

Программа педагогического сопровождения молодого педагога

«Начинающий воспитатель»



Составитель: Ткаченко Татьяна
Владимировна
Воспитатель
МБДОУ Детский сад №7 «Крылышки»
Г. Салехард, 2013г.

Девиз «Созидать и творить для будущего»

Памятка наставника молодому воспитателю

«Мы, педагоги! Что скажем детям мы?
Куда ребят зовём, на что нацелим?
Поможем ли на трудном их пути?
Мы в ценность каждого сумеем ли поверить?
А их глаза? Они судьбы весы –
Ошибки и поступки наши измеряют.
Как много могут нам с тобой простить,
Но только фальши, помни, не прощают!
Не обмани! Не погаси звезду!
Не навреди! Не пробуди тоски!
В ответе мы за их улыбку и слезу,
В ответе, слышишь ТЫ!»



- **Актуальность** работы с молодым специалистом состоит в том, что каждый человек испытывает трудности в связи с началом профессиональной деятельности. При этом факторами, определяющими профессиональную адаптацию, являются не только высокий уровень его компетенции и желание трудиться в данной области, но и соответствие внутренних установок специалиста внешним социальным ожиданиям той среды, которая окружает его на рабочем месте. В полной мере это относится и к молодому педагогу. Отсутствие практического навыка, а так же недостаточная уверенность в себе – это основные факторы, негативно влияющие на адаптацию молодого специалиста. Конечно же, мы педагоги - стажисты понимаем, что эти проблемы решаются с приобретением опыта и стажа.

Цель: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Задачи:

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- Совместно планировать образовательную деятельность молодого специалиста с наставником.
- Приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединение вокруг традиций МБДОУ.

Принципы:

- Принцип гуманизации педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.
- Принцип систематизации, научности, доступности изучаемого материала.
- Принцип дифференцированного подхода к педагогам с учётом уровня их профессиональной подготовки.

Направления работы:

- Организация учебно – воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого – педагогических знаний.
- Знакомство педагога с методическими приёмами, технологиями.
- Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
- Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно – воспитательного процесса.

Функции педагога-наставника:

- содействовать созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивать атмосферу взаимопомощи;
- координировать действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывать помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно - образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ;
- передавать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомить в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультировать по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывать позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

Основные формы работы:

- Анкетирование, тестирование;
- Консультации, беседы, семинары;
- Методические рекомендации;
- Практические консультации;
- Индивидуальные консультации;
- Взаимопосещения;
- Деловые игры;
- Круглые столы;
- Мастер – классы;
- Посещение занятий, их анализ через обязательный самоанализ своего;
- Требования к ведению документации;
- Формы и методы организации свободной деятельности;
- Подбор методической литературы;
- Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.



Памятка наставника

- **Вместе с начинающим воспитателем проанализируйте программу воспитания его группы.**
- **Помогите составить календарный план, обратив внимание на подбор дидактического и иллюстративного материалов.**
- **Оказывайте помощь в подготовке к занятиям и к работе в первые дни.**
- **Посещайте занятия молодого воспитателя с последующим анализом, приглашайте его на свои занятия, совместно их обсуждайте.**
- **Помогайте в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.**
- **Делитесь опытом.**
- **Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво.**
- **Отмечайте положительное в работе.**
- **Подскажите! Направьте! Ободрите!**

Воспитатель!

**Ты в всегда в дороге –
В заботах, поиске, тревоге -
И никогда покоя нет**

И сто вопросов на пороге, и нужно верный дать ответ.

Он сам себя всех строже судит.

Он весь земной, но рвётся ввысь.

Не счесть, пожалуй, сколько судеб

С его судьбой пересеклись!

Спасибо за внимание!