



Программа по развитию речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения с применением дистанционных технологий.



*Зологина Мария Геннадьевна,
учитель-дефектолог
ОБОУ ЦДО «Новые технологии»*





Обучение *с применением дистанционных технологий* – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению (А.А. Андреев).

К детям с *ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* (дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, дети-инвалиды) специалисты относят детей, у которых есть нарушения в развитии, предоставляющие им возможность иметь бинефицитарный статус, т.е. позволяющий им пользоваться социальными льготами и пособиями.





Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития личности ребенка. Использование в полном объеме средств ИКТ на занятиях повышают уровень усвоения знаний, развивают интеллектуальные и творческие способности школьников, способствуют более эффективному формированию связной речи у детей с ОВЗ.



Paintbrush



В основе программы по развитию речи лежит программа курса Юным умникам и умницам «Школа развития речи» под ред. Соколовой Т. Н. для начальной школы.

В тематическое планирование включены следующие темы:

- речь;
- слово;
- предложение и словосочетание;
- текст;
- культура общения.

Проблема развития связной речи у детей с ОВЗ актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом.

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.





Программа построена по принципу от простого к сложному (от работы со звуками до работы с текстом), и учитывает индивидуальные особенности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью программы является развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Обеспечение языкового развития обучающихся, формирование умений и навыков устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.





Задачи программы

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Коррекционно-развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- коррекция общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся.





Развитие фонематического слуха способствует развитию правильного произношения, а так же, в дальнейшем помогает избежать проблем с письменной речью.

Обучающимся предлагается назвать и записать первый звук каждой картинке, составить слово.



По ходу выполнения задания ребенок учится узнавать предметы по их признакам и описывать предметы, не называя их.

Например, «белое полезное коровье- молоко».




Обучающиеся выполняют задания с многозначными словами (омонимы).



Использование презентаций на занятиях способствует развитию познавательного интереса обучающихся, а **работа со словами** помогает закреплению, уточнению и активизации словаря через ознакомление с окружающим миром.



Есть у чайника носик, однако нет головы.



Есть ушко у иголки,
да только не слышит оно





Одно из средств развития грамматического строя речи - *составление предложений* по картинкам.

«Объясни в чем смысл пословицы» - следующий этап работы с карточкой, который направлен на развитие мышления, кругозора, умения выразить свою мысль.





Наиболее сложной формой работы является рисование КОМИКСОВ.

Обучающимся необходимо определить последовательность картинок, понять интонационное оформление высказывания и смысловую сторону происходящего, после чего нарисовать выражения лиц героев комикса.





Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, планируются следующие результаты:

1. Углубления языковых знаний обучающихся, приобретение опыта самостоятельной работы над языковыми проблемами.
2. Формирование интереса к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма, чувство национальной принадлежности.
3. Формирование таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность.
4. Коррекция сформированных навыков.
5. Развитие творческого мышления.

Подводя итоги, необходимо отметить, что при длительной целенаправленной работе по развитию речи детей с ОВЗ, используя творческие задания и разнообразные средства дистанционного обучения, несомненно можно добиться высоких результатов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

