

**Программа занятий по
развитию зрительного
восприятия слабовидящих
учащихся**

Этап 1

Подэтап 1.1.

**Формирование сенсорных
эталонов**

Цель программы

- развитие операционного и мотивационного компонентов зрительного восприятия посредством визуального анализа слабовидящими школьниками последовательно усложняющихся графических изображений

Задачи

- - научить выделять признаки изображений и осуществлять их интеграцию;
- - сформировать основные свойства зрительного восприятия;
- - развить зрительную память и наглядно-образное мышление;
- - сформировать навыки максимального включения в сенсорно-перцептивный процесс мыслительных операций;
- - формировать мотивацию на рациональное использование нарушенного зрения.

Основной принцип

- линейное предъявления последовательно усложняющихся графических изображений в двух направлениях:
 - усложнение объекта восприятия
 - усложнение условий восприятия

Структура программы

- 4 этапа
- Несколько подэтапов
- Выделение 2 пропедевтических подэтапов:
 - 1.1. Формирование сенсорных эталонов
 - 3.1. Знакомство со способами изображения предметов в пространстве.

Этап 1 подэтап 1.1.

Формирование сенсорных эталонов

- Формирование перцептивных действий
 - идентификация
 - соотнесение
 - перцептивное моделирование

Предполагаемый результат

- Учащийся научится:
 - узнавать и называть эталон
 - осуществлять зрительный поиск заданного элемента в системе эталонов
 - выделять заданный элемент в предметах окружающего мира
 - использовать перцептивный опыт в практической деятельности

