

Программа начальной школы “«Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ)”



Презентацию выполнили студенты 3 курса ИППО

Данелия.А.А

Губанова.Д.А

Сенюшкина.Т.А

Кокорин.М.Д

Особенности системы учебников «РИТМ»:

- построена на единых психолого- педагогических и концептуальных основах;
- основана на концепции системно- деятельностного подхода в обучении;
- создана с учетом положительного опыта УМК «Классическая начальная школа»;
- позволяет реализовать требования ФГОС на базе имеющейся у учителей начальной школы методической подготовки;
- отличается сочетанием современных подходов к решению методических проблем;
- обеспечивает достижение неизменно высоких результатов, подтвержденных практикой.

Особенности системы:

- широкая вариативность включенных в систему учебников (в том числе УМК по русскому языку и литературному чтению для детей-билингвов российских регионов),
- системно-деятельностный подход и развивающее обучение,
- реализация дифференциации и индивидуализации в содержании основных учебных линий.



Основные принципы реализации целей обучения

Каждый ребенок:

- должен быть успешен;
- включается в активную учебно-познавательную деятельность;
- получает возможность раскрыть свою индивидуальность;
- учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно общаться со сверстниками и взрослыми.



Комплекс учебников «РИТМ» состоит из следующих
завершенных предметных линий учебников:

- Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г.
- Русский язык (обучение грамоте). Авторы: Тимченко Л. И., Корепова К.Е., Грехнева Г.М.
- Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.
- Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.
- Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А. И., Сивоглазов В.И.
- Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
- Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.
- Технология. Автор: Малышева Н.А.
- Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.

- Английский язык «Rainbow English» (2-4 классы).
Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В..
- Немецкий язык (2-4 классы). Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.И.
- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).
Основы светской этики. Авторы: Шемшурин А.А.,
Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.
- Основы мировых религиозных культур. Авторы: Амиров Р.
Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.
- Основы православной культуры. Авторы: Костюкова Т.А.,
Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.
- Основы исламской культуры. Авторы: Амиров Р.Б.,
Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.
- Основы иудейской культуры. Авторы: Пропирный Н.Г.,
Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.
- Основы буддийской культуры. Авторы: Китинов Б.У.,
Савченко К.В., Якушкина М.С.

Комплекс учебников «РИТМ» также включает в себя
завершенные предметные линии учебников, которые
не входят в федеральный перечень рекомендуемых
учебников:

- Русский язык. Авторы: Ломакович С.В., Тимченко Л.И.
- Литературное чтение (в том числе обучение грамоте). Автор: Джежелей О.В.
- Математика. Автор: Александрова Э.И.

УМК «РИТМ» для 1 класса

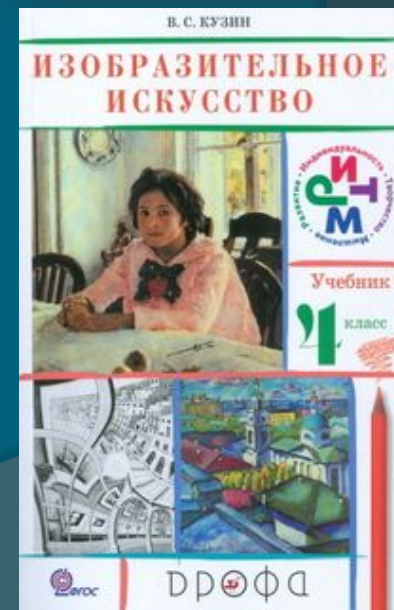
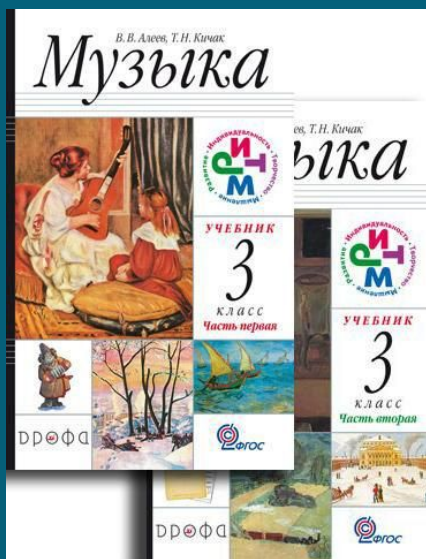
- Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г.
- Русский язык (обучение грамоте). Авторы: Тимченко Л.И., Корепова К.Е., Грехнева Г.М.
- Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.
- Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.
- Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.
- Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
- Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.
- Технология. Автор: Малышева Н.А.
- Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.

УМК «РИТМ» для 2-3 классов

- Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г.
- Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.
- Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.
- Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.
- Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
- Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.
- Технология. Автор: Малышева Н.А.
- Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.
- Английский язык «Rainbow English». Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И.В.
- Немецкий язык. Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

УМК «РИТМ» для 4 класса

- Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г.
- Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.
- Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.
- Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
- Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.
- Технология. Автор: Малышева Н.А.
- Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.
- Английский язык «Rainbow English». Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И.В..
- Немецкий язык. Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.И.



Система «РИТМ» - единственная в России, включающая учебники русского языка для детей-билингвов.

Основные принципы организации работы в учебниках русского языка:

- текстоцентрическая основа каждого урока;
- обязательное включение всех 4 видов речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо);
- работа над самостоятельным созданием текстов разных стилей;
- пошаговая, алгоритмизированная подача лингвистического материала («принцип одной трудности»);
- наглядная семантизация лексики;
- специальная работа над толкованием слов, терминов и разнообразных выражений.

Цель-формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этими задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

-ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы.

Предметные результаты:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

При создании учебников по математике авторы ставили перед собой следующие цели: развитие школьников средствами математики, их подготовка к продолжению обучения и самореализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- создание условий для личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- формирование характерных для математики стилей мышления (логического, алгоритмического и эвристического), необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение специфических видов деятельности, таких как построение и анализ математических моделей, выполнение вычислений, измерений, овладение символическим языком предмета и др.;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, диаграмм;
- овладение математическим языком как средством описания явлений окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых как для решения задач повседневной жизни, так и для продолжения на ступени основного общего образования.

Личностными результатами освоения курса математики являются:

- положительное отношение и интерес к изучению предмета;
- реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;
- готовность применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способность оценивать собственное продвижение в овладении предметом, осознанность в выполнении заданий

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:

— способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение находить необходимую информацию

умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контр-примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

Предметными результатами освоения курса математики являются:

- понимание математики как средства познания мира, использование начальных математически знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);
- представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;
- представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;
- умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;
- умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Личностные результаты:

- понимания необходимости дальнейшего изучения данного курса;
- ответственного отношения к изучению данного предмета;
- способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!