

# Формируем правильную речь детей

## Взаимосвязь работы семьи и логопеда

Разработала:  
Синицына М.А.  
Учитель – логопед  
Детский сад №7



# Игра является способом обучения и развития правильной речи ребёнка

- Цель: познакомить родителей с дидактическими играми, направленными на формирование и развитие фонематического слуха и зрительного восприятия
- Задачи: помочь понять родителям, что дидактические игры развивают фонематический слух и предупреждают появление дисграфических ошибок при обучении грамоте, способствуют интенсивному развитию навыка чтения.

# Фонематический слух

## К чему приводит нарушение

- Ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию звуки речи: р-л, ш-с, ч-щ, ц-с, т-ть. Словарь ребёнка не пополняется труднопроизносимыми словами. Дефекты произношения звуков приводят к возникновению ошибок на письме.

## Игры на развитие фонематического слуха

- «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш»
  - (Выделение звука из звукового ряда: А, У, Ш, Н, С; из слогового ряда: СА, ША; из словоряда: шапка, санки.
- **ВНИМАНИЕ!** Согласные звуки и буквы называем не кэ, мэ, сэ, а К, М, С. Правильное название предотвратит ошибки при обучению чтению: МАМА, а не МэАМэА.

# Использование весёлых СТИХОВ

- «Исправь неправильное слово»

Будьте добры, позовите врача!

Куда вы звоните? Какого грача?

Врача позовите, будьте добры!

Чего вы хотите? Какие бобры?

Будьте бобры, позовите грача!

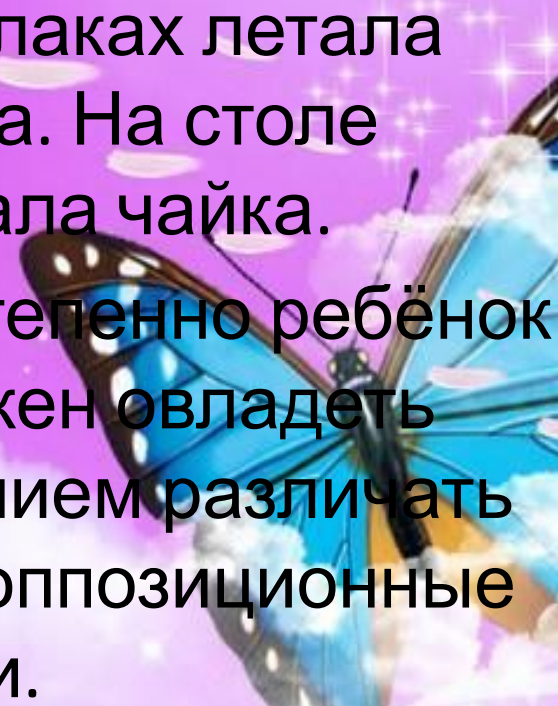
Если бодры, так зачем же врача?

(А.

Баширов)