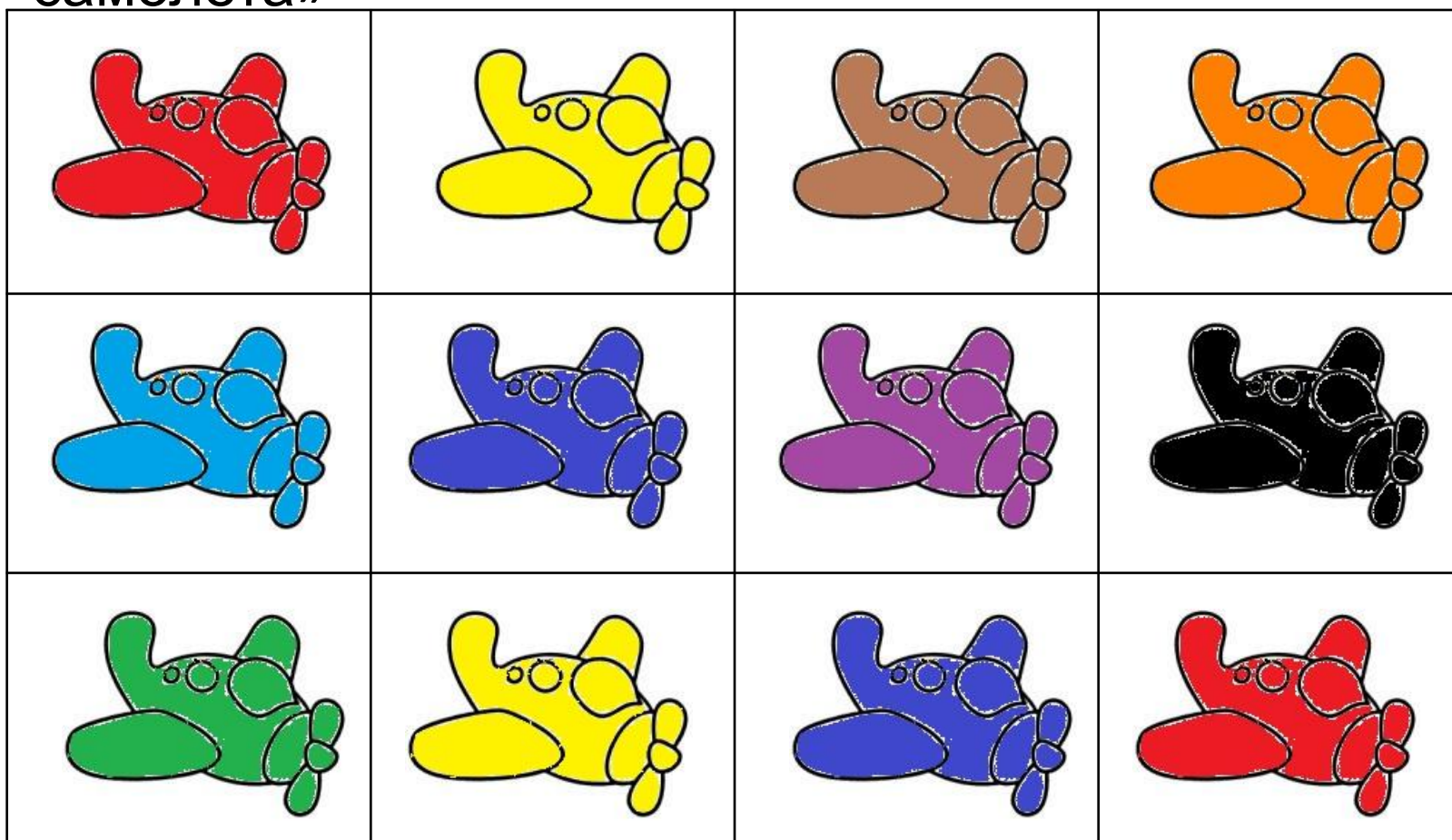
Диагностический блок № 1

- 1 диагностическое занятие в начале этапа
- 1 диагностической занятие в конце этапа
- Задача: выявление уровня сенсорного развития, исследование восприятия цвета, формы, размера

Диагностические приемы

Восприятие цвета

1. Узнавание и называние цветов. «Назови цвет самолета»



