

**ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
Кафедра дошкольного образования**

Итоговая практико-значимая работа

Тема: «Презентация программы старшей группы ДОО направленная на родителей (законных представителей) детей с учетом регионального компонента»

**по курсу кафедрального инвариантного модуля
«Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Слушатель: Молоземова Евгения Анатольевна

Должность: Воспитатель МБДОУ

Д/с №15 «Катюша»

Место работы: Московская область, г. Лобня

Телефон: +79150563401

Электронная почта: e.molozemova@yandex.ru

Москва, 2014 год.

Информация о дошкольной организации

Населенный пункт: Московская область, г. Лобня

МДОУ № 15 «Катюша»

Заведующий ДОО :Турта Н.В.

Воспитатели группы: Молоземова Е.А.

Тимофти Л.Г.

Возрастная группа: старшая.

Возрастные особенности и иные категории детей, на которых ориентирована итоговая практико – значимая работа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (если группу посещают дети данной категории)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Количественный и качественный состав группы

Количество детей: 28 человек.

Количество мальчиков 12 и девочек 16 человек.

Группа здоровья: I гр. - 7 человек;

II гр.- 13 человек;

III гр. – 8 человек.

образования



«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Е.Васильевой Москва 2011г.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства .

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе



Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский

- Названному направлению присущ ряд отличительных черт, таких как:
- В его центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
- Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.
- Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.
- Ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход. [7, с-3,4]

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» авторы Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

- 1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
- 2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
- 3. Ликвидация возможных последствий.



Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей в рамках социально-личностного развития детей являются:

- - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье;
- - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- - создание в детском саду условий для разнообразных по содержанию форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы



Уголок патриотического воспитания: направления

духовно – образовательное (тематические занятия, беседы, чтение лит-ры, рассматривание иллюстраций);
воспитательно – образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);
культурно – познавательном (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);
нравственно – трудовом



Уголок

Экспериментирования: познание закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному – речевому развитию. (область познавание)



Уголок сюжетно ролевых игр: Формирование действий: стимуляция сюжетной игры; формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей.



Уголок по развитию

речи: Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.



Фото из жизни группы детей



Комплексное закаливание(обливание стоп, полоскание горла, ходьба по ребристой поверхности)



Игровой самомассаж



Ортопедическая Гимнастика



Динамические паузы(рекомендуются для всех детей в качестве профилактики при утомлении)

Достижения группы



Системные занятия по здоровьесберегающим технологиям уменьшили заболеваемость детей в группе на 17% по сравнению с прошлым учебным годом.



Проектная деятельность: Выступление ребенка группы на заседании Детского отделения кафедры ЮНЕСКО в МБДОУ №15. Совместная познавательная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по сохранению культурного наследия России

Список использованной литературы:

- Егоров Б.Б., Нестерюк Т.В. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми в ДОУ. Пособие для практических работников. – Элиста: АПП «Джангар», 1999. – 64 с.
- 1. Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования » Под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Е. Васильевой, Москва 2011г.
- Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» авторы Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1998г.
- Программы по экологическому воспитанию: Николаева С.Н. «Юный эколог»; Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л.Князева, М. Д. Маханева
- авторскую программу воспитателя высшей кв. категории Зотовой Н.О. «Приобщение детей к истокам народной культуры»