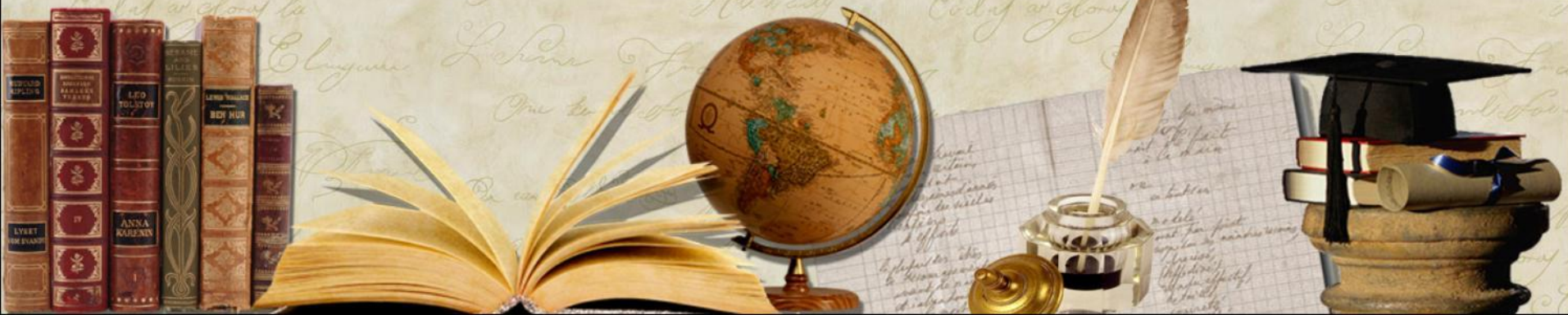


Программа коррекционной работы, как структурный компонент АООП

Цимбалюк Марина Викторовна



**Программа коррекционной работы
(далее Программа)**



***обязательный структурный компонент
содержательного раздела АООП варианта 1***

направлена на



**создание в КГКОУ ШИ 16 системы комплексной
помощи детям с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) в освоении
АООП, преодоление и/или ослабление недостатков в
психическом и физическом развитии обучающихся.**




Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.



Сроки реализации АООП

в КГКОУ ШИ 16  9 лет

выделено два этапа:

1 этап — 1-4 классы

2 этап — 5-9 классы

Программа коррекционной работы предусмотрена
на всех этапах реализации АООП.



Программа содержит:

- 1) цель, задачи, принципы, направления, этапы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального образования;**
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы начального специального образования;**
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;**
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, других учреждений и структур города;**
- 5) корректировку коррекционных мероприятий, планируемые результаты .**



Цель Программы начального образования → создание системы коррекционно-развивающих мероприятий по **формированию основ** предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель Программы → создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.



Основные задачи Программы :

- **Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;**
- **Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);**
- **Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;**
- **Формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;**
- **Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.**



Принципы Программы

- Принцип приоритетности интересов
- Принцип системности
- Принцип непрерывности
- Принцип вариативности
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств
- Принцип сотрудничества с семьей



Специфика организации коррекционной работы

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.



Этапы реализации Программы

I этап – сбор информации и планирования коррекционной работы (сентябрь)

Цель: планирование коррекционной работы на основе анализа оценки уровня и динамики развития обучающихся, специфики их особых образовательных потребностей.

II этап – промежуточная диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (январь)

Цель: определить характер динамики развития учащихся и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

III этап – регулятивно – корректировочной деятельности (май)

Цель: определение дальнейших образовательных маршрутов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционной работы на основе оценки динамики развития учащихся.



Диагностическое

**Коррекционно-
развивающее**

**Направления
коррекционной
работы**

Консультативное

**Информационно-
просветительское**



Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий



Урочные
мероприятия

Внешкольные
Мероприятия



Внеурочные
Мероприятия



Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Диагностическая направленность	<ul style="list-style-type: none">▪ Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя▪ Оценка зоны ближайшего развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none">▪ Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, (учитель-дефектолог), социальный педагог, медработник)	<ul style="list-style-type: none">▪ Медицинское обследование▪ Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, ПМПк)
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none">▪ Использование развивающих программ, спецкурсов▪ Стимуляция активной деятельности самого учащегося	<ul style="list-style-type: none">▪ Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;▪ Занятия со специалистами▪ Соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание▪ Логоритмика, занятия ЛФК	<ul style="list-style-type: none">▪ Соблюдение режима дня▪ Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество▪ Общее развитие обучающегося (кругозора, речи, эмоций и т.д.)



Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Урочные мероприятия

Внеурочные мероприятия

Внешкольные мероприятия

Профилактическая направленность

- Систематические валеопазузы, минуты отдыха
- Смена режима труда и отдыха
- Сообщение важных объективных сведений об окружающем мире,
- Предупреждение негативных тенденций развития личности

- Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п.
- Контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы

- Социализация и интеграция в общество обучающегося
- Стимуляция общения обучающегося
- Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся



Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none">Использование учителем элементов коррекционных технологий,специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none">Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятийЗанятия с педагогом-психологом, социальным педагогомСоблюдение режима дня	<ul style="list-style-type: none">Посещение учреждений культуры и искусстваВыезды на природу, путешествияЧтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми,Посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	<ul style="list-style-type: none">УчительУчитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">УчительПедагог-психологСоциальный педагогМедицинские работникиПедагог-библиотекарьСпециалист ЛФК	<ul style="list-style-type: none">Родители, семьяПедагог-психологСоциальный педагогМедицинские работникиПедагоги дополнительного образования

Особенность обучения в КГКОУ ШИ 16

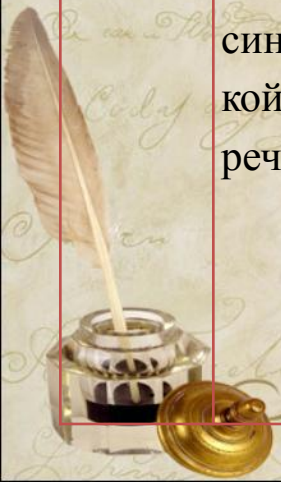
внесение в учебный план индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих занятий
(логопедических, психокоррекционных, ритмики, ЛФК),

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция
недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы
детей, нарушений физического и психического развития.



Содержание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий

Предмет	Цель работы	Содержание	Класс/часов в нед.			
			1	2	3	4
1. Логопедические занятия	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); – Диагностика и коррекция лексической стороны речи; – Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); – Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; – развитие коммуникативной функции речи; – Формирование фонематических процессов; – Коррекция нарушений чтения и письма; – Расширение представлений об окружающей действительности; – Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). 	2	2	4	3



Содержание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий

2	<p>Ритмика</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на ориентировку в пространстве; – Ритмико-гимнастические упражнения; – Упражнения с детскими музыкальными инструментами; – Игры под музыку; – Танцевальные упражнения (танцы, пляски) 	1	1	1	1
3	<p>Психокоррекционные занятия</p> <p>Дать правильное многогранное полифункцио-нальное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие моторики и графомоторных навыков; – Тактильно-двигательное восприятие; – Кинестетическое и кинетическое развитие; – Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов; – Развитие зрительного восприятия; – Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) – Развитие слухового восприятия; – Восприятие пространства; – Восприятие времени. 	3	2	2	2



Реализация коррекционной работы через внеурочную деятельность

Основная цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных жизненно необходимых навыков, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Направления коррекционного воздействия

через организацию кружковой работы:

«Здоровячѐк»

«Театр и дети»

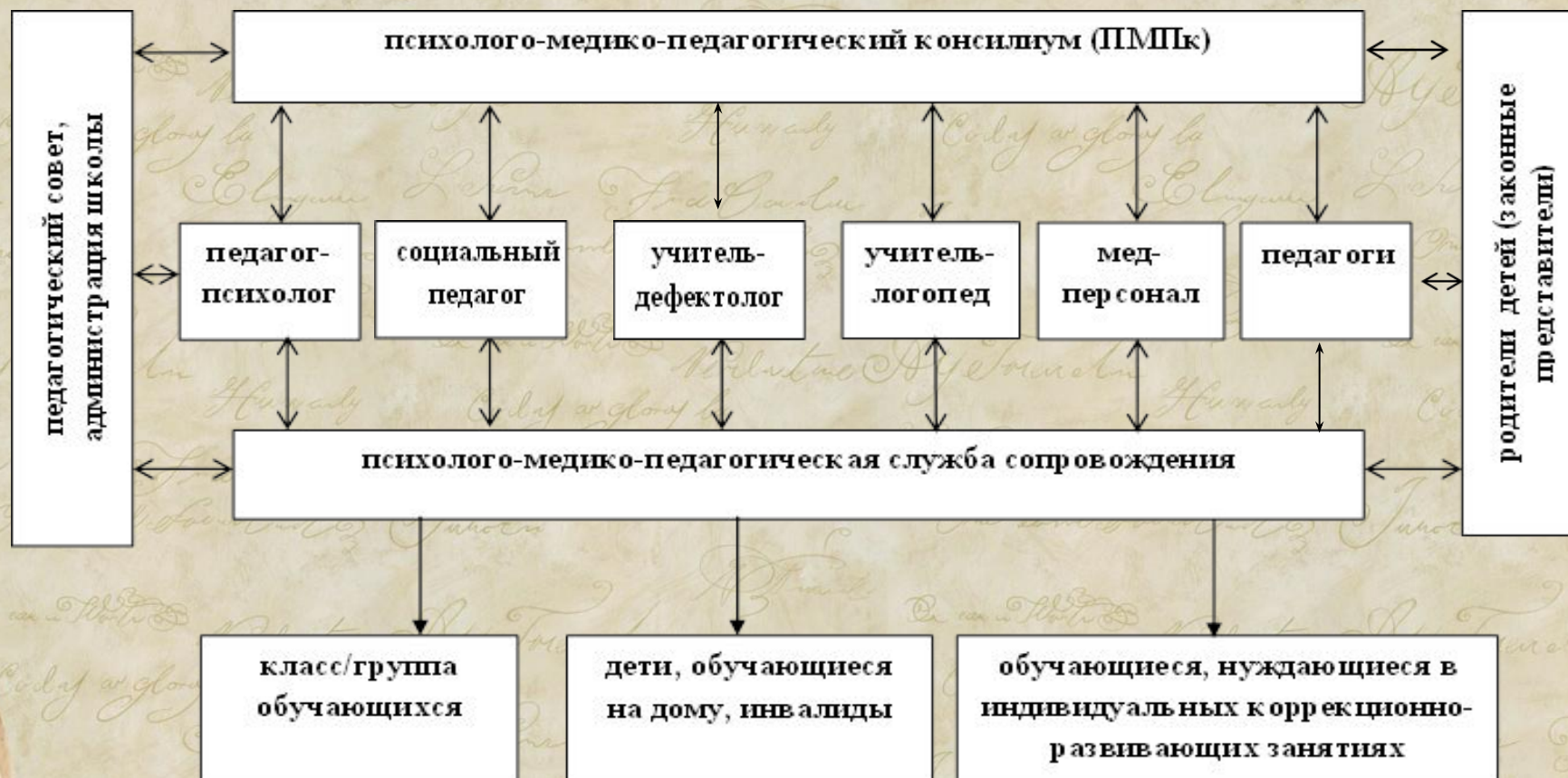
«Краевед»

