

# Программа коррекционной работы

*МБОУ ВМР «Жипеловская средняя общеобразовательная школа»*

Программа коррекционной помощи и поддержки  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Кипеловская  
средняя общеобразовательная школа»  
составлена в соответствии с требованиями  
Стандарта второго поколения и направлена на:

- - создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- - коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- - усвоение основных социально-бытовых навыков и умений.

- **Программа коррекционной работы** основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:
  - -создание в МБОУ «Кипеловская средняя общеобразовательная школа» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
  - -дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

## Цель программы:

- - формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);
- - развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- - коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении;
  - основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

## Задачи программы:

- - развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
- - развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
  - - развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- - своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- - определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- - создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- - организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);
  - - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым

## Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- — Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
- — Соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
  - — Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
  - — Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
  - — Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
  - — Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

## Направления работы:

- Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание:  
**диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**



# Медицинская диагностика

## Задачи (направления деятельности)

- Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов).

## Планируемые результаты

- Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.

## Виды и формы деятельности, мероприятия

- Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя

# Психолого-педагогическая диагностика

## *Задачи (направления деятельности)*

- *Комплексный сбор сведений о ребёнке.*

## *Планируемые результаты*

- *Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.*

## *Виды и формы деятельности, мероприятия*

- *Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей.*

# Социально – педагогическая диагностика

## *Задачи*

*(направления деятельности)*

- *Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка .*
- *Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся .*
- *Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья .*

## *Планируемые результаты*

- *Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации .*
- *Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам .*
- *Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося.*

## *Виды и формы деятельности, мероприятия*

- *Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга;*
- *методики Рене Жюля.*
- *проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.*
- *Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов».*

# Коррекционно-развивающая работа .

## Психолого-педагогическая работа.

### Задачи

(направления деятельности)

- Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями.
- Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей.

### Планируемые результаты

- Составление индивидуального плана работы.
- Позитивная динамика развиваемых параметров.

### Виды и формы деятельности, мероприятия

- Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»

# Лечебно – профилактическая работа

## *Задачи (направления деятельности)*

- *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ*

## *Планируемые результаты*

- *Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне*

## *Виды и формы деятельности, мероприятия*

- *Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Т.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»*

# Консультативная работа

## Задачи (направления деятельности)

- Консультирование педагогических работников.
- Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи.
- Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## Планируемые результаты

- Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса.
- Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.
- Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби.

## Виды и формы деятельности, мероприятия

- Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

# Информационно-просветительская работа

## Задачи

### (направления деятельности)

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## Планируемые результаты

- Повышение уровня компетентности

## Виды и формы деятельности, мероприятия

- Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и Ко АТ РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»

# Информационно-просветительская работа

## Задачи

*(направления деятельности)*

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории.

## Планируемые результаты

- Повышение уровня компетентности.

## Виды и формы деятельности, мероприятия

- Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы»,
- лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья».



# Механизмы реализации программы

- Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое **взаимодействие** включает:
  - • Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
  - • Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
  - • Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы *INTERNET*.
  - • Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи.

# **Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:**

- – комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- - составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- В МБОУ «Жипеловская сош» успешно работает медико-психолого-социальная служба, в которую включены логопед, социальный педагог, фельдшер. Также специалисты оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с обучающимися нашей школы.
- Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.
- В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.
- Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

# Требования к условиям реализации программы

## ***Организационные условия***

- Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

# ***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- – дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- - психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- - специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- - здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

## ***Программно-методическое обеспечение***

- В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога,

## ***Кадровое обеспечение***

- Педагогические работники МБОУ «Кипеловская средняя общеобразовательная школа» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений

## ***Материально-техническое обеспечение***

- Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

# Информационное обеспечение

- Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.
- Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
- В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.
- Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-



# Результаты реализации указанных требований

- — преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
- — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- — способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.