



**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА
СТАРШЕЙ СТУПЕНИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. К проблеме профильного обучения иностранным языкам
2. Психолого-педагогические условия обучения ИЯ на старшей ступени полной средней школы
3. Основные характеристики профильного обучения
4. Структура и содержание профильного обучения
5. Принципы профильного обучения иностранным языкам
6. Формы организации профильного обучения ИЯ
7. Основные приёмы и технологии профильного обучения
8. Возможности учебно-методического обеспечения профильного обучения на старшей ступени обучения



КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу, её социально-экономическое процветание».



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Старшая ступень полной средней школы

- не отражает новые мировые тенденции в образовании;
- на этой ступени плохо реализуется идея непрерывности образования;
- старшая ступень не нацелена на профориентацию школьников, мало способствует их самоопределению;
- не предусматривает рациональное распределение учебной нагрузки старшеклассников с учетом их интересов и профессиональных устремлений.



ФУНКЦИИ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (ИЯ):

- обеспечить завершение общеобразовательной и языковой подготовки школьников;
- помочь старшеклассникам в их самоопределении и, в частности, в определении роли и места иностранного языка в их планах на будущее;
- создать базу для возможного использования ИЯ в трудовой деятельности сразу после окончания школы;
- нацелить и подготовить старшеклассников к продолжению языкового образования.



ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ:

- общеобразовательная / базовая подготовка
- профильная подготовка.



ОСНОВНЫЕ ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ:

- изучение ИЯ на старшей ступени является обязательным;
- на ИЯ выделяется минимально коммуникативно достаточное количество учебных часов — не менее 3 часов в неделю на общеобразовательном базовом уровне;
- обучение ИЯ может, осуществляться на разных уровнях — общеобразовательном/базовом и углубленном/профильном;
- введение профильного обучения (6 часов в неделю) позволяет повысить качество владения старшеклассниками ИЯ;
- введение профильного обучения позволяет использовать ИЯ не только как цель обучения, но и как средство обучения другой предметной области;
- изучение второго ИЯ (2 часа в неделю).



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

1. Ведущий вид деятельности - учебно-профессиональная деятельность;
2. Развивается теоретическое мышление;
3. Выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами;
4. Склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень знаний и самостоятельности;
5. Развивается мотивационная сфера, возникает нового уровня самосознания, стремление к самоутверждению, самовыражению;
6. Формируется активная жизненная позиция;



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта для всех ступеней обучения, раздел «Иностранный язык»;
2. Базисный учебный план;
3. Примерные программы по каждому из основных иностранных языков, изучаемых в российских школах (английскому, немецкому, французскому, испанскому);
4. Методическое письмо «О преподавании иностранных языков в условиях введения федерального компонента Государственного образовательного стандарта», утвержденное МО РФ;
5. Другие.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Профильное обучение - система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Три типа учебных курсов:

1. базовые,
2. профильные,
3. элективные курсы.



ТИПЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

- ▣ **Базовые общеобразовательные курсы** обязательны для всех учащихся. Их один и тот же во всех профилях: математика, история, русский и иностранный языки, мировая художественная культура (МХК), физическая культура и интегрированные курсы обществознания и естествознания.



ТИПЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

- ▣ **Профильные курсы** — углубленные курсы для старшей ступени школы, нацеленные на профессиональную ориентацию школьников, на их начальную специализацию в конкретной предметной области.



ТИПЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

- ▣ **Элективные курсы** — обязательные курсы по выбору школьников, входящие на старшей ступени в состав профиля. Они могут расширять, дополнять и видоизменять профиль.



ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ:

- Физико-математический профиль
- Физико-химический профиль
- Химико-биологический профиль
- Биолого-географический профиль
- Социально-экономический профиль
- Социально-гуманитарный профиль
- Филологический профиль
- Информационно-технологический профиль
- Агротехнологический профиль
- Индустриально-технологический профиль
- Художественно-эстетический профиль
- Оборонно-спортивный профиль



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР ПРОФИЛЯ?

1. Будет ли он продолжать профессионально ориентированное изучение ИЯ в специализированном учебном заведении. например лингвистическом/языковом педагогическом вузе?
2. Будет ли ИЯ служить для него средством изучения другой предметной области?
3. Будет ли выпускник использовать ИЯ в практической деятельности сразу после окончания школы?



