


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №2 «Родничок»



Программа дополнительного
образования
«Наураша в стране Наурандии»

Алёна Андреевна Макарова
педагог-психолог

Основной принцип познавательно-исследовательской деятельности:



крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам.



Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ:



Развитие у дошкольников исследовательского типа мышления (освоение не готовых знаний, а методы освоения новых знаний)

Цель

- развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования, средствами детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Задачи:

- расширять представления воспитанников о свойствах и качествах объектов окружающего мира, взаимозависимостях некоторых явлений (магнетизм, электричество, температура, пульс, кислотность, звук, свет);
- формировать у старших дошкольников познавательно-исследовательских умений – выдвижение и обоснование идеи, планирование этапов исследовательской деятельности, понимание и выполнение алгоритма действий, самостоятельный поиск информации, обобщение результатов эксперимента и др.;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста практических навыков работы с цифровыми ресурсами в ходе экспериментальной деятельности (работа с материалами и программным обеспечением детской цифровой лаборатории);

- развивать исследовательские, поисковые умения воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР) с учетом особенностей развития их познавательной сферы в процессе экспериментирования с материалами детской цифровой лаборатории;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца и добиваться результатов в процессе практической поисковой деятельности;
- воспитывать самостоятельность при организации рабочего места в процессе собственных исследований и экспериментов в детской цифровой лаборатории и стремление применять знания, полученные в результате поисковой деятельности, в повседневной жизни.

1. Постановка проблемы: ребенок осознает противоречие, «присваивает» проблему, определяет цель исследования.
2. Актуализация знаний: ребенок под руководством взрослых структурирует свой опыт в рамках исследовательской задачи, осознает потребность в новых знаниях.
3. Выдвижение гипотез, поиск: ребенок участвует в обсуждении, размышляет, выдвигает и обосновывает идеи, принимает программу поиска, проводит поисковую деятельность с использованием материалов цифровой лаборатории.
4. Проверка решения: дети докладывают результаты эксперимента, формулируют выводы, соотносят результат с целью.
5. Введение в систему знаний: дети присваивают новые знания и умения, оформляют результаты поиска, применяют полученные знания и навыки в самостоятельной деятельности.



Цифровая лаборатория «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»



Знакомить с различными явлениями (температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле)



Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»





- датчик температуры
- датчик света



- датчик звука
- датчик магнитного поля
- датчик электричества



- датчик силы
- датчик пульса
- датчик кислотности