«Дети и дорога» и др.



Структура медико-психолого-педагогического сопровождения

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.



Проблемы, решаемые в ходе реализации коррекционной программы

Учебные проблемы

Социальные проблемы

Ребенок

Медицинские
проблемы

Психологические
проблемы



Система комплексной поддержки обучающихся



Взаимодействует с педагогами и специалистами школы

Проводит обследование и диагностику речевых нарушений

Ведет просветительскую работу

Осуществляет коррекционную работу

Учитель-логопед

Консультирует родителей, педагогов

Определяет динамику



Обучают и воспитывают

Обеспечивают коррекционную работу при обучении и воспитании

Выявляют проблемы обучения и воспитания

Изучают индивидуальные особенности ребенка

**Учитель
Воспитатель**

Поддерживают постоянную связь с родителями

Создают благоприятную среду и положительный эмоционально-психологический климат в классе (группе).

Взаимодействуют со специалистами школы



Взаимодействует с педагогами и специалистами школы

Проводит обследование и диагностику эмоционально-волевых, личностных, когнитивных нарушений

Ведет консультативную, просветительскую работу

Определяет динамику

Педагог-психолог

Консультирует родителей, педагогов

Проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия



**Проводит изучение
социальной среды ребенка**

**Взаимодействует с
внешними организациями**

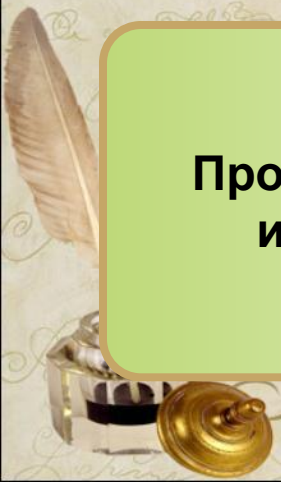
**Работа с классным
руководителем,
воспитателем и
родителями**

**Социальный
педагог**

**Выявляет учащихся,
склонных
к правонарушениям
и проводит работу по
предотвращению
правонарушений**

**Проводит индивидуальные
и групповые беседы с
учащимися**

**Занимается
профорientацией**





Механизмы реализации коррекционной программы

ЧЕРЕЗ



Взаимодействие
специалистов ОО

Взаимодействие
специалистов с
организациями и
органами
государственной
власти

Социальное
партнерство



**МБУ
«Районный
дом
культуры»**

**ЦПМПк,
ТПМПк**

**МКОУ ДО
«ДЮСШ»**

**МБУ
«Районный
дом
молодежи»**

**Центр
Детского
Творчества**

**Министерство
образования и
науки Хабаровского
края**

**Социальные
партнёры
КГКОУ ШИ 16**

**Городской
музей**

**МУСОК
«АТЛАНТ»**

СМИ

**Центральная
детская
библиотека**

**Киноцентр
«Родина»**

**Эколого-
биологический
центр**

Планируемые результаты коррекционной работы

- **своевременное выявление** обучающихся с трудностями в обучении; раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы; **расширение адаптивных возможностей** личности обучающегося;
- **овладение элементарными навыками** коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- увеличение доли обучающихся **качественно освоивших АООП**
- разработка и реализация **индивидуальных образовательных траекторий** развития обучающихся (в т.ч. СИПР);
- **повышение** психолого-социально-педагогической **грамотности родителей** (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.



Спасибо за внимание!