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ:

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за 2 года обучения
1. Базовые общеобразовательные предметы	
Математика	6
История	6
Обществознание	4
Естествознание	6
МХК	2
Физическая культура	4
2. Профильные учебные предметы	
Русский язык	6
Литература	10
Иностранный язык	12
Второй иностранный язык	4
3. Элективные учебные предметы (3 курса на выбор)	
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики. Проекты, исследовательская деятельность (Введение в переводческую деятельность, введение в журналистику)	6
4. Региональный компонент	
На усмотрение региона	4

Цели профильного обучения ИЯ:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. Развитие и воспитание личности старшеклассника:
 - способности учащегося к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
 - активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
 - личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
 - способности и готовности к самостоятельному изучению ИЯ, к дальнейшему самообразованию с использованием его в разных областях знания;
 - опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.



Цели профильного обучения ИЯ (лингвистический профиль):

- расширяется компонентный состав развиваемой ИКК за счет формирования самых элементарных основ лингвистической компетенции (т.е. элементарных знаний о языковедческих науках, более систематизированных представлений о категориях языка, речи и т.п., а также филологических знаний, навыков и умений на основе текстовой деятельности и изучения связанной с ней проблематики);
- перевод с ИЯ на родной.



Цели профильного обучения ИЯ (НЕЯЗЫКОВОЙ ПРОФИЛЬ):

- чтение профильно-ориентированных текстов;
- овладение дополнительной лексикой (терминологией);
- использование профильно-ориентированных ситуаций общения.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА:

1. Большое внимание уделяется лингвистическому аспекту речи.
2. Развиваются и совершенствуются все ВРД.
3. Становятся более разнообразными ситуации общения, в т.ч. за счёт профильно-ориентированных.
4. Увеличивается объём читаемого.
5. Используются все стратегии/виды чтения.
6. Больше внимания уделяется аудированию и письменной речи.
7. Перевод выступает как ВРД.



Принципы профильного обучения ИЯ:

Общедидактические принципы:

- научности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой;
- сознательности и активности;
- прочности;
- наглядности и др.



Принципы профильного обучения ИЯ:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- деятельностная и межкультурная направленность обучения;
- учет и развитие профессиональной ориентации старшеклассников;
- возрастание удельного веса самостоятельности старшеклассников;
- интенсификация речевого и социального взаимодействия школьников средствами ИЯ;
- опора на имеющийся опыт учения;
- реализация реальной преемственности языкового образования между всеми звеньями системы образования;
- продуктивность.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИЯ:

Модель внутришкольной профилизации:

- однопрофильная школа (школа, выбравшая только один профиль, например физико-математический или социально-гуманитарный);
- многопрофильная школа (реализующая несколько профилей).



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИЯ:

Модель сетевой организации:

- Несколько школ, не имеющих достаточной базы для организации профильного обучения, объединяются вокруг школы с достаточным потенциалом, которая для этих школ выполняет роль «ресурсного центра».
- Школа кооперируется с другими образовательными учреждениями, например дополнительного образования (кружки по интересам, клубы и т.п.), а также высшего образования (например, подготовительные курсы при вузах) и начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО).



ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- **Общеучебные умения** - приемы, связанные с поиском информации, в том числе с помощью мультимедийных средств, а также с отбором информации, ее обработкой, преобразованием и презентацией, ее использованием в практической деятельности.
- **Специальные учебных умения** – приемы, связанные с развитием основных ВРД (коммуникативные умения), работа над языковым материалом и предметным содержанием иноязычной речи.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- новые УМК, отдельно для общеобразовательного базового уровня (базовый курс — 3 часа в неделю) и отдельно для профильного уровня (профильный курс — 6 часов в неделю);
- отдельно относительно небольшие профильные курсы (3 часа в неделю), которые должны надстраиваться над базовым курсом и их количество должно, по-видимому, соответствовать количеству наиболее востребованных профилей;
- разноуровневые УМК, нацеленные на обучение как в рамках базового, так и профильного курсов (6 часов в неделю).



ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

*Какие технологии обучения являются, на Ваш взгляд, наиболее адекватными для целей профильного обучения ИЯ?
Обоснуйте свой выбор.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

