

# Программа учебной дисциплины «Русский язык» в школе V вида, раздел «Произношение»



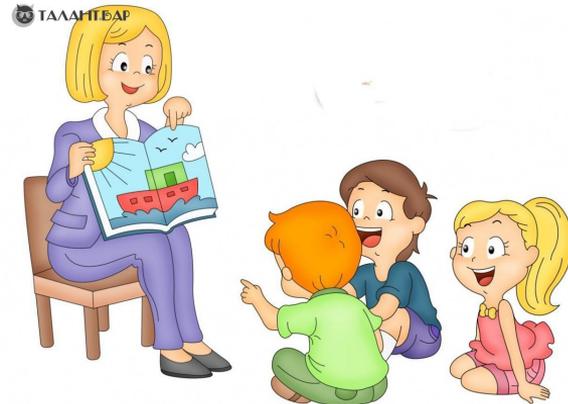
Подготовила  
Васильева Екатерина

# Рабочая программа по учебному предмету произношение для 1-го класса разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного стандарта второго поколения,
- 2) примерной программы начального общего образования, подготовленной в рамках проекта “Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения”, реализуемого Российской академией образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию,
- 3) программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся;
- формирование у детей навыка правильного речевого дыхания;
- автоматизацию навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования



Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.  
Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.



# I. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.



1.2. Правильное произношение и различение звуков.

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.



## II. РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКОЙ И ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧИ.

### 2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков.
  - Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов.
  - Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.
  - постепенное включение трехсложных слов и со стечением согласных в начале слова .
  - Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков.; с чередованием гласных и согласных звуков.
  - Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]
  - Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

## 2.2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных. Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
  - Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
  - Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
  - Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
  - Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

### III. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ.

Рис. 3г



Рис. 3д



71

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов. Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных.

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов.

3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов.

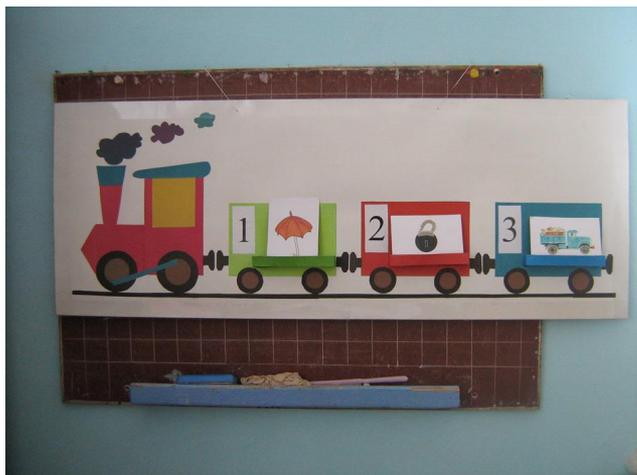
3.4. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов.

3.5. Звуковой анализ слов. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

