



*Формирование
положительного отношения к
профессиональной
деятельности взрослых у
детей старшего дошкольного
возраста*

**Из опыта работы воспитателя М.
В. Дунай**



Профориентация – ребёнок в мире профессий.

(в соответствии с ФГОС)

Подготовительная группа





Цель ранней профориентации

**Сформировать у ребенка эмоциональное
отношение к профессиональному миру**





Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес, вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.



Задачи профориентации детей дошкольного возраста

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями.
2. Привить любовь к трудовым усилиям.
3. Сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

*«Знания о труде,
отношении к нему взрослых,
мотивах направленности труда,
отраженные в образах,
начинают регулировать поступки детей,
перестраивать их мотивы и отношение к
собственному труду,
труду взрослых, предметам,
созданным человеком –
отсюда знания о труде взрослых должны
занимать одно из ведущих мест в
образовательной работе детского сада»*

Методы и приемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиональным миром взрослых

- НОД
- Беседа
- Наблюдение за работой взрослых
- Сюжетно – ролевая игра
- Целевая прогулка
- Экскурсия
- Выставка детских работ
- Создание «Мини – музея»
- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультипликационных фильмов



Группа "Пчёлка"



**НАШ ДЕВИЗ:
МАЛЕНЬКИЕ ПЧЁЛКИ –
НЕ СИДЯТ БЕЗ ДЕЛА -
ЗНАНЬЯ ПОЛУЧАЮТ
И НЕСУТ ИХ СМЕЛО.
В ИГРАХ, ПЕСНЯХ,
СПОРТЕ
ЛОВКО ПРИМЕНЯЮТ.
МАЛЕНЬКИЕ ПЧЁЛКИ –
УЧАТСЯ ИГРАЯ !**





ПРОФЕССИЯ «ПОЖАРНЫЙ»



1. **Беседы с детьми**
2. **Чтение стихотворения «Пожар» С. Маршака**
3. **Экскурсия в пожарную часть**
4. **Приглашение инспектора пожарной охраны**
5. **Продуктивная деятельность детей**
6. **Развлечение «Юный пожарный»**
7. **Сюжетная игра**

Трансформируемость

пространства

обеспечивает
возможность изменений предметно-
пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.



Центр экспериментирования



Это всё – эксперименты

–

Интересные моменты!

*Всё, всё, всё хотим
узнать!*

Нужно всё зарисовать!

*Как наш опыт получился,
Сколько времени он
длился?*

*Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?*



КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ВЕЩА

МАРТ

МАРТ

Зона конструирования



Зона сюжетно-ролевых игр





**Здесь находится
больница
Если надо полечится
Приходите, доктор ждет
Он сейчас прием ведет!**

**На прививку я иду.
Гордо к доктору приду.
Шприц давайте и укол.
Все готово? Я пошел.**



Книжный уголок

Мы дружны с печатным
словом.

Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!



Уголок природы

**У нас почти,
что зимний
сад
В природном
уголке.
Здесь
потрудиться
каждый рад,
Помочь рука к
руке.**





**В салон красоты
скорей поспешите
Макияж и
прическу здесь
наведите
Вы будете просто
неотразимы
Затем поспешите
вы к нам в
магазины...**



**В группе и в беседке
расположен магазин
В нем множество с продуктами
корзин
К нам в магазин вы приходите
Продукты разные купите!**



Мне кричат, а я не слышу.

То есть слышу, но молчу.

Я рисую то, что вижу, -

Отвлекаться не хочу.



ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Беседы с детьми**
- 2. Приглашение родителей к сотрудничеству**
- 3. Оформление стенда «Профессии наших родителей»**
- 4. Продуктивная деятельность детей – создание книжки - малышки**

Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми на ранней профориентации способствуют формированию положительного отношения к профессиональной деятельности взрослых, представлений об общественной направленности и пользе труда людей, о характере трудовой деятельности и взаимоотношениях между людьми в процессе труда, основанных на уважении и взаимопомощи. А так же развивает у детей интерес к труду взрослых, помогает формированию общественно – полезных мотивов собственной трудовой деятельности, желанию трудиться, добросовестно выполнять доверенное дело.



Вывод:

Предметно-пространственная среда в нашей группе создана в соответствии с интересами и желаниями детей, дает им свободно заниматься разными видами трудовой деятельности по желанию и интересам.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**