

«ПРОФСТАНДАРТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ педагога»

**Подготовила Митрофанова Т.В.
Воспитатель высшей категории.
Руководитель городского методического
объединения воспитателей старшего
дошкольного возраста**

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.– режим апробации.**

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Область применения ПРОФСТАНДАРТА

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- **в нем определяются основные требования к квалификации педагога**
- **может дополняться региональными требованиями**
- **может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения**
- **является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения**
- **отражает структуру профессиональной деятельности педагога**
- **выдвигает требования к личностным качествам педагога**

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы не предъявляются!

Особые условия НЕ допуска к работе

Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

Имеющие заболевания

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- Под **профессиональной компетентностью** понимается многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).
- **Компетенции** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности

Основные педагогические компетентности педагога ДОУ

**Методологическая
компетентность**

**Коммуникативная
компетентность**

**Презентационная
компетентность**

**Информационно-
коммуникационной
компетентности**

**Психолого-педагогическая
компетентность**

**Исследовательская
компетентность**

**Акмеологическая
компетентность**

Модель понимания компетентности педагога

Где:

З – знания

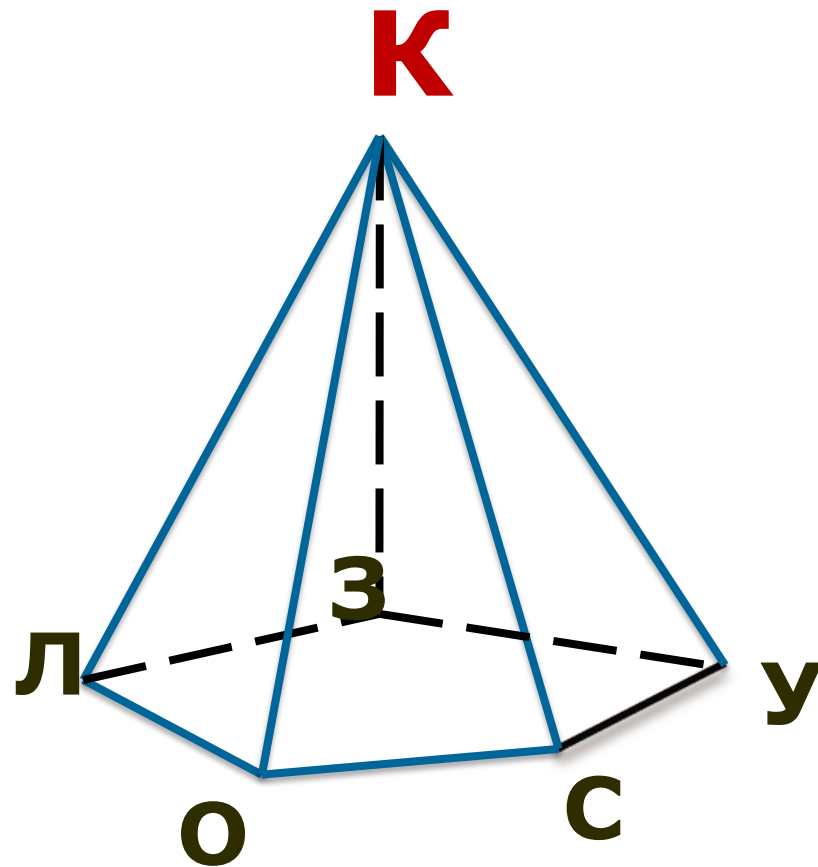
У – умения

С – способности

Л – личности

О – опыт

К – компетентность



Педа

**Воспитательно -
образовательной
деятельности**

**Учебно – методической
деятельности**

**Социально –
педагогической
деятельности**

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- Обобщение собственного педагогического опыта.
- Проблемные семинары и вебинары.
- Работа по самообразованию.

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

- качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
- профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**