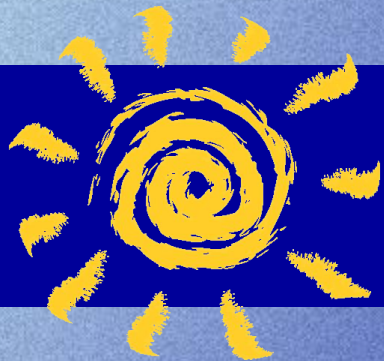




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПЕРСПЕКТИВА

# Автор




■ научный руководитель УМ  
«Перспектива», автор  
концепции - Людмила  
Георгиевна Петерсон –  
доктор педагогических наук,  
профессор, директор Центра  
системно-деятельностной  
педагогике «Школа 2000...



## 2. История создания

- Начиная с 1975 года, под руководством ведущих российских Людмила Георгиевна Петерсон участвовала в разработке теоретических основ непрерывного математического образования в системе развивающего обучения.
- Результатом этой работы стал созданный Л.Г. Петерсон в 1991–1997 гг. широко известный непрерывный курс математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов средней школы. Одновременно в течение нескольких десятилетий Л. Г. Петерсон вела разработку нового педагогического инструментария, позволяющего учителю не только обеспечивать высокий уровень математической подготовки детей, но и создавать те надпредметные умения и способности, которые легли в основу современного Стандарта образования.
- Дидактическая система Л.Г. Петерсон положена в основу концепции системы учебников «Перспектива»



# Учебники новой идеологии — в помощь учителю!

➔ Авторский коллектив:

Климанова Л.Ф.  
Плешаков А.А.  
Новицкая М.Ю.  
Дорофеев Г.В.  
Миракова Т.Н.  
Роговцева Н.И.  
Богданова Н.В.





# Идеи, концепции

**Идеологической** основой системы учебников «Перспектива» является Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Дидактической** основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Методической** основой системы учебников «Перспектива» является методический инструментарий завершённых предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная система информационно образовательных ресурсов.




## Цель УМК «Перспектива»

- создание информационно образовательной среды, инструментально обеспечивающей включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и надёжного достижения определённых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции — умения учиться.



# Главная особенность

- Главная особенность комплекса заключается в том, что работа над его созданием проводилась параллельно с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».
- Учебно-методический комплекс «Перспектива» сохраняет тесную связь лучших традиций классического школьного российского образования и современных достижений в области психологии и педагогики.



# Новая идеология построения учебников: формируем активную личность

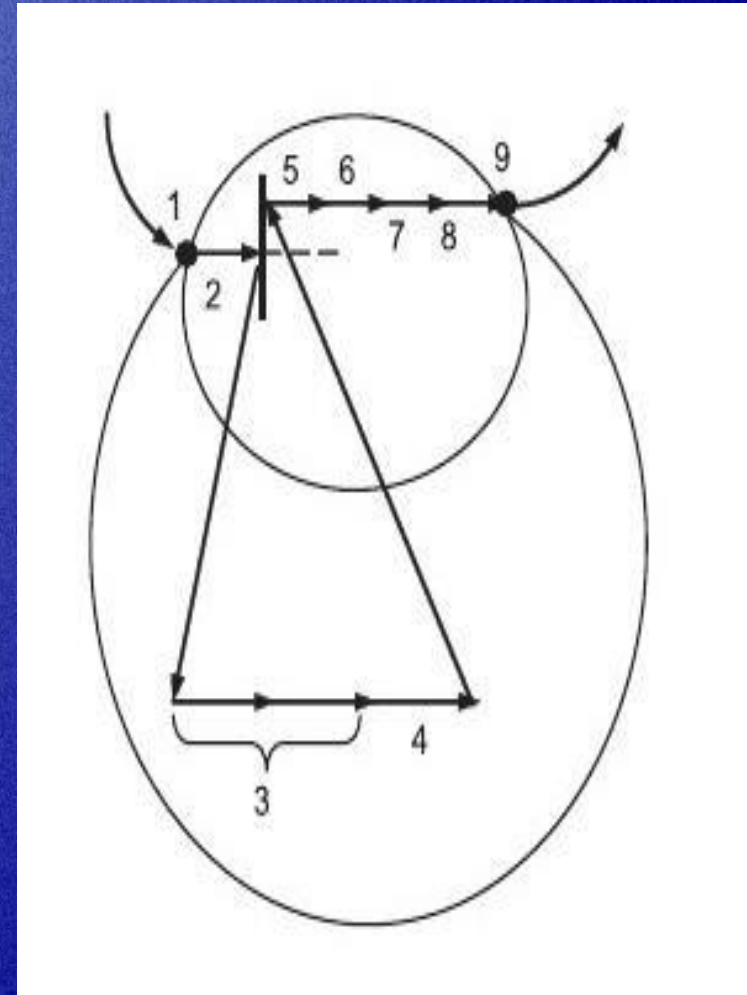
- Я в мире и мир во мне.
- Хочу учиться!
- Я общаюсь, значит, я учусь.
- В здоровом теле здоровый дух!





