

ПРОГРАММА  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МОУ «СОШ №15» КОРОБКОВОЙ Е.А.





***«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать...»***

***Л.Н.Толстой (1828 – 1910)***

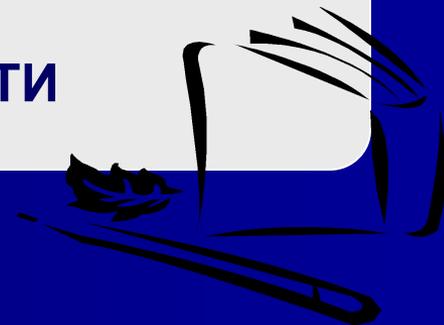
**ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:**



**ПЕРЕХОД ОТ ИНФОРМАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ  
К АКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ТВОРЧЕСТВО НЕМЫСЛИМО  
БЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**



# **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС – МОЩНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ**

- **ОДИН ИЗ САМЫХ ЗНАЧИМЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ;**
- **ДЕЙСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК МОТИВА УЧЕНИЯ БЕСКОРЫСТНО,  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ  
ВООДУШЕВЛЁННОЙ, СВОБОДНОЙ И ЛЁГКОЙ –  
СНИМАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ПЕРЕГРУЗКИ;**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ С  
СОЦИАЛЬНЫМИ, НРАВСТВЕННЫМИ МОТИВАМИ,  
МОТИВОМ САМОВОСПИТАНИЯ, ОБОГАЩАЕТ ЛИЧНОСТЬ.**

# КАК?

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



**ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



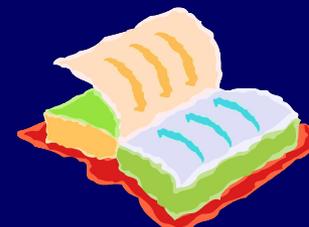
**ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

ТЕМА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**



**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**



**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ**

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ПОКАЗАТЬ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

### 1. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме (теоретическая база опыта)



Г.И. Щукина

### Педагог-ученый Галина Ивановна Щукина

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** - особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1979.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986.

# СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- ЛЮБОпытСТВО
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ  
ИНТЕРЕС
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
ИНТЕРЕС



## 2. ИЗУЧИТЬ И АПРОБИРОВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

### САВЕНКОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ



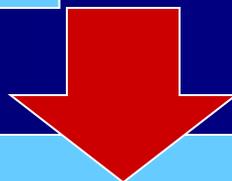
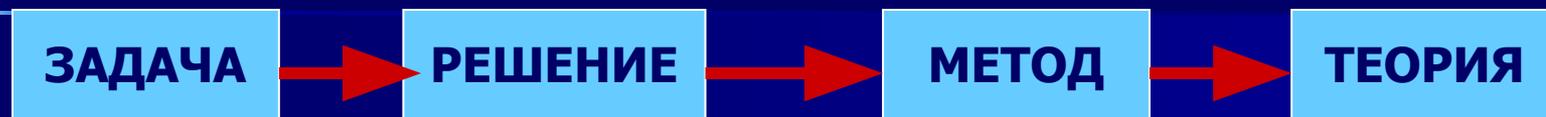
1. Савенков А.И. «Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение»;
2. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания»;
3. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Коллективное творчество младших школьников»;
4. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников».

# ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

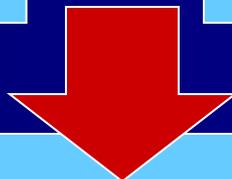
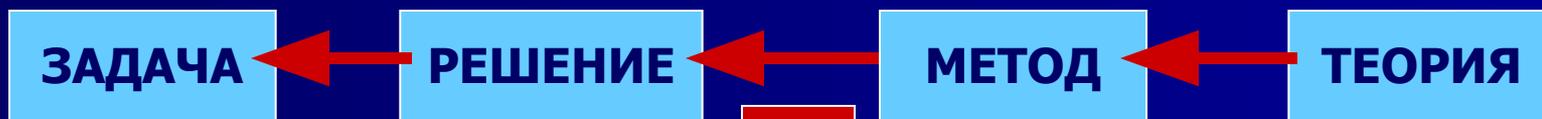
<b>1 КЛАСС</b>	<b>2-4 КЛАССЫ</b>
<p><b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p><b>АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА, ОСВОЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b></p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОИСКЕ</b></p>
<p>1. <b>МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:</b> откуда можно получить информацию</p> <p>2. <b>УРОКИ – ТРЕНИНГИ:</b> учимся подбирать информацию и обрабатывать её</p>	<p>1. <b>ЗНАКОМСТВО С АЛГОРИТМОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>2. <b>ПРОВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p>



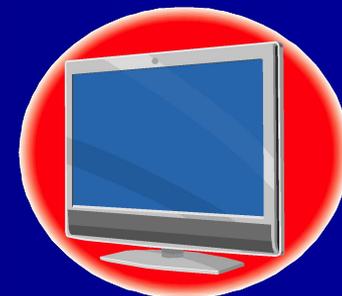
# ЗАЧЕМ НУЖНЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ?



