



Глушкова Наталья Геннадьевна

учитель начальных классов

Общий стаж - 18 лет
Педагогический стаж -
13 лет

Тема
самообразования:





**ПРОГРАММА
духовно-нравственного
развития и воспитания
обучающихся
на ступени начального
общего образования**



Общие положения

Программа разработана и рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации; современного передового педагогического опыта и опыта воспитательной работы МБОУ СОШ №10 Кадетский корпус юных спасателей.



Нормативно - правовая база

Данная программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;***
- гражданская идентификация;***
- общечеловеческие ценности;***
- личное нравственное самосовершенствование.***



Программа содержит
шесть разделов:



ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ

Цель и общие задачи духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся начальной школы»;

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.)»;
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.



ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество;



ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ

Основные направления и основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

представлены общими задачи воспитания, систематизированными по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).



ЧЕТВЕРТЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся на начальном этапе обучения осуществляется на основе:

- **нравственного примера педагога;**
- **социально-педагогического партнерства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегрированности программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальной востребованности воспитания.**



Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;**
- жизненного опыта своих родителей, предков;**
- традиционных российских религий;**
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;**
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;**
- фольклора народов России;**
- общественно полезной и лично значимой деятельности;**
- учебных дисциплин;**
- других источников информации и научного знания.**



В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МОУ «СОШ №10 «Кадетский корпус юных спасателей» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

- **аксиологический** (подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей);
- **системно-деятельностный** (он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане);
- **развивающий** (дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося).

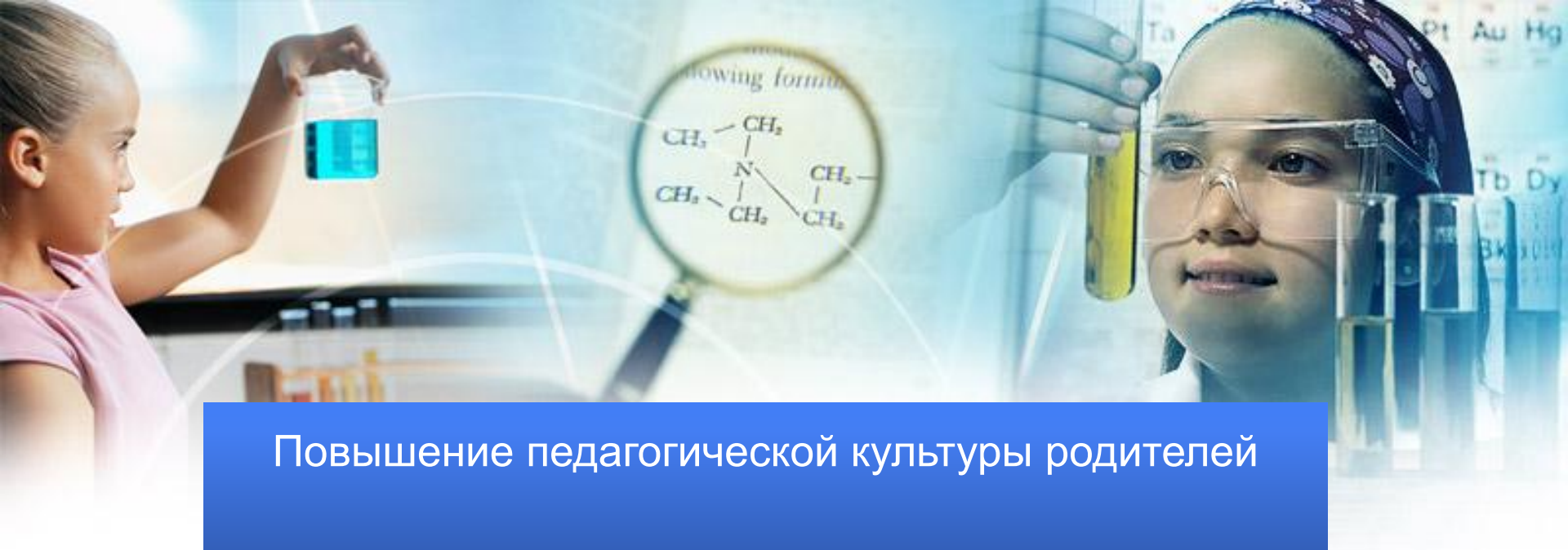


ПЯТЫЙ РАЗДЕЛ

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.





Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

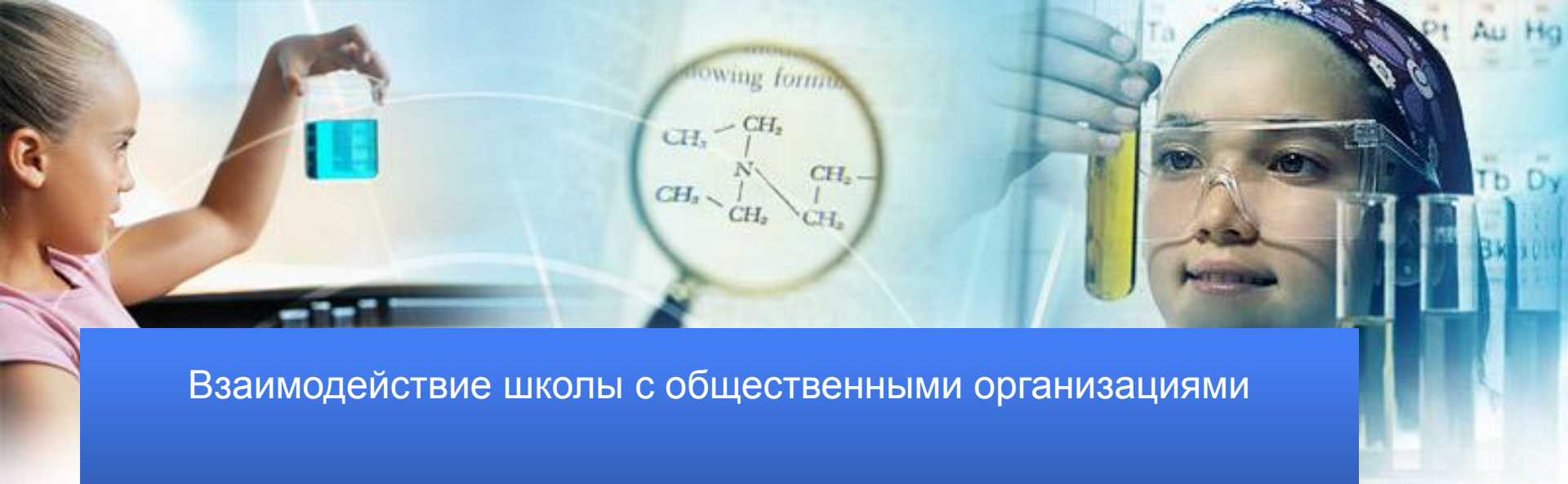
Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;**
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;**
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;**



- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

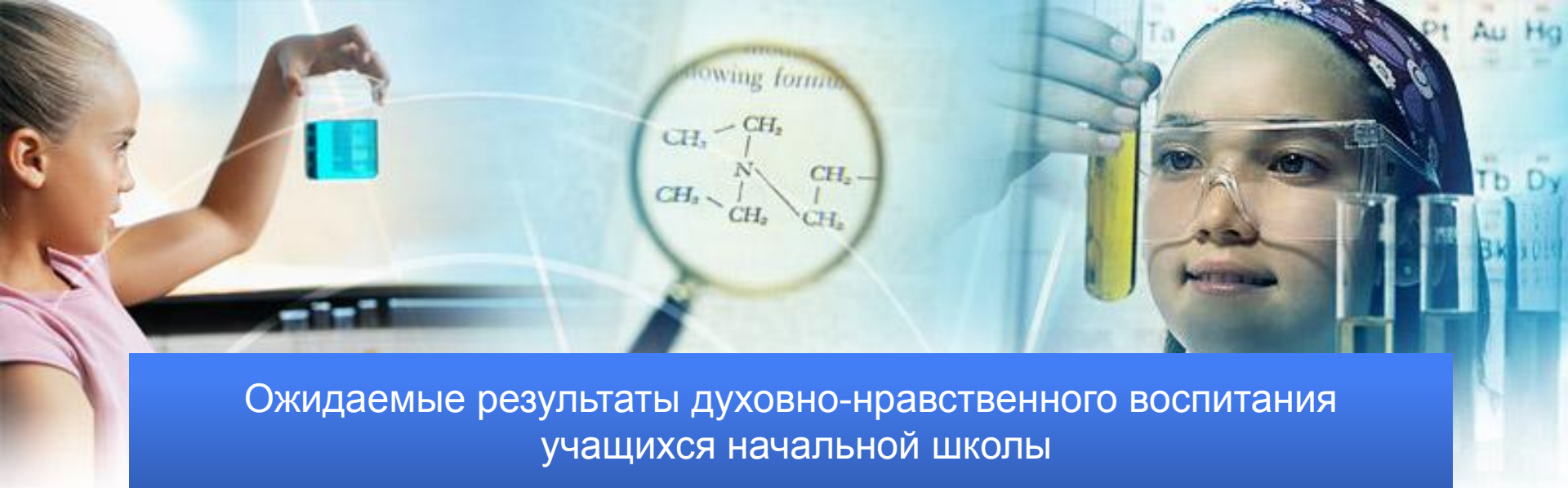




Взаимодействие школы с общественными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы МБОУ СОШ №10 Кадетский корпус юных спасателей взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.





Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)





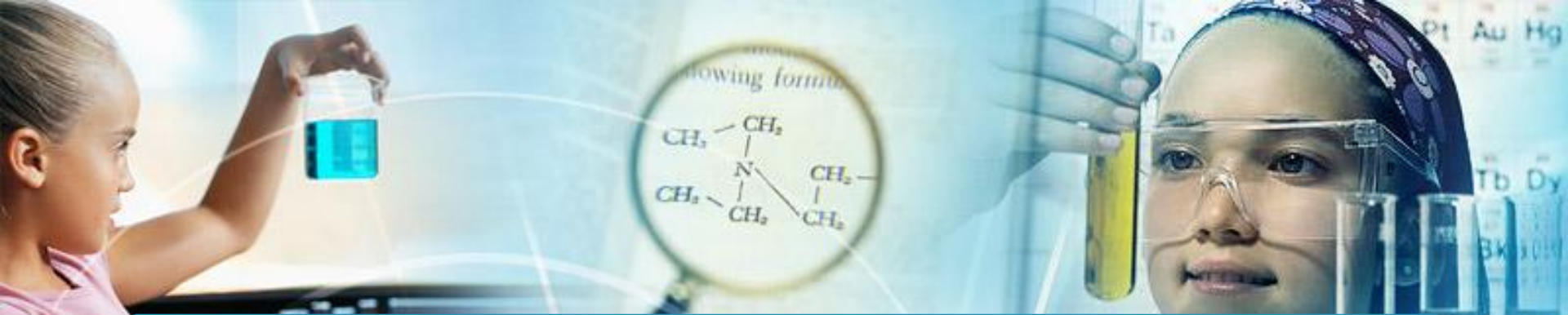
- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.





- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком





МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.)
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.



Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе духовно-нравственного воспитания, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и про-ведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>

	Формы	Мероприятия
2 уровень (2-3 класс)	<p>Беседы классные часы участие в подготовке и про-ведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность; учебно- исследовательские конференции</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>

	Формы	Мероприятия
<p>3 уровень (4 класс)</p>	<p>Беседы классные часы участие в подготовке и про-ведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность; учебно- исследовательские конференции</p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг ме-ня».</p>





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!