стремительно меняющемся
открытом мире главным
профессиональным качеством,
которое педагог должен
постоянно демонстрировать
своим ученикам, становится
умение учиться.



Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.



▣ Педагог

- › дошкольного образования,
- › начального общего образования,
- › основного общего образования,
- › среднего общего образования

Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013

▣ Педагог-психолог в сфере образования

Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015

▣ Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015

▣ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015

ОТО

Договор

а,

фиксир

ующего

отноше

• Имприте

Между

квалифик

работн

иномри

образова

ни и

атедем

выходе

отечеств

енного

образова

ни в

меняюще

стандарт

стандарт

стандарт

стандарт

Расширяя границы свободы педагога,
профессиональный стандарт одновременно
повышает его ответственность за результаты
своего труда, предъявляя требования к его
квалификации, предлагая критерии ее оценки.



Среднее основное образование

Основное образование

Начальное образование

Дошкольное образование

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Код	Наименование	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность

Характеристика обобщенных трудовых функций

обобщенная
трудовая функция

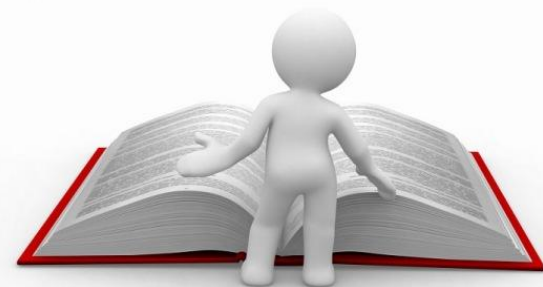
- Возможные наименования должностей
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе
- Дополнительные характеристики в виде кодов классификаторов

трудовая функция

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

1. Педагог должен использовать **специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников:**
со специальными потребностями в образовании;
одарённых учеников;
учеников, для которых русский язык не является родным;
учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

2. Педагог обязан эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, **мотивируя их учебно-познавательную деятельность**, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характ



3. Педагог должен уметь:

формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.;

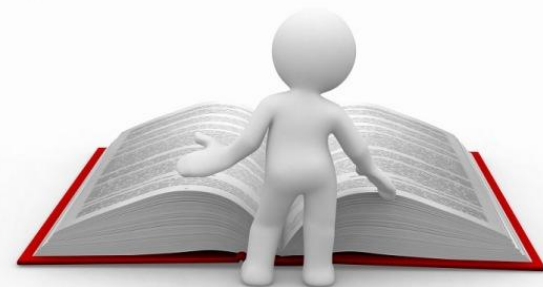
работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;

обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;

работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

работать с девиантными, наркозависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

4. Учитель, воспитатель должны обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, возможностей.



1. Довести основные положения стандарта до каждого педагога

Самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению.

Рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности.

Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.

2. Изменение нормативной правовой базы образовательной организации.

Устав

Должностные инструкции

Трудовые договора

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положения об оплате труда

Положения о стимулирующих выплатах

Портфолио учителя

3. Оказание помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта.

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.



2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.



3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.



4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.



**Как оценивать
соответствие
педагога требованиям
стандарта?**

**Внутренний
аудит**

Внешний аудит



В чем заключается основные характеристики эффективного контракта?

Ответ: К основным характеристикам эффективного контракта относятся:

- ✓ Наличие у образовательной организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- ✓ Система оценки эффективности деятельности работников организации (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
- ✓ Система оплаты труда, учитывающая различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утвержденная работодателем в установленном порядке;
- ✓ Система нормирования труда работников организации, утвержденная работодателем;
- ✓ Подробная конкретизация с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.