«ТВОРЕЦ НАУКИ»



«ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ НАУКИ»



## ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:

**ЗАДАЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЦИТАТ, СТИХОВ, МЕТАФОР, ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ**

**ЗАДАЧИ-ИГРЫ (ЛОТО, ЭСТАФЕТЫ, КРОССВОРДЫ...)**

**ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ АНАЛИЗ НАБЛЮДАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ВЫПОЛНЯТЬ ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ**

**ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ И НАХОДИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

**ЗАДАЧИ - ГОЛОВОЛОМКИ**

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ ГЛУБОКОГО ЗНАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ**

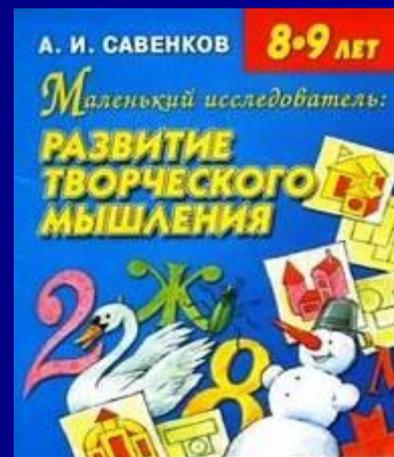
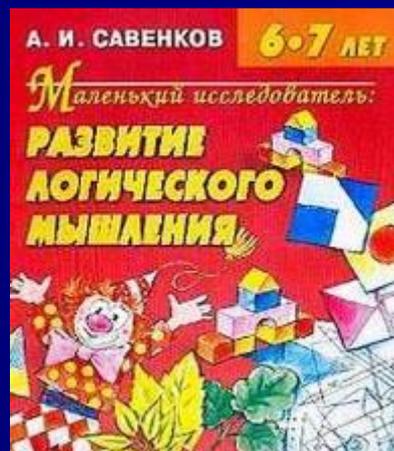
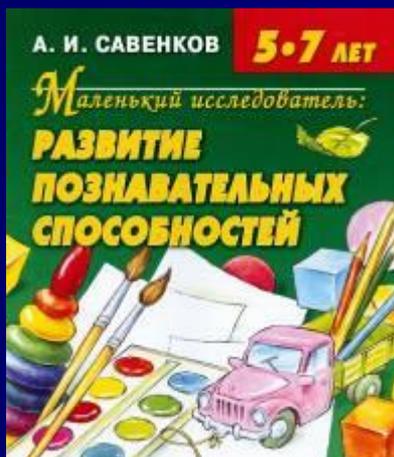
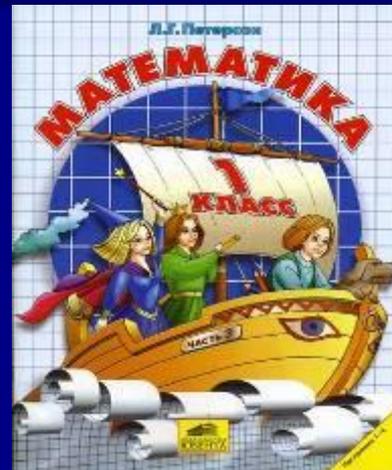
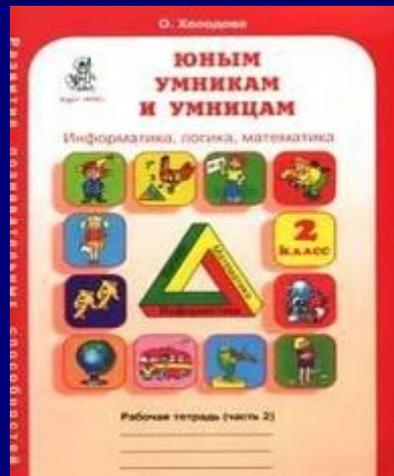
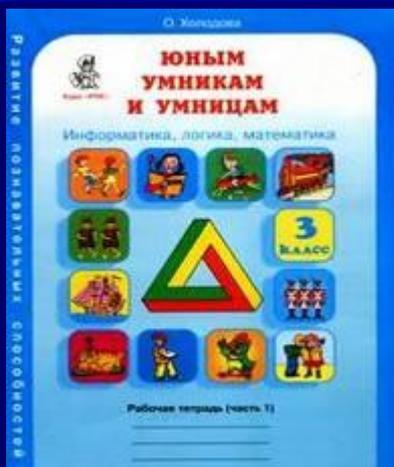
**ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ**

**ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ КОНСТРУИРОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ**

**КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ**

### 3. Апробировать методику работы над исследовательской задачей; составить сборник задач, направленных на формирование исследовательских умений.



**“Задача, которую вы решаете, может быть скромной, но если она бросает вызов вашей любознательности и заставляет вас быть изобретательными, то вы можете испытать ведущее к открытию напряжение ума и насладиться радостью победы”.**



#### **4. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА:**

- 1. Мониторинг уровня обученности**, с помощью которого выявляются особенности усвоения учащимися программного учебного материала;
- 2. Диагностика уровня мотивации, направленность учебно-познавательного интереса** (методика оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой);
- 3. Методика «Сравнительные характеристики развития потенциала ребёнка» А. И. Савенкова** (сфера личностного развития, умственного развития, интегративные характеристики);
- 4. Мониторинг развития интеллектуальных умений** (методика ГИТ);
- 5. Уровень развития мышления и психических процессов** (методика «Интеллектуальный портрет»);
- 6. Участие в исследовательских и интеллектуальных мероприятиях различного уровня.**

