

# Профессиональный стандарт педагога

«В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя»

К.Д.Ушинский

## Профстандарт педагога

Перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, опыту работы.

## Психолого-педагогические компетенции





Профессиональный стандарт педагога.

## Образование

Каждый учитель должен:

- 0 Иметь высшее образование. Сотрудники со средним специальным образованием должны иметь возможность получения высшего без отрыва от выполнения своей профессиональной деятельности (ИКТ, методология, психология и др.).
- 0 Досконально знать свой предмет и соответствующие программы обучения.
- 0 Уметь планировать и проводить уроки, а также заниматься анализом их эффективности.
- 0 Владеть дополнительными методами обучения, выходящими за рамки уроков, - проектными и иными работами.
- 0 Уметь вовлечь в процесс обучения всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей.
- 0 Владеть методиками, позволяющими объективно оценивать знания учеников.

Профессиональный стандарт педагога.

## Воспитательная работа

В рамках выполнения воспитательной работы учитель обязан:

- 0 Владеть формами воспитательной работы, применяя её как во время обучения, так и во внеклассной работе.
- 0 Уметь организовывать экскурсии, выходы на природу, посещения музеев с максимальной эффективностью для процесса обучения.
- 0 Уметь формировать ценностные ориентиры у обучающихся.
- 0 Уметь строить процесс воспитания с учётом индивидуальных особенностей воспитанников - культурных, возрастных, психологических и т.п.
- 0 Создавать в коллективе класса дружелюбный настрой и деловую атмосферу как во время обучения, так и за стенами учреждения.



## Профессиональный стандарт педагога.

# Развитие

Педагог должен:

- o* Уметь психологически «принять» любого ученика независимо от его индивидуальных качеств - успехов в обучении и особенностей поведения.
- o* Выработать в себе способность своевременно выявлять те или иные проблемы ребёнка (сложности с обучением или проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками) и уметь оказывать помощь в их разрешении.
- o* Уметь читать и анализировать методическую литературу, в том числе документацию узких специалистов - логопедов, психологов и так далее.
- o* Уметь и быть готовым при необходимости общаться с коллегами и узкими специалистами в форме профессиональных консилиумов для составления программ индивидуального развития ребёнка.
- o* Владеть методиками коррекционно-развивающей работы.
- o* Быть знакомым с основами психологии семейных пар отношений, уметь правильно построить взаимоотношения с родительской общественностью.

## Профессиональный стандарт педагога начального образования

предписывает учителю иметь следующие навыки:

- Уметь проектировать и применять на практике образовательно-воспитательный процесс с учётом особенного психоэмоционального состояния ученика первого класса, вызванного переходом от игровой деятельности к учебной.
- Формировать у ребёнка «умение учиться», закрепляя универсальные навыки, необходимые ученику для освоения общеобразовательной программы.
- Проводить самостоятельный мониторинг результатов обучения, и в зависимости от его результатов уметь корректировать учебную деятельность с учётом особенностей психического развития учеников начальной школы.
- Уметь взаимодействовать с родителями ребёнка или другими специалистами с целью корректировки его учебного развития.
- Уметь чутко реагировать на любые, самые обычные на первый взгляд, обращения детей, и уметь определять за ними серьёзные личные проблемы.
  
- Знать основные теории и методики воспитания и обучения учеников младшего школьного возраста.
- Знать особенности и нюансы местных культурных традиций и условий регионов, где выполняется образовательная программа.
- В четвёртом классе, ко времени окончания обучения в начальной школе, профессиональный стандарт педагога-учителя начальных классов также обязывает провести мероприятия по профилактике возможных трудностей с адаптацией при переходе в основную школу с её спецификой обучения и воспитания.



**Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:**

- 0* Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- 0* Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- 0* Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

# Этапы внедрения:

- 0 Информационное совещание;
- 0 Разработка карты самодиагностики на основе профстандартов;
- 0 Анкетирование педагогов;
- 0 Построение персонифицированной программы развития педагога.