

ПРОГРАММА
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ «СОШ №15» КОРОБКОВОЙ Е.А.





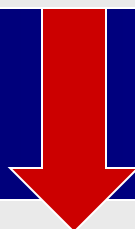
«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать...»

Л.Н.Толстой (1828 – 1910)

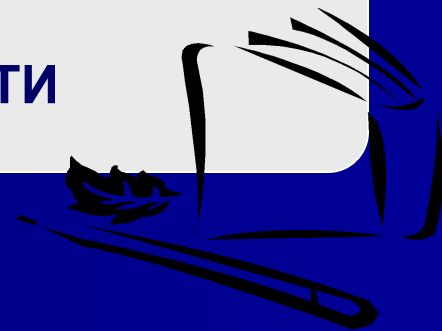
ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:



**ПЕРЕХОД ОТ ИНФОРМАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
К АКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ТВОРЧЕСТВО НЕМЫСЛИМО
БЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

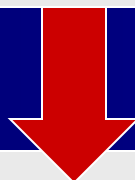


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС – МОЩНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ

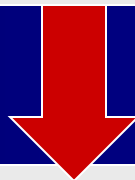
- **ОДИН ИЗ САМЫХ ЗНАЧИМЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ;**
- **ДЕЙСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК МОТИВА УЧЕНИЯ БЕСКОРЫСТНО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ
ВООДУШЕВЛЁННОЙ, СВОБОДНОЙ И ЛЁГКОЙ –
СНИМАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ПЕРЕГРУЗКИ;**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ С
СОЦИАЛЬНЫМИ, НРАВСТВЕННЫМИ МОТИВАМИ,
МОТИВОМ САМОВОСПИТАНИЯ, ОБОГАЩАЕТ ЛИЧНОСТЬ.**

КАК?

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



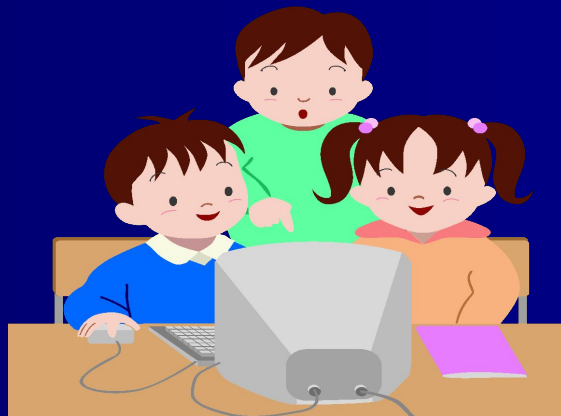
**ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



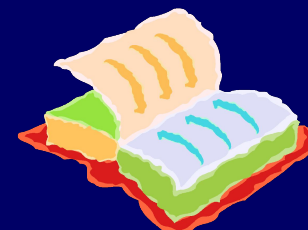
ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ТЕМА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:



**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ПОКАЗАТЬ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме (теоретическая база опыта)



Г.И. Щукина

Педагог-ученый Галина Ивановна Щукина

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС - особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1979.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- ЛЮБОпытСТВО
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
ИНТЕРЕС



2. ИЗУЧИТЬ И АПРОБИРОВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

САВЕНКОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ



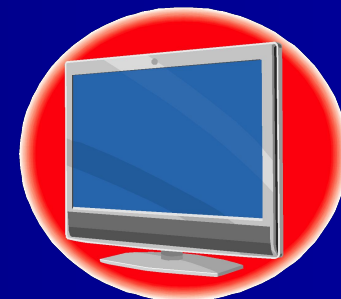
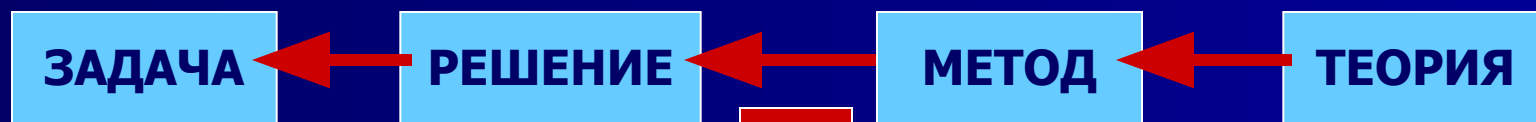
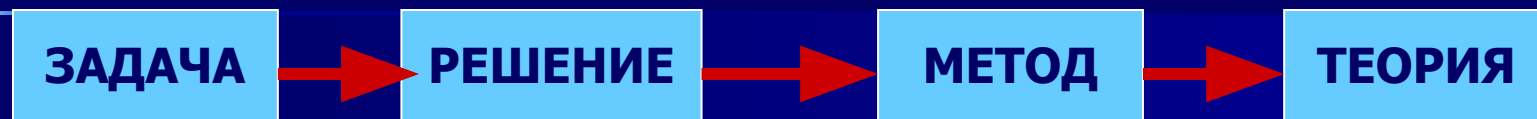
1. Савенков А.И. «Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение»;
2. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания»;
3. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Коллективное творчество младших школьников»;
4. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников».