# Технология

- 1 — мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2 — актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- 3 — выявление места и причины затруднения;
- 4 — построение проекта выхода из затруднения;
- 5 — реализация построенного проекта;
- 6 — первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7 — самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8 — включение в систему знаний и повторение;
- 9 — рефлексия учебной деятельности.



# Учимся учиться

→ Единая система навигации для учителей, учеников и родителей



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый



# Учимся играя

→ Формируем познавательную мотивацию



На примере  
учебника  
Л.Ф.Климановой,  
С.Г.Макиевой  
«Азбука»

## Игра в слова

Дети играли с в слова. Папа ска- зал: — Назовите города, реки и страны на «Я».

— Города — это порт на реке Лене. А в Якутск — это порт на реке Яуза.  
— Я назову вам полуостров. Он сам о себе говорит: «Я мал». Это Ямал. В названиях каких стран есть буква «Я»?  
— Это Россия, Англия, Япония, Россия — родная для нас земля.

Когда так говорят?  
Язык до Киева доведёт.  
Он язык проглотил.

язык



Города  
Реки  
Страны

Москва  
Волга  
Яуза

Украина  
Испания  
Россия

Днепр  
Якутск  
Ялта

## ЗВЁЗДЫ НА НЕБЕ И НА ЗЕМЛЕ

Посмотри на небо. Оно усеяно звёздами. Где звезда?



Земля

Папа рассказал нам про планеты и звёзды:

— Земля, Венера, Марс — это планеты. А — это звезда, светило. встает на востоке, а садится на западе. На небе есть созвездия — скопления звёзд. Вот Полярная звезда. Она указывает на север.

Звёзды



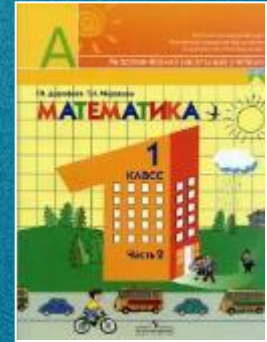
Это Большая Медведица

Знаете ли вы, что в старину букву «З» называли «земля»?



# Учимся думать и рассуждать

→ Развиваем логическое мышление

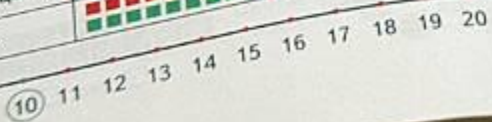


На примере  
учебника  
Г.В. Дорофеева,  
Т.Н. Мираковой  
«Математика»

## ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА ОТ 10 ДО 20

Числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 называются однозначными. Для их записи используют только одну цифру. Для записи которых нужны две цифры, называются **двухзначными**. Самое маленькое двухзначное число — это десять. Его записывают так: 10.

Название числа	Десятки	Единицы	Запись числа
Десять	1	0	10
Одиннадцать	1	1	11
Двенадцать	1	2	12
Тринадцать	1	3	13
Четырнадцать	1	4	14
Пятнадцать	1	5	15
Шестнадцать	1	6	16
Семнадцать	1	7	17
Восемнадцать	1	8	18
Девятнадцать	1	9	19
Двадцать	2	0	20



- Положи карточку с цифрой 1, а справа от нее — карточку с цифрой 5. Какое число получилось?
- Покажи на карточках с цифрами числа 12, 15, 17, 20.
- Назови и запиши число, в котором:
  - 1 дес. 2 ед.
  - 1 дес. 5 ед.
  - 1 дес. 7 ед.
  - 1 дес. 1 ед.
  - 2 дес. 0 ед.
  - 1 дес. 8 ед.

- Реши задачи.
- Вася нашёл 7 еловых шишек и 3 сосновые, а Юра — 9 шишек. Сколько шишек больше и на сколько?
  - На стоянке было 10 машин. Из них 2 грузовые машины, а остальные — легковые. Сколько легковых машин было на стоянке?
  - В одном мешке было 6 кг картофеля, а в другом — на 2 кг больше. Сколько килограммов картофеля было в двух мешках?