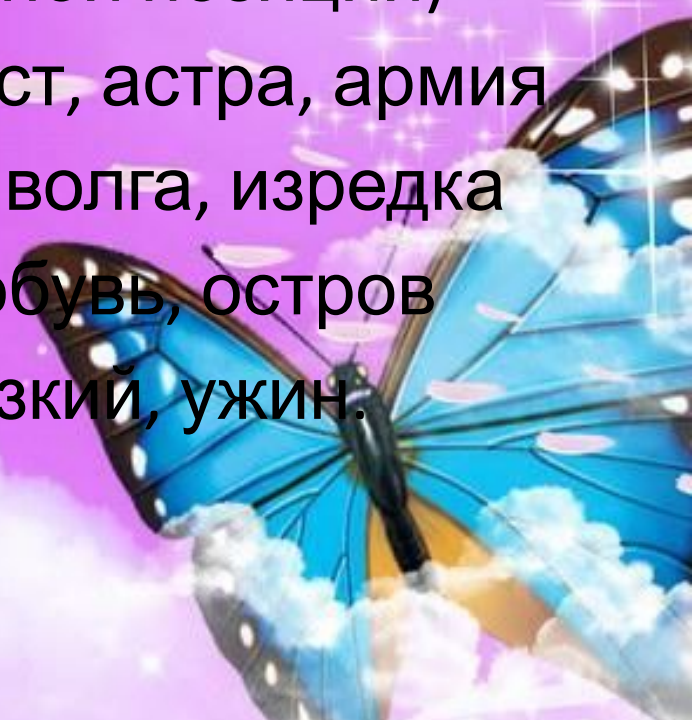


# Двустигия

- В лесу живёт сазан.  
По реке плывёт  
фазан.
  - Заяц спрятался за  
бочку. Огурцы  
положим в кочку.
  - Зимой наденем  
тапки. В квартире  
носим шапки.
  - На обед дали  
вкусный халат. У  
Алёнушки новый  
салат.
  - В облаках летала  
сайка. На столе  
лежала чайка.
  - Постепенно ребёнок  
должен овладеть  
умением различать  
все оппозиционные  
звуки.
- 

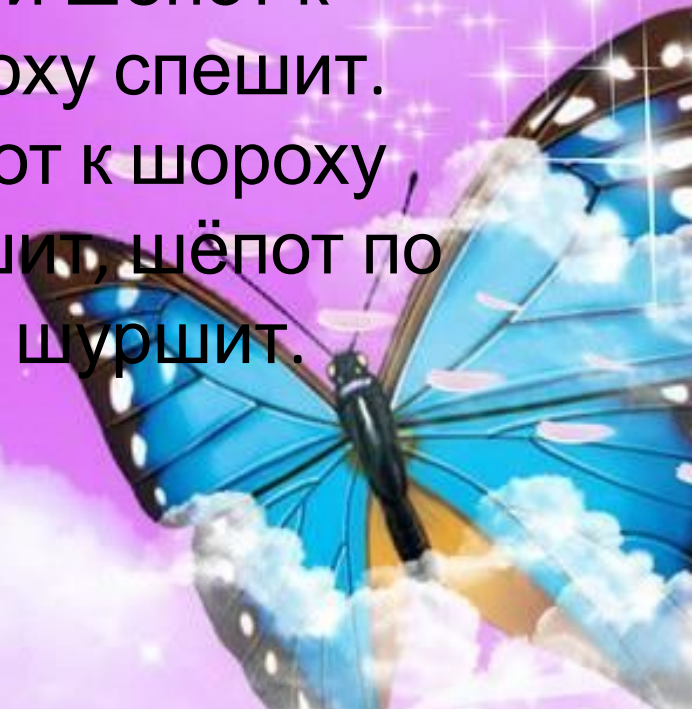
# Игры на развитие фонематического слуха с опорой на гласные звуки

- «Замени звук»
- Взрослый называет слово, а ребёнок заменяет гласный звук так, чтобы получилось новое слово. Например: дом – дым, сон- сын, бак – бык, пел – пил, вал – вол, мал – мел.
- «Назови первый звук в слове» (слова подбираются в ударной позиции)
- А-аист, астра, армия
- И – иволга, изредка
- О – обувь, остров
- У – узкий, ужин.



# Игры на развитие фонематического слуха с опорой на согласные звуки

- «Доскажи звук»
- Взрослый произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове. Ребёнок должен договорить нужный звук. В качестве речевого материала можно использовать известные стихи: «Голосок твой так хорош, очень сладко ты поё.....» «Ходит по лесу хорёк, хищный маленький зверё.....»
- «Назови слова со звуком Ш»
- В тишине лесной глуши шёпот к шороху спешит. Шёпот к шороху спешит, шёпот по лесу шуршит.