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1 КЛАСС	2-4 КЛАССЫ
<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА, ОСВОЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОИСКЕ</p>
<p>1. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: откуда можно получить информацию</p> <p>2. УРОКИ – ТРЕНИНГИ: учимся подбирать информацию и обрабатывать её</p>	<p>1. ЗНАКОМСТВО С АЛГОРИТМОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>2. ПРОВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p>



ЗАЧЕМ НУЖНЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ?



ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:

ЗАДАЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЦИТАТ, СТИХОВ, МЕТАФОР, ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ

ЗАДАЧИ-ИГРЫ (ЛОТО, ЭСТАФЕТЫ, КРОССВОРДЫ...)

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ АНАЛИЗ НАБЛЮДАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ВЫПОЛНЯТЬ ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ И НАХОДИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ЗАДАЧИ - ГОЛОВОЛОМКИ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ ГЛУБОКОГО ЗНАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

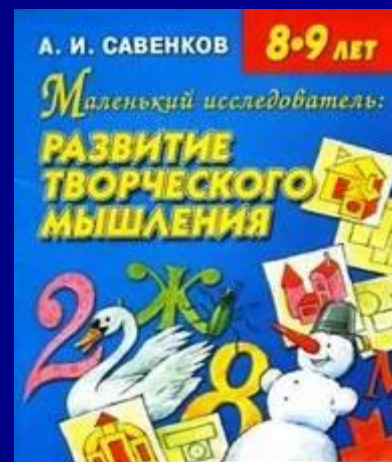
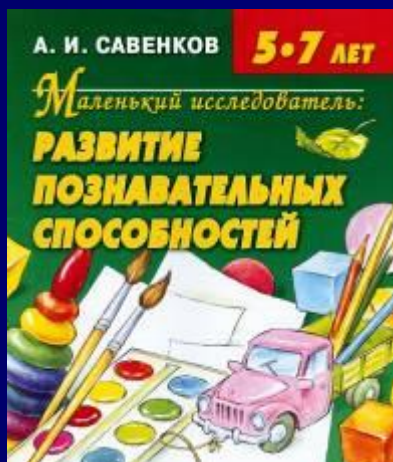
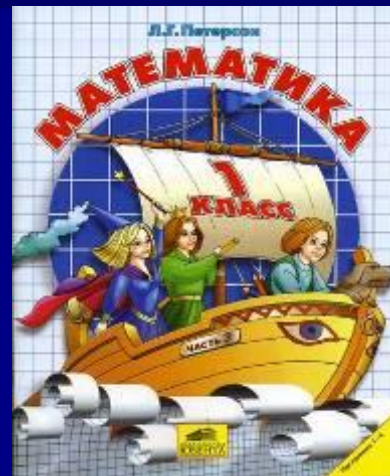
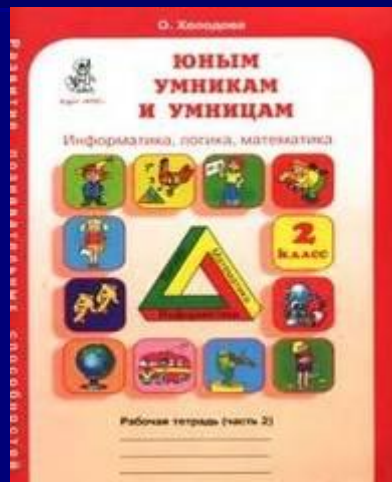
ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ КОНСТРУИРОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ

**3. Апробировать методику работы над исследовательской задачей;
составить сборник задач, направленных на формирование исследовательских умений.**



“Задача, которую вы решаете, может быть скромной, но если она бросает вызов вашей любознательности и заставляет вас быть изобретательными, то вы можете испытать ведущее к открытию напряжение ума и насладиться радостью победы”.



4. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА:

- 1. Мониторинг уровня обученности**, с помощью которого выявляются особенности усвоения учащимися программного учебного материала;
- 2. Диагностика уровня мотивации, направленность учебно-познавательного интереса** (методика оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой);
- 3. Методика «Сравнительные характеристики развития потенциала ребёнка» А. И. Савенкова** (сфера личностного развития, умственного развития, интегративные характеристики);
- 4. Мониторинг развития интеллектуальных умений** (методика ГИТ);
- 5. Уровень развития мышления и психических процессов** (методика «Интеллектуальный портрет»);
- 6. Участие в исследовательских и интеллектуальных мероприятиях различного уровня.**