- Запиши в порядке возрастания суммы.
  - $5 + 3$
  - $1 + 9$
  - $3 + 4$
  - $6 + 0$
- Сравни, пользуясь числовым отрезком.
  - 2 + 7
  - 11 и 15
  - 13 и 12
  - 10 и 12
  - 19 и 16
  - 15 и 14
  - 20 и 17
  - 11 и 16
- Замени кружочки знаками + или -, чтобы получились верные записи.
  - $1 \bigcirc 9 \bigcirc 8 = 2$
  - $10 \bigcirc 5 \bigcirc 3 = 8$
  - $9 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 10$
  - $6 \bigcirc 2 \bigcirc 4 = 4$
  - $3 \bigcirc 7 \bigcirc 9 \bigcirc 1 = 0$
  - $5 \bigcirc 5 \bigcirc 8 \bigcirc 3 = 5$



# Учимся действовать самостоятельно

→ Формируем алгоритм учебного действия



На примере учебника Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука»

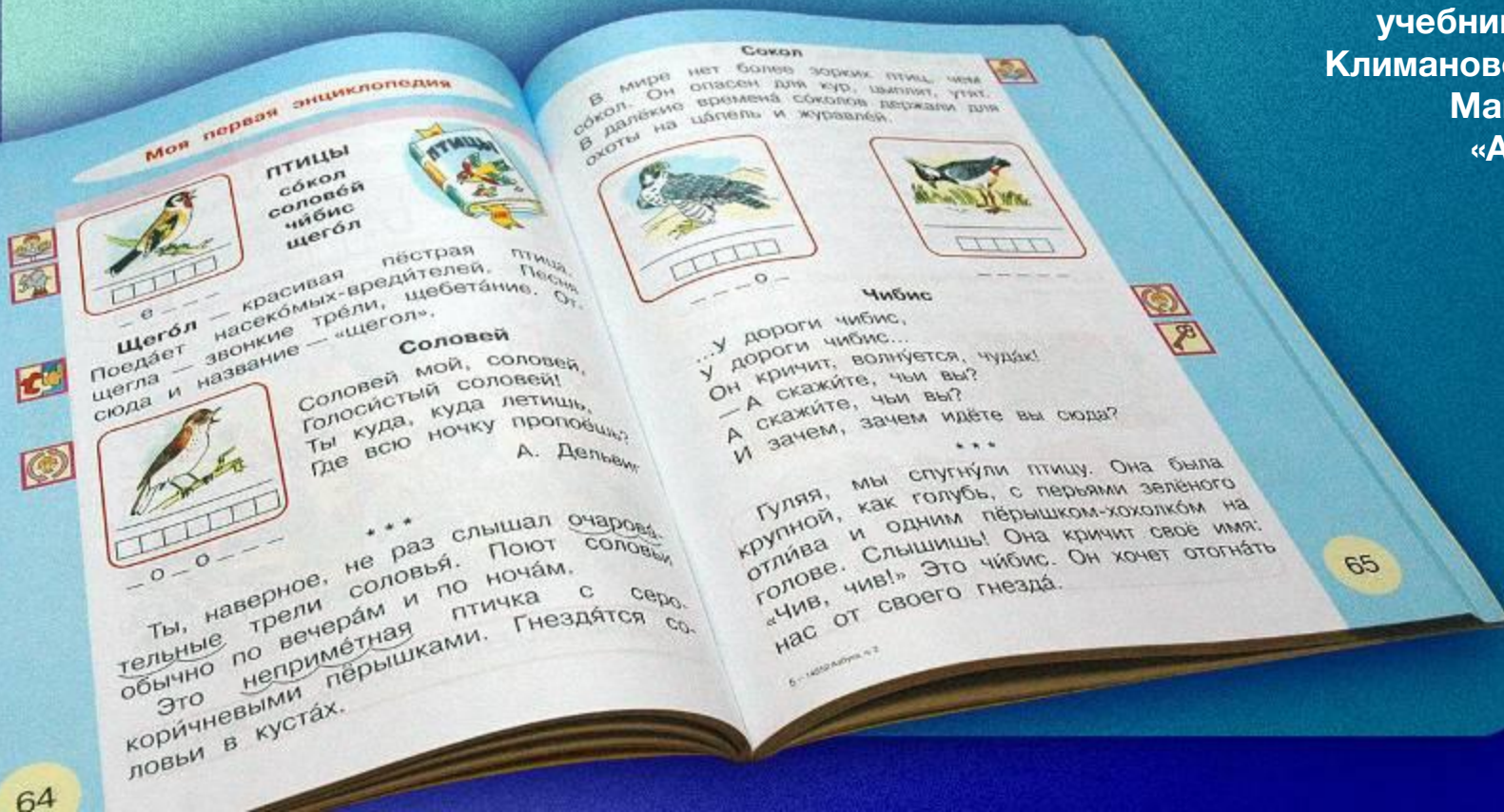


# Работаем с разными источниками информации

→ Формируем информационную культуру



На примере учебника Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука»