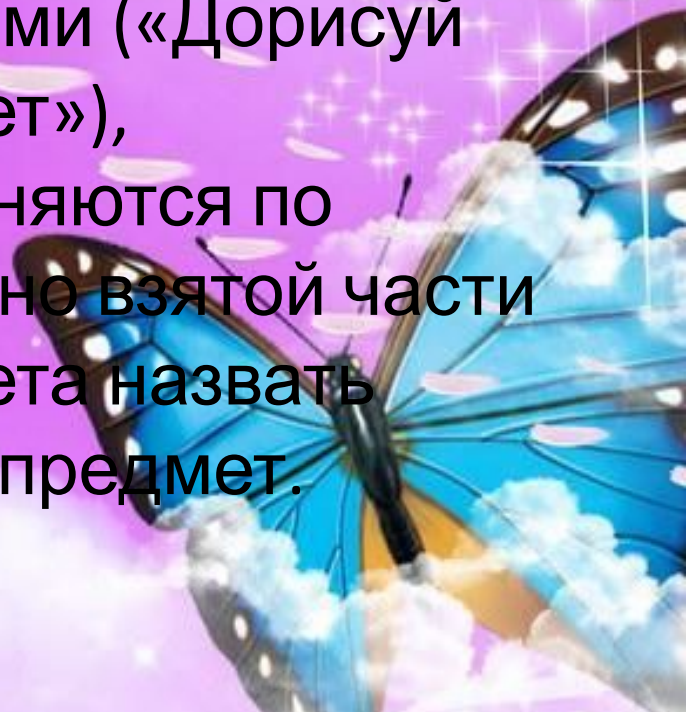


# Зрительное восприятие

Является важным условием умственного развития ребёнка.

Тесно связано с мышлением, памятью, речью. 80% информации ребёнок получает через зрение.

Специфическая особенность у детей: не узнают предметы с недостающими деталями («Дорисуй предмет»), затрудняются по отдельно взятой части предмета назвать целый предмет.





# Недостаточность зрительной памяти отрицательно влияет

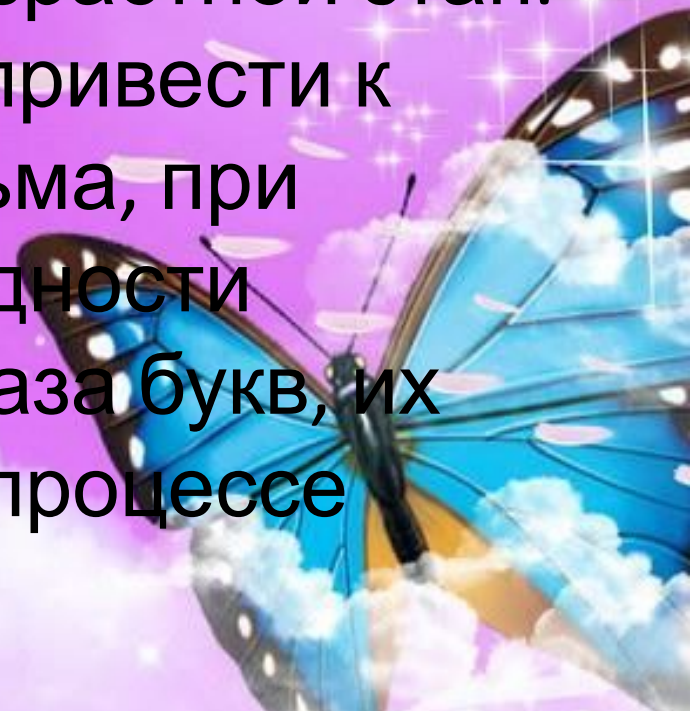
на:

- Формирование зрительного образа
- Пространственное расположение элементов букв
- Формирование правильной траектории движений при выполнении графического элемента



