

**ПРОГРАММА
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:**

**«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**



**Учитель: Миронова А.
В.**

«... В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности ...»

(В. Сухомлинский).



Объект исследования: *процесс развития познавательной самостоятельности и исследовательской активности учащихся*

Предмет исследования: *игровые технологии как одна из форм организации познавательной самостоятельности и исследовательской активности*

Цель исследования: *Изучить влияние специально организованной игровой среды на развитие познавательной самостоятельности и исследовательской активности младших школьников.*

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Проанализировать литературные источники, интернет-ресурсы;
- Определить, какое место игровые технологии занимают в учебном процессе;
- Выявить педагогические и методические основы конструирования и использования игровых технологий;
- Исследовать:
 - а) отношение детей и учителей к дидактическим играм на уроках;
 - б) условия эффективности игры, как средство развития познавательной самостоятельности и исследовательской активности младших школьников;
- Показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий

Гипотеза: *использование игровых технологий на уроках математики и окружающего мира влияет на развитие познавательной самостоятельности и исследовательской активности младших школьников.*

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- *Изучение литературы, интернет-ресурсов по теме эксперимента;*
- *Педагогические наблюдения;*
- *Анкетирование, тестирование, опрос;*
- *Классификация и систематизация игр;*
- *Обобщение полученных данных.*

Этапы осуществления опытно-экспериментальной работы:

1 этап – 2008 – 2009 гг. – аналитико-прогностический этап:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса по проблеме;
- выявление проблемы эксперимента, обоснование его актуальности;
- разработка содержания программы эксперимента, постановка целей, задач, прогнозирование ожидаемых результатов;

2 этап – 2010 – 2011 гг. – этап внедрения программы ОЭР:

- реализация программы опытно-экспериментальной работы;
- разработка и реализация технологии организации жизнедеятельности детей в игровой среде;
- анализ промежуточных результатов ОЭР;
- представление промежуточных итогов ОЭР на школьных научно-практических конференциях, педагогических советах.

3 этап – 2012 – 2013 гг. – этап обобщения и прогнозирования в развитии эксперимента:

- обработка данных, соотнесение результатов ОЭР с поставленными целями;
- анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы;
- оформление и описание хода и результатов ОЭР;
- участие в школьных семинарах по результатам ОЭР;
- представление результатов инновационной деятельности на различных уровнях

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Принципы организации игровой среды:

- ▣ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ;
- ▣ АКТИВНОСТИ;
- ▣ ОТКРЫТОСТИ;
- ▣ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОСТИ;
- ▣ ДИНАМИЧНОСТИ;
- ▣ ИНФОРМАТИВНОСТИ;

Этапы становления познавательной самостоятельности и исследовательской активности:

▣ 1 этап: (1 класс)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЙ

▣ 2 этап: (2 класс)

РЕПРОДУКТИВНО-ПОИСКОВЫЙ

▣ 3 этап: (3 класс)

ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКИЙ

▣ 4 этап: (4 класс)

▣ АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Прогноз положительных результатов реализации программы:

- 1) *повышение качества обучения, которое может быть выражено:*
 - *увеличением количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;*
 - *увеличением количества участников и победителей исследовательских конференций, конкурсов;*
 - *увеличением количества победителей предметных олимпиад;*
- 2) *создание положительной мотивации обучения, которую можно проследить по результатам диагностики;*
- 3) *формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений, которые можно проследить по результатам диагностики;*
- 4) *изменение отношений «учитель – ученик» в сторону сотрудничества, которое можно проследить по результатам диагностики;*
- 5) *формирование умения работать с информацией, которое может проявляться:*
 - *в уверенном, сознательном владении основами библиотечно-библиографической грамотности;*
 - *в активном применении учащимися новых информационных технологий;*