

МБОУ СОШ №1 г. Горбатов

**Программа
мониторинга уровня сформированности
универсальных учебных действий
в начальной школе.**

Веретенникова И.П., учитель начальных классов



Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения



Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;



Задачи

мониторинга:

- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.



Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.



Условия реализации программы мониторинга

- банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года
(начальная ступень образования).

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.



Области применения данных мониторинга:

- данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.



Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.



Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.



Список методик для мониторинга

Формирование личностных УУД

- «Лесенка» (1- 4 класс).
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
(3 - 4 класс.)
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Методики для мониторинга

- «Рисование по точкам (1 класс)
- Корректирующая проба (2- 4 класс)



Формирование познавательных УУД

Список методик для мониторинга

- **«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).**
- **Выделение существенных признаков (2 класс).**
- **Логические закономерности (3 класс).**
- **Исследование словесно- логического мышления (4 класс).**



Формирование коммуниктивных УУД

Список методик

- Узор под диктовку.
- «Рукавички».
- «Левая и правая стороны»
- «Совместная сортировка»
- «Дорога к дому»
- «Кто прав?».



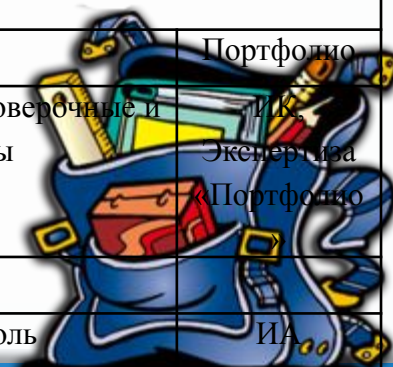
Этапы мониторинговых процедур по отслеживанию результатов обучающихся требованиям ФГОС НОО

Этапы	Цель проведения	Сроки	Ответственные
<i>Стартовая диагностика (СД)</i>	Определение исходного (стартового) уровня готовности обучения в школе, предпосылок сформированности личностных и метапредметных УУД.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Стартовый контроль (СК)</i>	Определение исходного (стартового) уровня учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении им программных требований, предпосылок сформированности учебной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
<i>Промежуточная диагностика (ПД)</i>	Отслеживание УУД каждого ребенка, выявление проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи.	По мере прохождения учебного материала	Учитель начальных классов, педагог-психолог
<i>Промежуточный контроль (ПК)</i>	Отслеживание сформированности предметных УУД, выявление проблем и трудностей обучения, корректировка.	По итогам полугодия	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
<i>Рубежная диагностика (РД)</i>	Определение зон успешности и зон трудностей обучающегося.	При переходе ребенка из класса в класс, май	Педагог- психолог, учитель начальных классов
<i>Итоговый контроль (ИК)</i>	Эффективность организуемого процесса в данном классе по данной программе, корректировка.	По итогам года	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
<i>Итоговая диагностика (ИД)</i>	Уровень подготовки обучающихся начальной школы к продолжению образования на ступени основного общего образования.	При переходе с одной ступени образования на другую, апрель	педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Итоговая аттестация(ИА)</i>	Эффективность образовательного процесса на ступени начального общего образования. Результаты обучения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО	По итогам 4 класса	Заместитель директора по УВР



Виды и субъекты внутреннего мониторинга образовательных результатов

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 класс									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка								Портфолио
Учитель	СК	наблюдение	ПК	наблюдение					ИК, Портфолио
Педагог-психолог	СД	консультирование		ПД	консультирование				РД
Администрация	СК	тематический контроль		ПК					ИК
2-3 классы									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль								Портфолио
Учитель	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы			ПК	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы				ИК, Экспертиза «Портфолио »
Педагог-психолог	консультирование, ПД по запросу								РД
Администрация				ПК					ИК
4 класс									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль								Портфолио
Учитель	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы			ПК	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы				ИК, Экспертиза «Портфолио »
Педагог-психолог	консультирование, ПД по запросу								РД
Администрация				ПК	тематический контроль				ИК



Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формы оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка. 2. Наблюдение. 3. Самоанализ и самооценка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка. 2. Наблюдение. 3. Анализ письменных работ или ответов учащихся. 4. Стандартизированные письменные работы и тесты. 5. Самоанализ и самооценка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонифицированная количественная оценка. 2. Анализ письменных работ или ответов обучающихся. 3. Стандартизированные письменные работы и тесты.
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Беседа о школе». 2. «Незавершенная сказка» 3. Опросник мотивации. 4. Методика «Кто Я?» 5. Анкета «Оцени поступок». 6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. 7. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) 8. Опросник «Рефлексивная самооценка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задания на определение сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников. 2. Диагностические задания на определение сформированности метапредметных результатов. 3. Методика «Кодирование» 4. Методика «Рукавичка» 5. Проба на внимание (П.Я. Гальперин) 6. «Задание «Дорога к дому» 7. Комплексные итоговые работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверочные работы. 2. Тематические контрольные работы 3. Тесты. 4. Комплексные итоговые работы.



Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Система оценивания		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Диагностируемые параметры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень моральной дилеммы (Ж. Пиаже). 2. Уровень усвоения норм и социального опыта. 3. Уровень дифференциации моральных норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые компетентности. 2. Уровень сформированности УУД. 	Предметная грамотность.
Способ (процедуры) оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общественной жизни класса. 2. Задания творческого характера. 3. Портфолио. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио 2. Задания творческого характера 3. Проектная деятельность 4. Диагностические работы 5. Тестовый контроль 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические работы. 2. Тематические контрольные работы. 3. Тестовый контроль.
Средства фиксации результатов оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики обучающихся. 2. Листы достижений. 3. Справка педагога-психолога по результатам диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики обучающихся. 2. Листы достижений. 3. Справки по результатам внутришкольного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листы достижений. 2. Классные журналы.