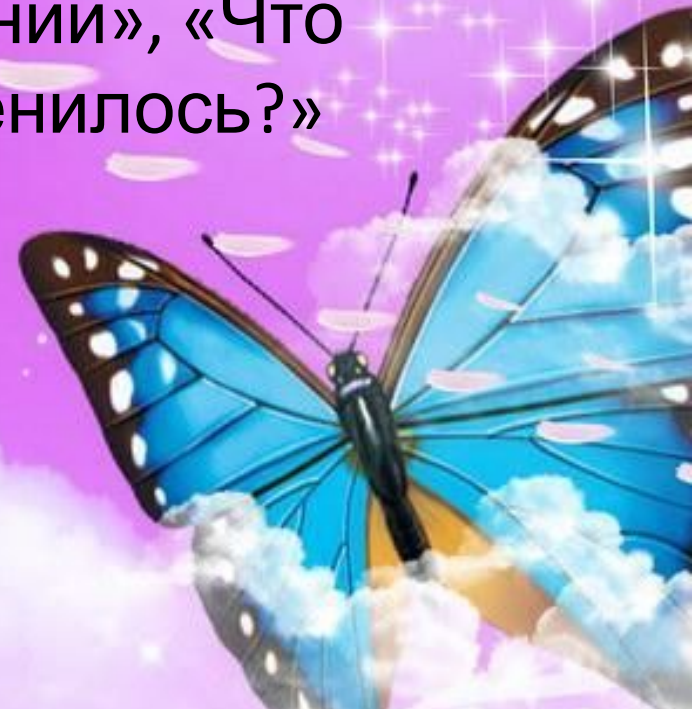
# Необходимость развития зрительного восприятия:

- Недоразвитие процессов зрительного восприятия и зрительной памяти в дошкольном возрасте задерживает переход на следующий возрастной этап. В дальнейшем это может привести к нарушениям чтения и письма, при которых наблюдаются трудности усвоения зрительного образа букв, их замены, смешения букв в процессе чтения и письма.



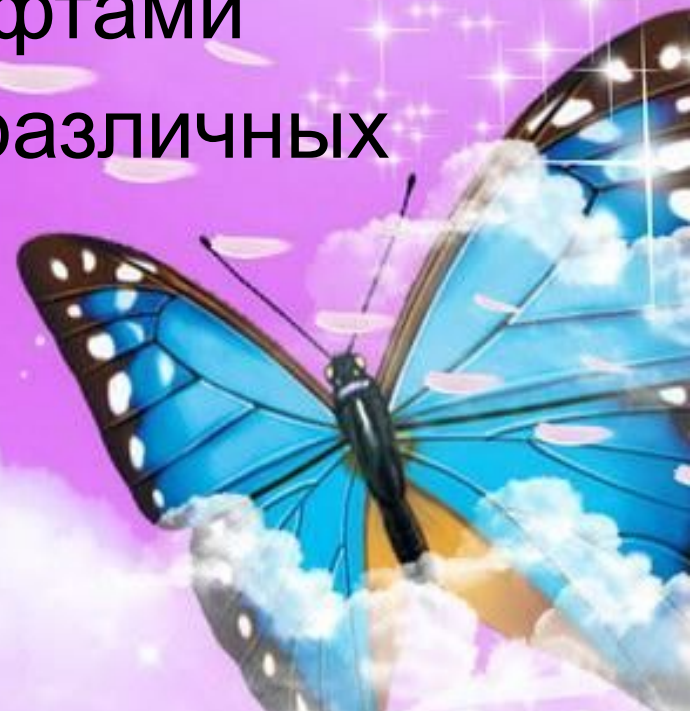
# Направления коррекционной работы:

- Развитие восприятия формы, цвета, размера, величины.
- Развитие запоминания формы, цвета предмета или количества элементов в букве, количества букв в слове.
- Игры: «Назови предмет и обведи по контуру», «Чего не стало», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»



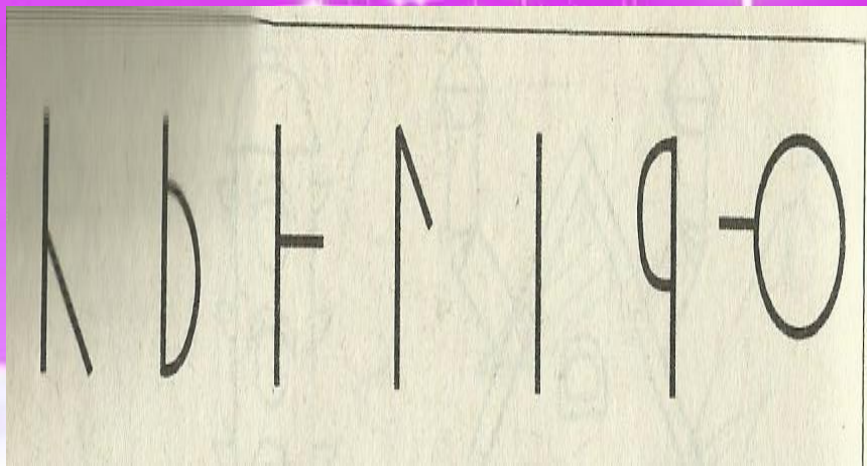
# Формирование зрительных образов букв

- Игры:
- Найди букву среди ряда других букв
- Сравни одну и ту же букву, но написанную разными шрифтами
- Конструирование букв из различных элементов



