

Методическое объединение воспитателей групп
раннего возраста

**«Методы и приемы
формирования
положительного отношения к
взрослым у детей раннего
возраста»**

Подготовила старший воспитатель ГБОУ детского сада № 2027
Дикун Т.В.

**ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА –**

**ОНО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО С
ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛЫХ !**



Формирование положительного отношения к взрослым

Стимулирование
интереса к
окружающим
взрослым

Создание
благоприятного
эмоционального
фона

Развитие
средств
общения

Игры, методы и приемы для создания благоприятного эмоционального фона у ребенка раннего возраста

- Создание атмосферы принятия (контакт глаз, улыбка и тд)
- Игры на развитие эмоций
- Психогимнастика
- Упражнения на подражание, инсценировки, этюды
- Музыкальные игры, потешки, песенки
- насыщение детской жизни эмоциями – подвижные игры, развлечения, праздники, театр и т.п.
- Обыгрывание новых игрушек
- Чтение и обсуждение сказок, иллюстраций
- Элементы релаксации
- Обучение приемам снятия напряжения – игры с песком, водой, глиной, рисование, лепка, выбивание подушек, массаж

Развитие средств общения малышей:

- Вопросы
- Словесные поручения
- Активизация речи в быту
- Побуждение к речи – создание проблемно-речевых ситуаций
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Чтение стихотворений, рассказывание сказок
- Подвижные игры с кричалками, песни-хороводы
- Знакомство со считалками, мирилками
- Игры-драматизации
- Наблюдения, опыты на прогулках, в д/саду

Развитие потребности в общении, интереса к окружающим, формирование позитивного отношения к детям и взрослым

- Рассматривание фотографий детей, беседы типа «Мои друзья»
- Моделирование ситуаций
- Обучение позитивным способам общения, разрешения конфликтов
- Обучение способам снятия напряжения
- Сопоставление поведения с этическими категориями «хорошо-плохо», «добро-зло» при обсуждении сказок
- Просьба оказания помощи
- Пересказ любимого мультика друзьям и взрослым
- Телесно-ориентированные упражнения
- Коллективные развивающие игры
- Хороводы, подвижные игры, праздники, развлечения, театр
- Совместная творческая деятельность



При дефиците внимания, общения взрослых организм ребенка раннего возраста реагирует различными отклонениями в поведении

- **Упрямство** – при излишнем давлении взрослых, отсутствии любви и уважения, нервном переутомлении, при перестановке семейных ролей, выражении несогласия.
- **Сосание пальца, соски до 3-4 лет** – при беспокойстве, чувстве одиночества, уходе в себя, дефиците ласки, воспитания.
- **Нарушение сна** – у эмоционально чувствительных детей со склонностью к страхам, тревоге.
- **Онанизм** – при активном темпераменте и повышенной потребности в разрядке психического напряжения, при частых физических наказаниях, ограничении активности, насильном кормлении, излишней строгости, раннем помещении ребенка в ясли, чрезмерных ласках.
- **Заикание, тики** – перенапряжение, страхи, постоянное тревожное состояние, наследственная нервно-мышечная возбудимость, врожденная речевая, моторная и коммуникативная недостаточность.
- **Плач** – средство выражения избыточных чувств, жалоба, протест, обида, требование, каприз, страх, способ привлечения внимания.

ПЕДАГОГ, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ:

1. Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, образовательных потребностях родителей и способностях ребенка.
2. Сам обладает развитыми коммуникативными навыками, демонстрирует открытость к общению, его речь является образцом норм и правил человеческого общежития.
3. В общении с детьми и родителями проявляет внимание, тактичность, помощь оказывает ненавязчиво, уважая интересы ребенка, его неповторимость. Воспитатель не воздействует на ребенка, а взаимодействует с ним, т.е. выступает в роли партнера.
4. Умеет планировать предстоящее общение: подбирать информацию, традиционные и нетрадиционные методы и формы его организации .
5. Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую, а роль педагога как их помощника.
6. Обладает потребностью самосовершенствоваться в сфере общения, развивает в себе умение чувствовать настроение окружающих, эмпатию.

Советы воспитателям – чтобы ребенок быстрее освоился в группе

- ❖ Должен быть психологический комфорт в группе – отсутствие агрессии, безопасность и доверие, эмоциональная стабильность во взаимоотношениях.
- ❖ Учите добру – проявлять сочувствие, поддержку, помощь.
- ❖ Обсуждайте вместе сюжеты сказок и мультфильмов, сопереживайте им и ищите способы помощи. Учите через нравственные эталоны «ДОБРО» и «ЗЛО» определять моральную ценность поступка.
- ❖ Не оставляйте без внимания вопросы детей, постарайтесь если не сразу, то позднее, но обязательно ответить на них.
- ❖ Насыщайте детскую жизнь эмоциями радости через сюрпризы, праздники, развлечения.
- ❖ Обогащайте интеллект ребенка с помощью прогулок, экскурсий и т.п., обсуждайте впечатления, побуждайте рассказать его об увиденном.

Литература:

- **«Учимся общаться с ребенком» - М.,2003**
- **«Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой, М., 2000**
- **«Психология социальной одаренности» под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, М.,2009**