

Профессиональный стандарт учителя начальных классов



Хорошему учителю
достаточно иметь
только два качества
- больше знания и
большое сердце.

Л.Н. Толстой



Каким должен быть учитель?



- творческий
- культурный
- независимый
- разносторонний
- конкурентоспособный
- любящий работу и учеников
- нравственно и духовно развитый



30-е гг. 60-е гг. 90-е гг.



XXI век

результаты
анкетирования...



30-е годы:

«Современный учитель».



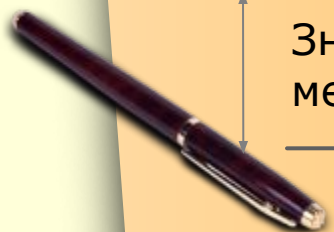
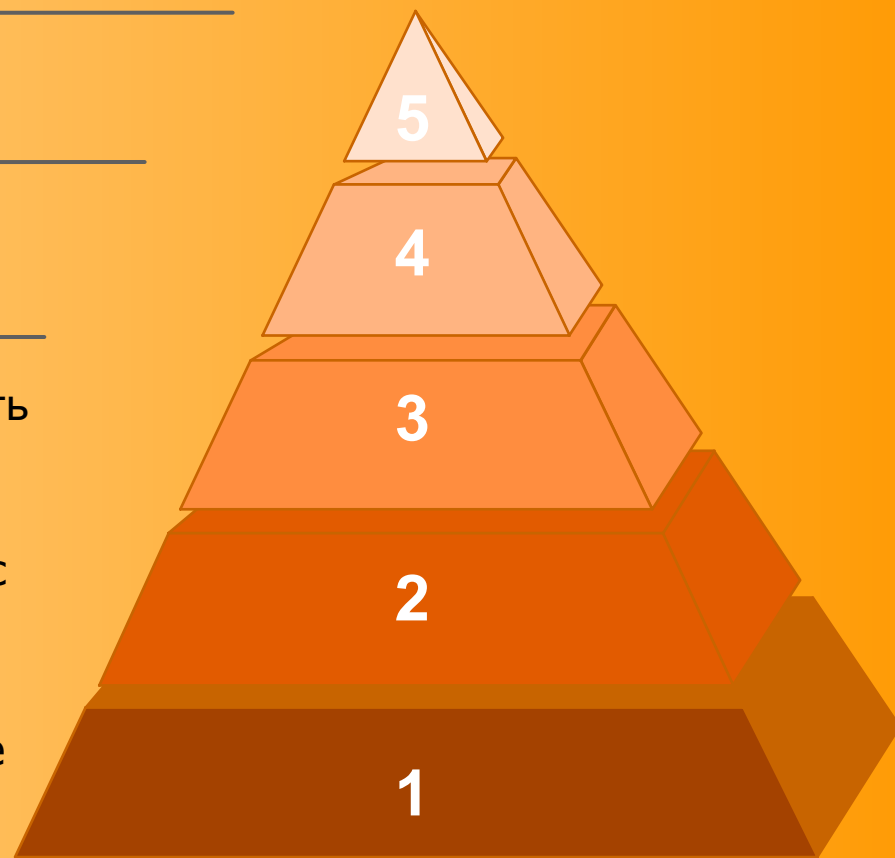
Внешний вид

Создание дисциплины

Умение правильно оценивать
знания учащихся

Хорошие взаимоотношения с
учащимися

Знание предмета и владение
методикой



60-е годы:

«Современный

учитель».



Требовательность самостоятельности и
понимание своих учеников

Приятная наружность

Знание предмета, умение говорить
логично и выразительно

Авторитет, сильная воля

Уравновешенность



«Современный



учитель»

Красивый, добрый 23

Готовый оказать помощь 35

Внимательный 35

Обладающий чувством юмора 40

Образованный 45

Уважающий своих учеников 53

Понимающий 75

Справедливый в требованиях 80

Интересный в общении 81

Талантливый 85 голосов

** Из 58 качеств ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ школьники отдали 1 место, а педагоги –28-е!!!*



Современный учитель:



