

- Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.**

МБОУ «Масальская СОШ»  
Сохатюк Т.Н.

---

## Цель мониторинга

---

**Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.**

## Задачи мониторинга

---

- **отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;**
- **выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;**
- **апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;**
- **формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;**
- **обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;**
- **разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.**

- 
- Объекты мониторинга** (ууд, психолого-педагогические условия обучения, педагогические технологии)
  - Условия реализации** (банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс)
  - Срок реализации** (4 года)
  - Область применения данных мониторинга** (для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса)
  - Методы сбора информации** ( анкетирование, тестирование, наблюдение беседа)
-

## Содержание программы

---

- Методы оценки (наблюдение, портфель достижений)
  - Возрастные особенности развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных ууд
-

# Возрастные характеристики развития личностных УУД учащихся начальной школы



- *Самоопределение* (Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, формирование картины мира. Развитие Я-концепции и **самооценки** личности)
- *Смыслообразование* (Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; **мотивация**)
- *Нравственно-этическая ориентация*  
(формирование единого, целостного образа мира, ориентация в нравственном содержании, знание основных моральных норм, формирование моральной самооценки и т. д.0)

# Технологическая карта формирования личностных УУД

---

---

Список методик для мониторинга личностных УУД

## Возрастные характеристики развития регулятивных УУД учащихся начальной школы

---

- Целеполагание** (постановка учебной задачи)
  
  - Контроль** ( в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
  
  - Оценка** ( выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
-



## Возрастные характеристики развития познавательных УУД учащихся начальной школы



- **Общеучебные УД** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое *моделирование*; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач и т. д.)
- **Универсальные логические действия** (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
- **Постановка и решение проблемы** (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)

## Возрастные характеристики развития коммуникативных УУД учащихся начальной школы

---

- Коммуникация как взаимодействие** (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации); элементарное *понимание* (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация* на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*).
  - Коммуникация как кооперация** (действия, направленные на кооперацию, сотрудничество).
  - Коммуникация как условие интериоризации** (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).
-

Стань творцом  
и тогда каждый новый шаг в  
твоей профессиональной  
деятельности станет открытием  
мира души ребенка.

---