Диагностические приемы

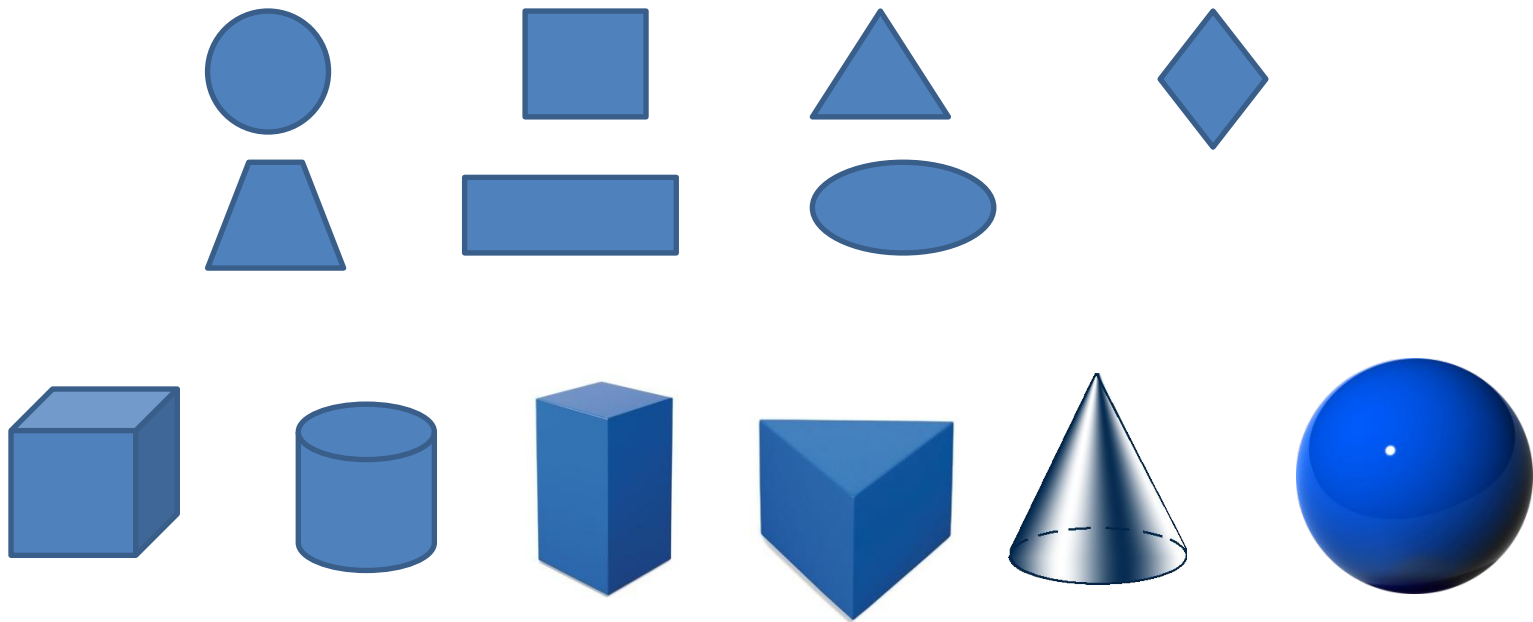
Восприятие цвета

2. Соотнесение предметов по цвету.
 - 2.1. По словесной инструкции: «закрой все предметы красного цвета»
 - 2.2. По образцу «Найди предмет такого же цвета»
3. Составление цветового ряда.
Самостоятельное раскладывание полей от самого светлого к самому темному.
4. Описание цвета предмета, находящегося на расстоянии 3-5 метров от ребенка

Диагностические приемы

Восприятие формы

1. Выделение формы по словесной инструкции «Покажи круг»

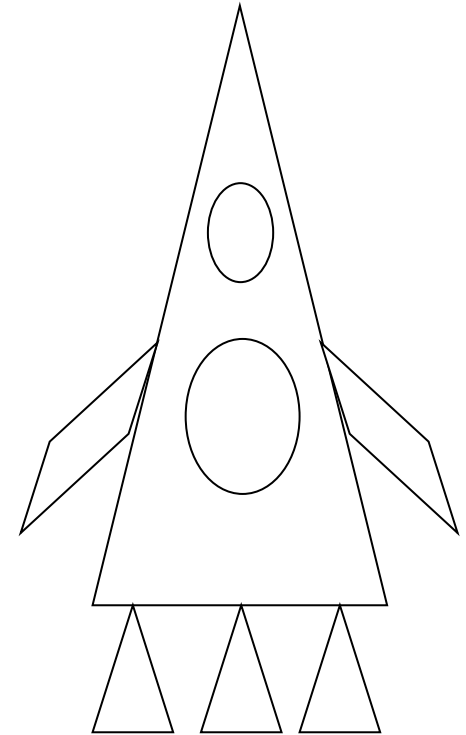
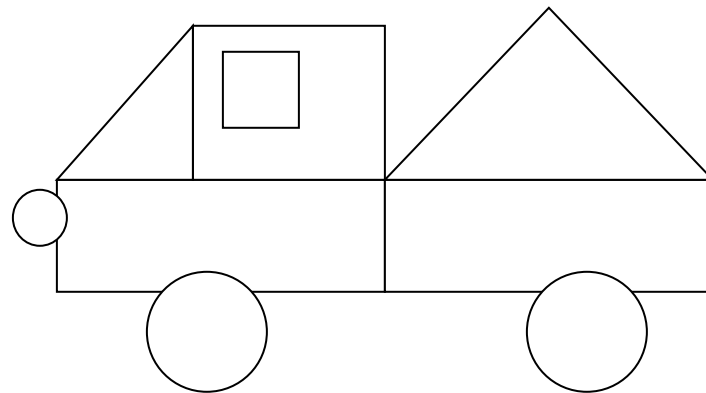
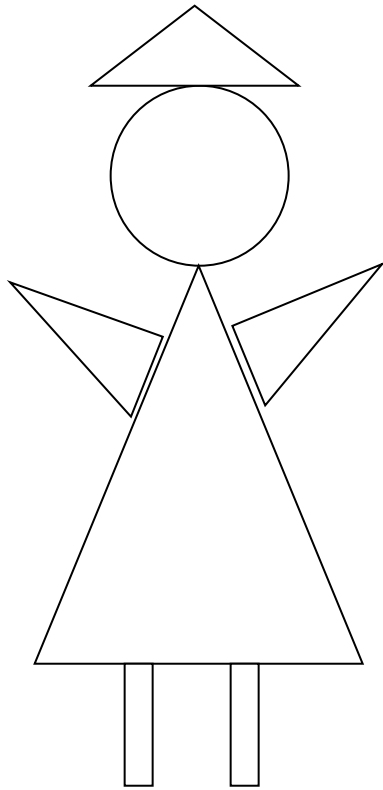


Диагностические приемы

Восприятие формы

2. Самостоятельное называние формы.
3. Самостоятельное нахождение одинаковых по форме, но разных по цвету, величине геометрических фигур «Положи в коробочку только треугольники»
4. Самостоятельно соотнесение геометрической фигуры и ее контурного изображения «Найди такой же треугольник и закрой его»
5. Самостоятельное соотнесение предметного изображения с геометрической фигурой такой же формы
6. Восприятие изображений, составленных из геометрических фигур.