1) идеальный психолог

10) уверенный в себе и успешный

2) творческая разносторонняя личность

9) стимулирующий и готовящий ребенка к будущему

3) профессионал, эрудит

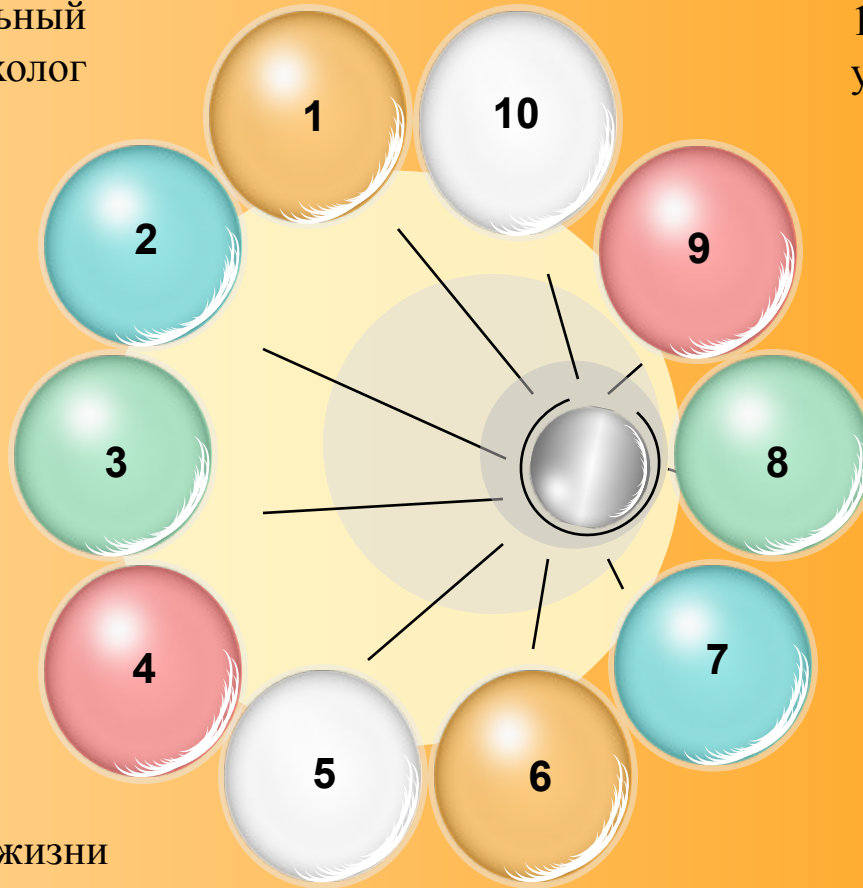
8) способный самосовершенствоваться

4) владеющий новыми технологиями

7) внимательный, человечный, нежный

5) достойный лучшей жизни и условий труда

6) экспериментатор



Необходимые знания:



1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание основных образовательных программ.
3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
4. Сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.



Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.



- Знание истории, культуры, географических особенностей нашей республики.
- Знание особенностей детей , растущих в условиях двуязычной семьи.



Необходимые умения:



1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной и групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы НОО.





- Недостаточно психологических знаний, чтобы правильно оценить проявления психологических проблем у ребенка.
- Отсутствие или недостаточный объем помощи психологической службы гимназии.
- Отсутствие заинтересованности и поддержки родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- Недостаточно возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

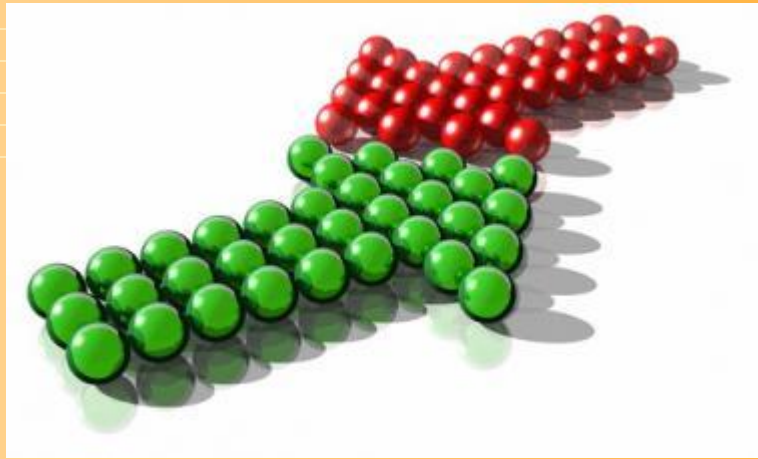


Трудовые действия:



1. Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника.
2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на протяжении всего обучения в начальной школе.
3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться, УУД до уровня, необходимого для освоения программ основного общего образования.
4. Объективная оценка успехов и его возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассников.
6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
7. Проведение мероприятий по профилактике возможных трудностей в адаптации детей к обучению в основной школе.





- **Несогласованность требований педагогов основной и начальной школы. Завышенные ожидания педагогов основной школы.**
- **Поддержка и адаптация пятиклассников со стороны педагогов основной школы .**
- **Оценка индивидуального роста обучающегося и нормы оценивания КИМов, предусматривающие выявление абсолютного уровня достижения результатов обучения, и не учитывающие относительный рост.**
- **Отсутствие качественного и своевременного мониторинга психического развития.**



Другие характеристики:



- **Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА



Интерес и любовь к детям

**Увлеченность педагогической
деятельностью**

Организаторские способности

**Психолого-педагогическая зрелость
и наблюдательность**

Педагогический такт



Профессиональные компетенции



Учебные компетенции

- Создание ситуации выбора и успеха
- Организация учебного сотрудничества учащихся

Информационные компетенции

- Получение и обработка информации
- • Использование проектных форм работы
- Обращение к различным источникам данных и их использование

Коммуникативные компетенции

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
- • Дискутировать и защищать свою точку зрения

Личностные компетенции

- Быть упорным и стойким перед трудностями
- • Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации
- Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами

Способы совершенствования профессиональной компетентности



Повышение квалификации

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Дистанционное обучение
- Проблемные семинары
- Производственная учёба в школе
- Самообразование
- Изучение информационно-компьютерных технологий

Разработка программ

- Мониторинг развития личности и индивидуальности младшего школьника
- Воспитательная система класса
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Обмен опытом

- Конкурсы профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;

Сущность НАСТОЯЩЕГО Учителя:



- **У** - уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподнести материал.
- **Ч** - честный, человечный, чуткий, с чувством юмора.
- **И** - искренний, индивидуальность.
- **Т** - тактичный, толерантный, терпеливый.
- **Е** - естественный, единомышленник.
- **Л** - любящий детей, любящий свою работу
- **Ь** - и очень мягкий как мягкий знак и само слово!





"Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием".

Дистерверг



L/O/G/O

Благодарю за внимание!

Использованные источники:

1. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
2. <http://oblasov13.ucoz.ru/>
3. <http://openedu.kspu.ru/forum/>
4. <http://www.koipkro.kostroma.ru/>
5. <http://www.uchportal.ru>
6. <http://childpsy.ru/lib/articles>
7. <http://www.baltinfo.ru/Pedagogicheskii-forum>
8. <http://www.liberty.ru/Themes/Proekt->