# Что способствует развитию

Какие буквы сломались,  
помоги их  
отремонтировать



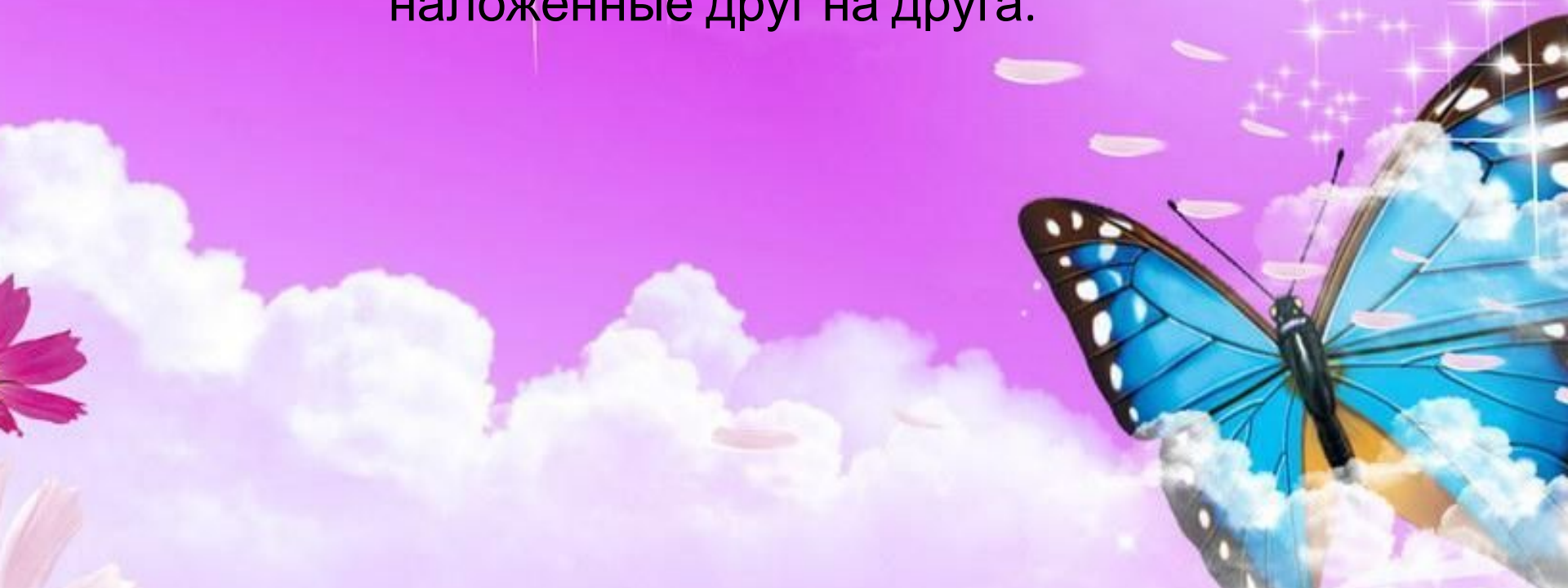
**ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ:**

Найди 2 одинаковые  
буквы в каждой строке

А	А	А	А	А	А
К	К	К	К	К	К
Р	Р	Р	Р	Р	Р
М	М	М	М	М	М
У	У	У	У	У	У
Я	Я	Я	Я	Я	Я
Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж



- Выделить контурные изображения, наложенные друг на друга.



