

ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Выполнила студентка 1 курса 582 группы
Дыляева О.А.

1. Понятие профессионального и личностного саморазвития.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности молодого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются от рождения или в виде приложения к диплому, а являются результатом длительной работы над собой. Эта работа приобретает особую актуальность в наши дни, когда возрастает значение самодисциплины и самоуправления, когда жизненный успех все больше зависит от самостоятельности, умения использовать внутренние резервы личности, максимально развивать способности, проявлять творческую активность. В педагогике такая работа над собой носит название самовоспитания и саморазвития. Самовоспитание и саморазвитие — это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

Для культурного и интеллектуального развития служат определенные средства. В первую очередь это самообразование — чтение разнообразных научных, художественных книг, книг об искусстве, работа со справочной литературой. Самообразование каждый понимает по-своему: одни стремятся узнать как можно больше обо всем; другие предпочитают как можно больше знать в узкой области, связанной, как правило, с профессиональной деятельностью. С точки зрения всестороннего развития целесообразно сочетать общую образованность с интересом к отдельной области знаний. Другим важным средством культурного и интеллектуального саморазвития является использование специальных упражнений по развитию памяти, мышления и речи. Остановимся на некоторых практических рекомендациях.

1. Интеллектуальное развитие тесно связано с общим и культурным развитием, которое следует сочетать с эстетическим, физическим и нравственным самосовершенствованием.



2. Чтобы развить свою память, следует: -заниматься систематически, постоянно нагружая память новой информацией, связывая знания с практикой; — ставить четкие цели запоминания, знать, почему и для чего нужен тот или иной материал, где его можно использовать; — прежде чем запомнить, нужно понять; — все, что надо запомнить, надо отобрать, осмыслить, систематизировать, связать с ранее пройденным; — запоминать ведущие идеи и способы их доказательства, тогда память воспроизведет в вашем сознании и детали (нельзя запомнить все!); - создавать хорошее настроение при заучивании, учиться видеть в

3. Чтобы научиться мыслить, необходимо: — стремиться видеть главное и доказывать, что важнее и почему; — овладеть основными умственными операциями (сравнение, доказательство, анализ, синтез, обобщение, опровержение); — критически относиться ко всему, что читаешь, изучаешь, иметь свою нестандартную точку зрения; — совершенствовать склонность к остроумию, находчивость, инициативу в практической деятельности.

4. Искусство овладения речью требует постоянных тренировок, беспрестанной работы над собой.

Развить эти умения помогут следующие рекомендации. Никогда не будьте бесстрастными. В любой разговор, выступление вкладывайте максимум заинтересованности, увлеченности, желания все объяснить, доказать, убедить. Сила слова учителя в его знаниях и убеждениях. Нельзя говорить о том, чего не знаешь и в чем не убежден сам. Необходимо: научиться говорить естественно, просто, без сложных оборотов и казенных фраз. Уделяйте внимание технике речи. Голос должен естественно и по смыслу нарастать по громкости и силе выразительности, снижаться, становиться легким и: задушевым. Голос не должен быть слишком громким или слишком тихим. 4. Ежедневные выразительные чтения помогут развить речевые способности.



При организации профессионального самовоспитания необходимо придерживаться следующей последовательности действий. 1. Целеполагание: выбор лично значимых целей и задач самовоспитания. 2. Планирование, выбор действий, создание программы самовоспитания. 3. Выбор методов и средств самовоспитания. 4. Реализация в учебно-научной деятельности целей и задач программы профессионального самовоспитания. 5. Самоконтроль: сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми. 6. Коррекция программы самовоспитания с учетом результатов самоконтроля и самооценки. Результаты профессионального самовоспитания в свою очередь становятся стимулом профессионального самовоспитания.

Литература :

Введение в специальность / Под ред. ДЯ. Рувинского. — М, 1938. Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. — М., 1986. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. — М., 1987. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. — М, 1984.