

*ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
(УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ)*

*ПОДГОТОВИЛА
РУСАКОВА Е. В.*

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

-
1. Цели и сущность процесса формирования коммуникативных УУД.
 2. Перечень обобщенных коммуникативных УУД (макроумений) и входящих в них конкретных умений (микроумений).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД ВКЛЮЧАЮТ ДВЕ ГРУППЫ УМЕНИЙ:

1. Умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2. Умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

3. Требования к подготовке обучающихся на разных ступенях обучения – обязательный минимум, которым должен владеть каждый обучающийся.

4. Уровни сформированности коммуникативных УУД.

5. Виды деятельности, формы совместной работы, образовательные ситуации, направленные на формирование коммуникативных УУД и обеспечивающие заданные результаты.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СЛУШАТЬ, ВНИКАТЬ В СУТЬ УСЛЫШАННОГО:

- ✓ Прослушивание текстов и интерпретация услышанного;
- ✓ Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста;
- ✓ Поиск ответов на заданные вопросы;
- ✓ Анализ устного ответа товарища;
- ✓ Постановка вопросов;
- ✓ Формулировка собственных выводов.

6. Таблицы учета результатов обучения каждого обучающегося, позволяющие фиксировать, какие из микроумений и на каком уровне сформируются у каждого ребенка, над какими необходимо работать в настоящий момент.

Такие таблицы помогают планировать учебное занятие с учетом индивидуальных образовательных задач каждого школьника.

Карта учета сформированности у учащихся умения читать с пониманием

Ф. И. обучающихся	Микроумения																
	1-й уровень			2-й уровень								3-й уровень					
	Чтение текста менее 90 слов\мин вслух, более 100 слов\мин про себя	Воспроизведение текста по плану с сохранением основной мысли, стиля, типа	Ответы на наврядщие вопросы	Выразительное, осмысленное беглое чтение текста (более 100 слов\мин вслух, более 120 слов\мин про себя)	Составление простых планов текста, схем, таблиц по содержанию текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста	Нахождение и усвоение необходимой информации	Умение ориентироваться в дополнительной литературе	Выражение своего отношения к высказыванию	Ответы на различные виды вопросов	Подробный и сжатый пересказ текста	Выступление по заданной теме	Письменное составление небольшого текста по заданной теме	Выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 120 слов\мин вслух, более 140 слов\мин про себя)	Нахождение и систематизация необходимой информации	Умение пользоваться справочной литературой	Самостоятельное осмысление содержания высказывания	Формирование различных видов вопросов
Агаев Нихад	+	+	+	.	.	.	+
Андреев Юрий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Асророва Наргиза	+	+	+	+	.	+	.	.	+
Горбунов Никита	+	+	+	+	.	.	+	.	.	+
Гусева Вера	+	+	+	+	+	+
Званцев Даниил	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Зубов Даниил	+	+	+	.	.	.	+	.	.	.	+	+
Кокوشникова Екатерина	+	.	+	+
Костина Яна	+	+	+	.	+	+	.	+	+
Куликов Максим	+
Окунев Александр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Орзаева Фатима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Русакова Ксения	+	+	+	+	+	+	.	+	+	+	+	+
Синченков Станислав	+	+	+	.	+	.	+	+	+	+	+	+
Титов Максим	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умаров Роман	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Толкач Николай	+	+	+	.	+	.	.	+	.	.	+	+	+
Харитонов Илья	+	+	+	+	.	+	+	+	.	.	.
Холматов Ахлидин	+	+	.	+