Изображения из геометрических фигур



Диагностические приемы

Восприятие размера

1. Самостоятельное дифференцирование предметов одной формы, но разных размеров «Найди такое же кольцо»



Диагностические приемы

Восприятие размера

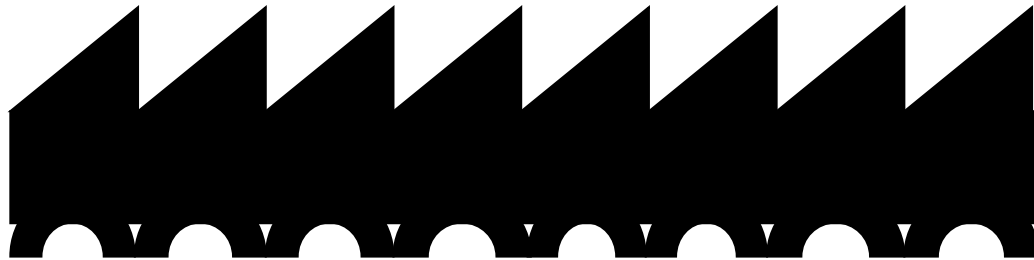
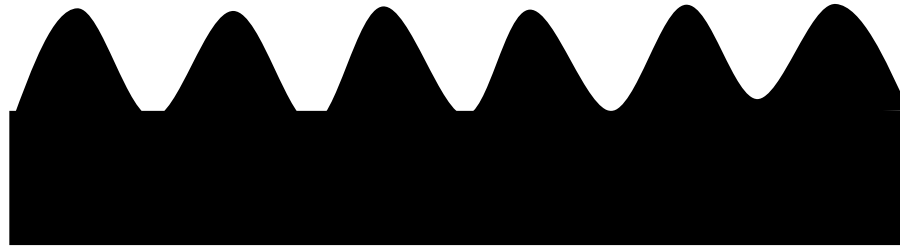
2. Выделение и называние разных категорий величины:
 - 2.1. По словесной инструкции «Покажи самую длинную дорожку»
 - 2.2. Самостоятельно «Сравни елочки по высоте; скажи, на какой сидит птичка»
3. Самостоятельное раскладывание предметов от большего к меньшему, и наоборот «Расставь матрешки по порядку – от большой к маленькой. А теперь расставь наоборот – от маленькой к большой»

Формообразующие элементы

Содержание (2 часа) (использование зрительного и тактильного восприятия):

- Знакомство с понятиями: точка, линия.
Формирование умения копировать группу точек с различным пространственным расположением.
- Формирование умения изображать различные линии, находить точки пересечения линий.
Учить использовать для этого вспомогательные средства.
- Формирование умения соединять 2 точки прямой, ломаной, дугообразной, волнистой линией. Учить использовать для этого вспомогательные средства.

Линейные трафареты



Геометрические фигуры

Содержание (3 часа):

- Формирование сенсорных эталонов формы
- Усвоение названий сенсорных эталонов формы
- Формирование навыков зрительного и тактильного обследования сенсорных эталонов формы
- Закрепление сигнальных признаков геометрических фигур
- Развитие умения выделять и опознавать контур
- Развитие умения находить заданную фигуру из множества
- Развитие умения соотносить форму предмета или предметного изображения с геометрической фигурой такой же формы
- Закрепление и активизация имеющихся представлений в практической деятельности

Геометрические тела

Содержание (3 часа):

- Усвоение названия геометрических тел
- Формирование навыка зрительного и тактильного обследования геометрических тел
- Знакомство с понятием «проекция»
- Развитие умения воспринимать плоскостное изображение геометрических тел
- Закрепление сигнальных признаков геометрических тел
- Развитие умения выделять форму предмета и соотносить ее с геометрическим телом
- Закрепление и активизация имеющихся представлений в практической деятельности

Цвет

Содержание (3 часа):

- Формирование сенсорных эталонов цвета
- Усвоение названий сенсорных эталонов цвета
- Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов
- Развитие умения различать оттенки цветов спектра (от 3-х градаций до 7)
- Развитие умения воспринимать цвет предметов окружающего мира
- Закрепление и активизация имеющихся представлений в практической деятельности