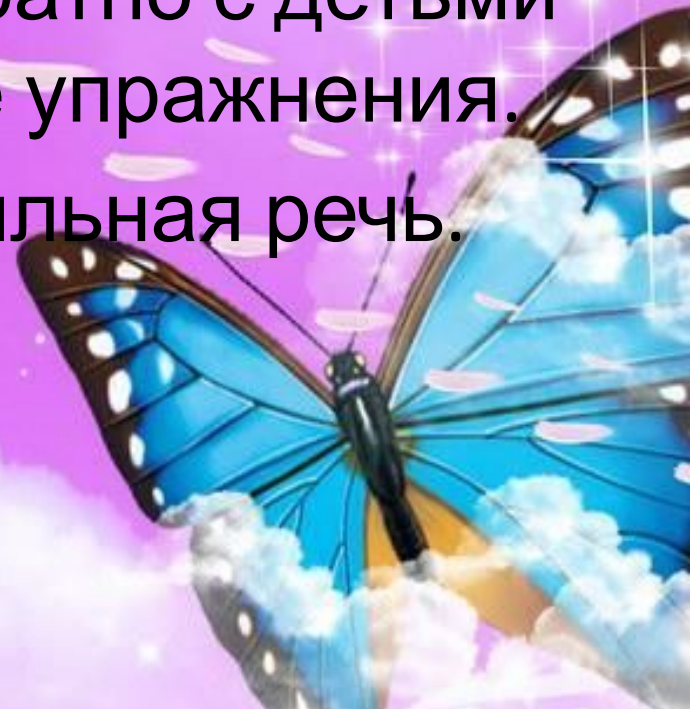
ХОРЛ — ВУ Н П

- Определи буквы в неправильном положении
- Обведи контуры букв



# Играть всегда интересно!

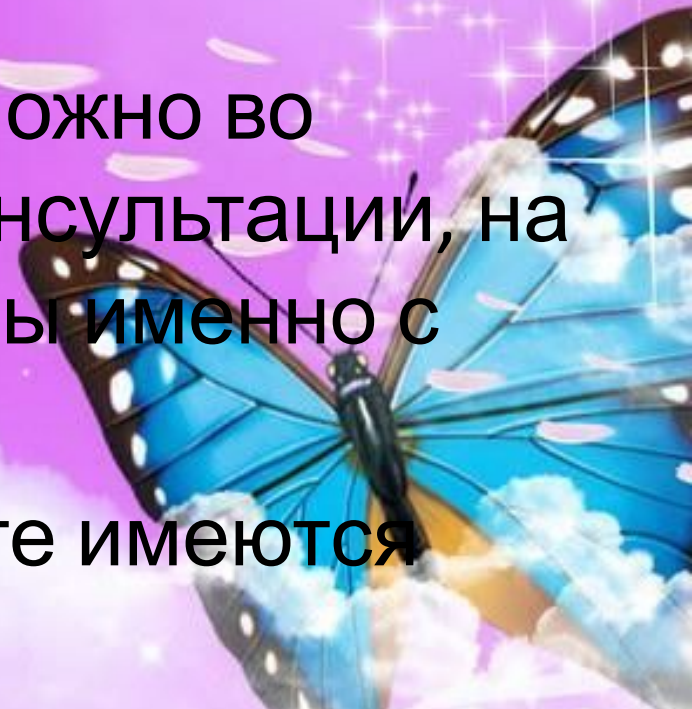
- Игра позволяет естественно, точно и ненавязчиво устранять речевые недостатки
- Даёт возможность многократно с детьми повторять логопедические упражнения.
- В игре формируется правильная речь.





# Сотрудничество и сотворчество

- Тогда будет и результат
- Систематическая работа помогает добиваться успехов в коррекционной работе.
- Научиться упражнениям можно во время индивидуальной консультации, на которой они будут показаны именно с вашим ребёнком.
- В логопедическом кабинете имеются книги и пособия.



# Уважаемые родители!

- Регулярная работа с ребёнком предупреждает появление у него многих школьных проблем.
- В союзе с учителем-логопедом Ваш ребёнок достигнет отличных результатов!
- Успехов нам всем!

Спасибо за внимание!