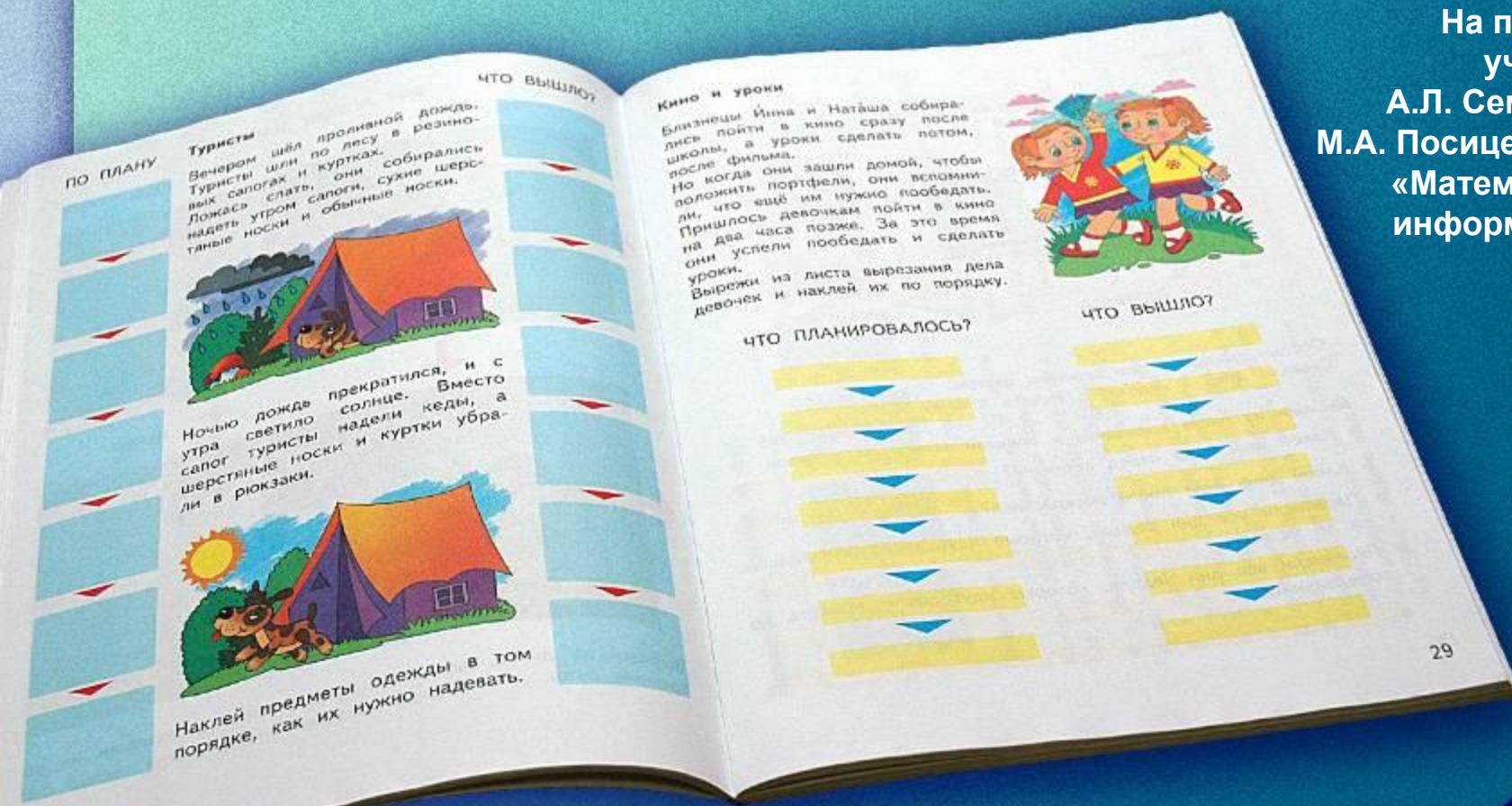


# Учимся взаимодействовать с миром

→ Учим детей разрешать ситуации



На примере учебника А.Л. Семенова, М.А. Посицельской «Математика и информатика»



# Учебно-методический комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА»:



Программы  
Учебники, соответствующие  
базисному учебному плану  
Рабочие тетради



Методические пособия  
Дополнительная литература:  
дидактические материалы, проверочные работы

